

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей математики
Протокол № _____

от «___» _____ 20__г.
Руководитель МО

_____ Е.Г, Ситникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

«___» _____ 20__г.

_____ Н.Г.Синицина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 10 КЛАСС
2018-2019 учебный год
(базовый уровень)**

Составила: Ситникова Е.Г.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.

Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.

Сайт: «Решу ЕГЭ. Базовый уровень»

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе (базовый уровень, Алимов)

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 20 заданий базового уровня сложности. Ответы к заданиям 1-20 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 20 заданий, составляет 20 баллов (по 1 баллу за задание).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – 0 - 6 баллов

Оценка «3» – 7 – 12 баллов

Оценка «4» – 13 – 16 баллов

Оценка «5» – 17 - 20 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 90 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Кол-во баллов за задание	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1,2,4,5,19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	1.1-1.3
3,6,9,11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	6.1-6.3, 3.1
7,17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	2.1, 2.3, 6.1.
8,10,12, 18, 20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	4.1, 5.1- 5.4, 6.1. 6.2
13,15,16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	4.1. 4.2
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3., 6.2, 6.3

ОТВЕТЫ.

Номер задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	20	12
2	9	2
3	1350	200
4	17	9
5	15	14
6	4	11
7	5	1
8	16	2
9	3124	2431
10	0,24	0,2
11	55	55,5
12	134 или 143, 314, 341, 413, 431, 235, 253, 325, 352, 523, 532	146 или 164, 614, 641, 416, 461, 234, 243, 324, 342, 423, 432
13	18	11
14	3124	4132
15	12	24
16	288	360
17	4213	3124
18	24	23
19	350 или 910	420 или 620, 820, 240, 640, 260, 460, 860, 280, 680
20	24	20

Годовая контрольная работа по МАТЕМАТИКЕ
Базовый уровень
ВАРИАНТ 1

Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Единицы измерений писать не нужно.

1. Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{4} - \frac{1}{5}}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{3^{6,5}}{9^{2,25}}$.
3. Товар на распродаже уценили на 40%, при этом он стал стоить 810 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
4. Закон Гука можно записать в виде $F = kx$, где F - сила (в ньютонах), с которой растягивают пружину, x - абсолютное удлинение пружины(в метрах), а k – коэффициент упругости. Пользуясь этой формулой, найдите x (в метрах), если $F = 51$ Н и $k = 3$ Н/м.
5. Найдите значение выражения $5 \cdot 7^{\log_7 3}$.
6. В среднем за день во время конференции расходуется 80 пакетиков чая. Конференция длится 4 дня. В пачке чая 100 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?

7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 8$.

8. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м, высота фонаря 5 м?



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) высота вагона
- Б) рост восьмилетнего ребёнка
- В) высота Троицкой башни Кремля
- Г) длина реки Москва

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 134 см
- 2) 79,3 м
- 3) 370 см
- 4) 502 км

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 9 прыгунов из России и 12 прыгунов из Китая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим будет выступать прыгун из Китая.

11. В соревновании по метанию молота участники показали следующие результаты:

Спортсмен	Результат попытки, м					
	I	II	III	IV	V	VI
Кузнецов	54,5	53	55,5	53,5	54,5	55
Летов	55	56	54,5	55,5	56	54,5
Минаков	54	53	53,5	54	52,5	51,5
Терпилов	54,5	54	53	55	51,5	49

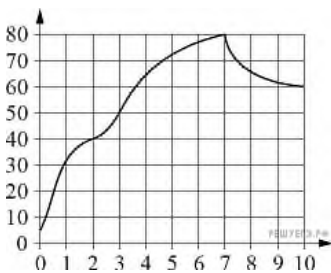
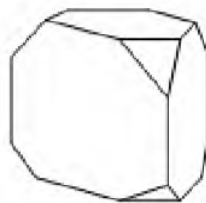
Места распределяются по результатам лучшей попытки каждого спортсмена: чем дальше он метнул молот, тем лучше. Каков результат лучшей попытки (в метрах) спортсмена, занявшего третье место?

12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Номер переводчика	Языки	Стоимость услуг (руб. в день)
1	Английский, немецкий	7000
2	Немецкий	3900
3	Французский	2000
4	Испанский	2900
5	Испанский, английский	5850
6	Испанский, французский	6100

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют всеми четырьмя языками: английским, немецким, испанским и французским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. От деревянной правильной треугольной призмы отпилили все её вершины (см. рис.). Сколько вершин у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)?



14. На графике изображена зависимость температуры от времени в процессе разогрева двигателя легкового автомобиля. На горизонтальной оси отмечено время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на вертикальной оси — температура двигателя в градусах Цельсия.

Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику температуры.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) 0–1 мин. Б) 3–4 мин.	1) температура росла и на этом интервале достигла 60°C

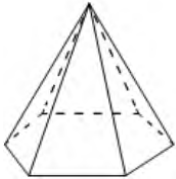
В) 5–6 мин. Г) 7–8 мин.	2) температура росла и её прирост составил менее 10°C 3) температура росла быстрее всего 4) температура падала быстрее всего
----------------------------	--

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

A	B	C	D

15. Основания равнобедренной трапеции равны 11 и 21, боковая сторона равна 13. Найдите высоту трапеции.

16. Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 12, боковые рёбра равны 10. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.

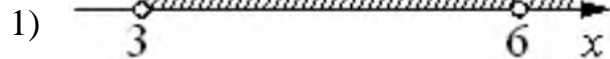


17. Каждому из четырех неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

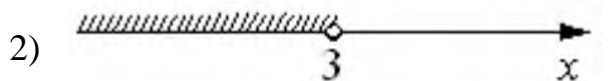
НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

A) $\log_3(x - 3) < 1$



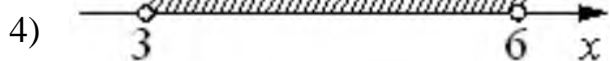
B) $5^{-x+2} > \frac{1}{5}$



B) $\frac{x - 3}{(x - 6)^2} > 0$



Г) $(x - 3)(x - 6) > 0$



Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

A	B	B	Г

18. В классе учатся 25 человек, из них 16 человек посещают кружок по английскому языку, а 13 - кружок по немецкому языку. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- Каждый ученик из этого класса посещает и кружок по английскому языку, и кружок по немецкому языку.
- Найдётся хотя бы три человека из этого класса, которые посещают оба кружка.
- Если ученик из этого класса ходит на кружок по английскому языку, то он обязательно ходит на кружок по немецкому языку.
- Не более 13 человек из этого класса посещают оба кружка.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное число, кратное 70, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 2, но не делится на 4. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Прямоугольник разбит на четыре меньших прямоугольника двумя прямолинейными разрезами. Площади трёх из них, начиная с левого верхнего и далее по часовой стрелке, равны 18, 15 и 20. Найдите площадь четвёртого прямоугольника.

?

20

Годовая контрольная работа по МАТЕМАТИКЕ
Базовый уровень
ВАРИАНТ 2

Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Единицы измерений писать не нужно.

10. Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{3} - \frac{1}{4}}$.

11. Найдите значение выражения $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}}\right)^2$.

12. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 110 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

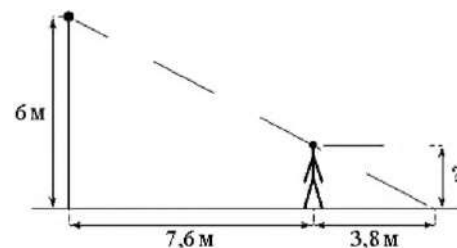
13. Второй закон Ньютона можно записать в виде $F = ma$, где F - сила (в ньютонах), действующая на тело, m - его масса (в килограммах), a - ускорение, с которым движется тело (в м/с^2). Найдите m (в килограммах), если $F = 153$ Н и $a = 17$ м/с^2 .

14. Найдите значение выражения $7 \cdot 5^{\log_5 2}$.

15. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 9 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?

16. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-3} = 16$.

17. Человек стоит на расстоянии 7,6 м от столба, на котором висит фонарь, расположенный на высоте 6 м. Длина тени человека равна 3,8 м. Какого роста человек (в метрах)?



18. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|-----------------------------------|----------|
| А) масса человека | 1) 460 т |
| Б) масса шариковой ручки | 2) 80 кг |
| В) масса автомобиля | 3) 1,3 т |
| Г) масса железнодорожного состава | 4) 10 г |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

12. Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 60 выступлений по одному от каждой страны, участвующей в конкурсе. Исполнитель из России участвует в конкурсе. Все выступления поровну распределены между конкурсными днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление исполнителя из России состоится в третий день конкурса?

11. В соревновании по метанию молота участники показали следующие результаты:

Спортсмен	Результат попытки, м					
	I	II	III	IV	V	VI
Витков	53,5	54,5	55	55,5	54	52
Птицын	52,5	53	51,5	56	55,5	55
Коваленко	53,5	54	54,5	54	54,5	52
Арнюк	52,5	52	52,5	51,5	53	52

Места распределяются по результатам лучшей попытки каждого спортсмена: чем дальше он метнул молот, тем лучше. Каков результат лучшей попытки (в метрах) спортсмена, занявшего второе место?

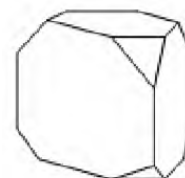
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Номер переводчика	Языки	Стоимость услуг (руб. в день)
1	Английский, испанский	5850
2	Английский	3000
3	Испанский, французский	6800
4	Немецкий	2000
5	Английский, немецкий	5950
6	Французский	4050

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют всеми четырьмя языками: английским, немецким, испанским и французским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день.

В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. От деревянной правильной треугольной призмы отпилили все её вершины (см. рис.). Сколько граней у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)?





14. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.

Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

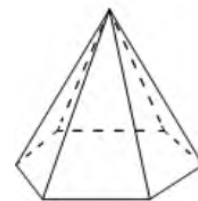
- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| А) 0–2 мин. | 1) температура росла медленнее всего |
| Б) 2–4 мин. | 2) температура падала |
| В) 4–6 мин. | 3) температура росла быстрее всего |
| Г) 8–10 мин. | 4) температура не превышала 40 °С |

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

A	B	C	D

15. Основания равнобедренной трапеции равны 10 и 24, боковая сторона равна 25. Найдите высоту трапеции.

16. Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



17. Каждому из четырех неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

- | НЕРАВЕНСТВА | РЕШЕНИЯ |
|----------------------------------|----------------------------|
| А) $\log_2(x - 1) < 1$ | 1) $x < 1$ |
| Б) $3^{-2x} > \frac{1}{9}$ | 2) $1 < x < 3$ или $x > 3$ |
| В) $\frac{x - 1}{(x - 3)^2} > 0$ | 3) $1 < x < 3$ |
| Г) $(x - 1)(x - 3) > 0$ | 4) $x < 1$ или $x > 3$ |

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

A	B	B	Г

18. В фирме N работает 60 сотрудников, из них 50 человек знают английский язык, а 15 - французский. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- Если сотрудник этой фирмы знает английский язык, то он знает и французский.
- Хотя бы три сотрудника этой фирмы знают и английский, и французский языки.
- Не более 15 сотрудников этой фирмы знают и английский, и французский языки.

4) В этой фирме нет ни одного человека, знающего и английский, и французский языки.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное число, кратное 40, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 4, но не делится на 16. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Прямоугольник разбит на четыре меньших прямоугольника двумя прямолинейными разрезами. Площади трёх из них, начиная с левого верхнего и далее по часовой стрелке, равны 12, 18 и 30. Найдите площадь четвёртого прямоугольника.

12	18
?	30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей математики
Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ Ситникова Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 121
г. Челябинска»,
Н.Г.Синицина
« ____ » _____ 20__ г.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО МАТЕМАТИКЕ

10 класс

Составитель: Руководитель МО учителей математики,
Ситникова Е.Г., учитель математики высшей категории.

:

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Математика 9 класс. ОГЭ 2018: учебно-методическое пособие/ Под ред. Д.А.Мальцева - Ростов н/Д; Издатель Мальцев Д.А.; М., Народное образование, 2018
2. Сайт www.fipi.ru

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической контрольной по математике для 10 классов.

1. Назначение КИМ

Диагностическая контрольная работа предназначена для определения уровня образовательных достижений учащихся 10 класса в объёме обязательного минимума содержания по математике 5-9 классов.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х(профильных) классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Содержание контрольной работы по математике для 11(общеобразовательного) класса было определено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями))

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа составлена из 8 заданий базового и повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 8 баллов.

В диагностической работе проверяется следующий учебный материал:

1. Математика, 5–6 классы;
2. Алгебра, 7–9 классы;
3. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы;
4. Геометрия, 7–9 классы.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 10 баллов

Отметка «2 » от 0 до 3 баллов

Отметка «3 » от 4 до 5 баллов

Отметка «4 » от 6 до 7 баллов

Отметка «5 » 8-10 баллов

6. Обобщённый план варианта контрольной работы

по математике для 10 класса

№ п/п	Уровень сложности	Проверяемые умения	КЭС	Максимальный балл за задание
1	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1.1, 1.4.1, 1.3.5	1
2	Базовый	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	8.1	1
3	Базовый	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1.5.4	1
4	Базовый	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	3.1.1 3.1.3	1
5	Базовый	Уметь строить и читать графики функций	5.1.5, 5.1.6	1
6	Базовый	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной	3.2.2 3.2.3	1
7	Повышенный	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3.1.7. 3.1.8	2
8	Повышенный	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3.2	2

Ответы.(профильный уровень)

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2,4	1,9
2	4	21
3	1035	12300
4	-3	-2; 0,5
5	234	214
6	$(-\infty; -3) \cup (4; +\infty)$	$[-0,5; 3]$
7	$(1; 2), \left(-\frac{5}{8}; -\frac{7}{16}\right)$	$(2; -3), \left(-\frac{8}{3}; \frac{29}{3}\right)$
8	5	2

Вариант № 1.

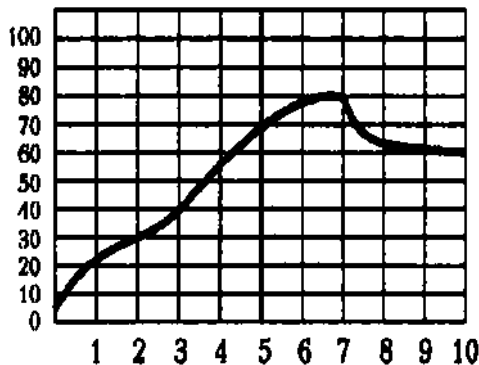
Часть 1.

1. Найдите значение выражения $0,7 \cdot 1\frac{5}{7} + 0,5 \cdot 2\frac{2}{5}$.

Ответ: _____

2. На графике показан процесс разогрева двигателя автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — двигателя в градусах Цельсия. Определите по сколько минут двигатель нагреется с 40°C до 80°C .

Ответ: _____



легкового
минутах,
температура
графику, за

3. В 2017 году стоимость номера в гостинице была 900 рублей. Но после Нового года цена увеличилась на 15%. Сколько рублей стоил номер в гостинице в 2018 году?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $6x^2 + 7x - 3 = 0$. В ответ запишите меньший из корней.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Формулы

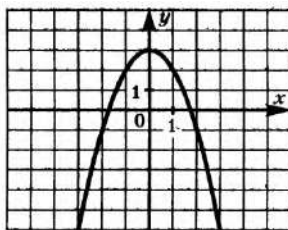
Графики

1) $y = \frac{3}{x}$ 2) $y = 3 - x^2$

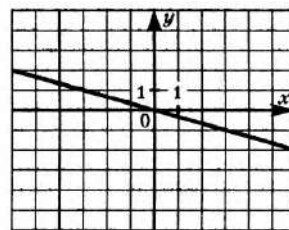
3) $y = -\frac{x}{3}$ 4) $y = -\frac{3}{x}$

Ответ:

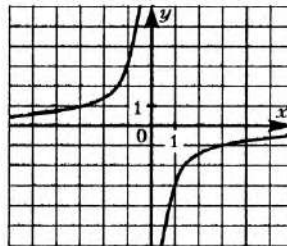
А	Б	В



А)



Б)



В)

6. Решите неравенство $x^2 + 4x - 12 > 5x$

Часть 2.

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4x^2 - y = 2 \\ 3x - 2y = -1 \end{cases}$.

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 200 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 15 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 40 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Входная контрольная работа по алгебре и началам анализа, 10 класс

Вариант № 2.

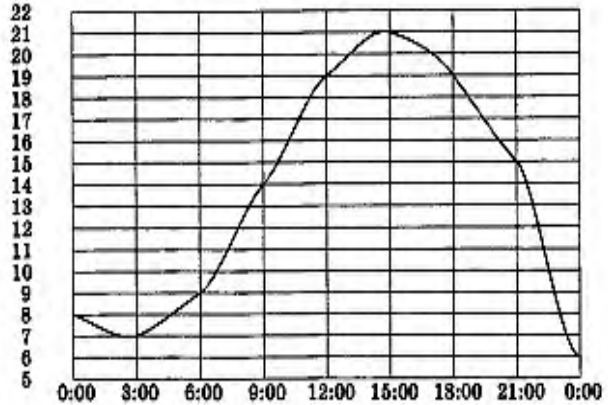
Часть 1.

1. Найдите значение выражения $1\frac{1}{3} \cdot 0,3 + 0,7 \cdot 2\frac{1}{7}$.

Ответ: _____

2. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха в течение суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры в градусах Цельсия.

Ответ: _____



3. Виктор купил мотоцикл за 15000 рублей. Позже он решил его продать на 18% дешевле, чем купил. За сколько рублей Виктор решил продать мотоцикл?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $2x^2 + 3x - 2 = 0$.

Ответ: _____

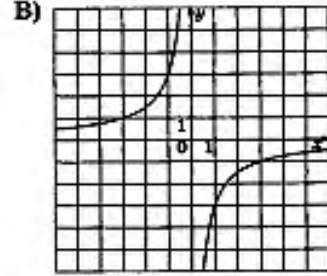
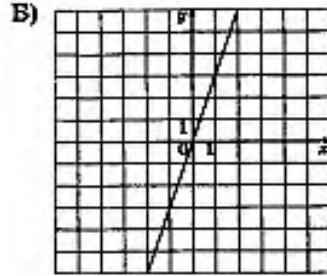
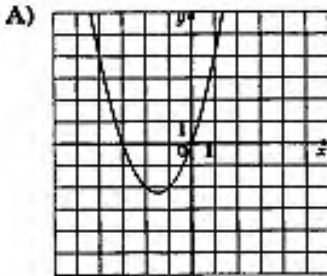
5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики

Формулы
2) $y = x^2 + 3x$

4) $y = -\frac{3}{x}$

Ответ:



1) $y = 3x$
3) $y = -3x$

А	Б	В

6. Решите неравенство $-2x^2 - 5x \geq -3$.

Часть 2.

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4x + 3y = -1 \\ 2x^2 - y = 11 \end{cases}$

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 160 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 18 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается ровно через 20 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей математики
Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ Ситникова Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 121
г. Челябинска»,
Н.Г.Синицина
« ____ » _____ 20__ г.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО МАТЕМАТИКЕ

10 класс

Составитель: Руководитель МО учителей математики,
Ситникова Е.Г., учитель математики высшей категории.

:

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Математика 9 класс. ОГЭ 2018: учебно-методическое пособие/ Под ред. Д.А.Мальцева - Ростов н/Д; Издатель Мальцев Д.А.; М., Народное образование, 2018
2. Сайт www.fipi.ru

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической контрольной по математике для 10 классов.

1. Назначение КИМ

Диагностическая контрольная работа предназначена для определения уровня образовательных достижений учащихся 10 класса в объёме обязательного минимума содержания по математике 5-9 классов.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х(профильных) классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Содержание контрольной работы по математике для 11(общеобразовательного) класса было определено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями))

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа составлена из 8 заданий базового и повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 8 баллов.

В диагностической работе проверяется следующий учебный материал:

1. Математика, 5–6 классы;
2. Алгебра, 7–9 классы;
3. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы;
4. Геометрия, 7–9 классы.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 10 баллов

Отметка «2 » от 0 до 3 баллов

Отметка «3 » от 4 до 5 баллов

Отметка «4 » от 6 до 7 баллов

Отметка «5 » 8-10 баллов

6. Обобщённый план варианта контрольной работы

по математике для 10 класса

№ п/п	Уровень сложности	Проверяемые умения	КЭС	Максимальный балл за задание
1	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1.1, 1.4.1, 1.3.5	1
2	Базовый	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	8.1	1
3	Базовый	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1.5.4	1
4	Базовый	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	3.1.1 3.1.3	1
5	Базовый	Уметь строить и читать графики функций	5.1.5, 5.1.6	1
6	Базовый	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной	3.2.2 3.2.3	1
7	Повышенный	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3.1.7. 3.1.8	2
8	Повышенный	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3.2	2

Ответы.(профильный уровень)

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2,4	1,9
2	4	21
3	1035	12300
4	-3	-2; 0,5
5	234	214
6	$(-\infty; -3) \cup (4; +\infty)$	$[-0,5; 3]$
7	$(1; 2), \left(-\frac{5}{8}; -\frac{7}{16}\right)$	$(2; -3), \left(-\frac{8}{3}; \frac{29}{3}\right)$
8	5	2

Вариант № 1.

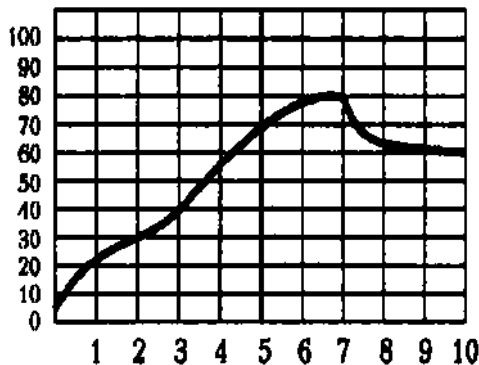
Часть 1.

1. Найдите значение выражения $0,7 \cdot 1\frac{5}{7} + 0,5 \cdot 2\frac{2}{5}$.

Ответ: _____

2. На графике показан процесс разогрева двигателя автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — двигателя в градусах Цельсия. Определите по сколько минут двигатель нагреется с 40°C до 80°C .

Ответ: _____



легкового
минутах,
температура
графику, за

3. В 2017 году стоимость номера в гостинице была 900 рублей. Но после Нового года цена увеличилась на 15%. Сколько рублей стоил номер в гостинице в 2018 году?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $6x^2 + 7x - 3 = 0$. В ответ запишите меньший из корней.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Формулы

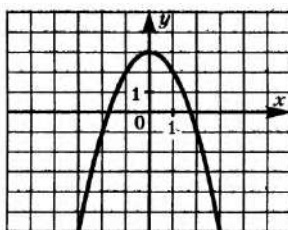
Графики

1) $y = \frac{3}{x}$ 2) $y = 3 - x^2$

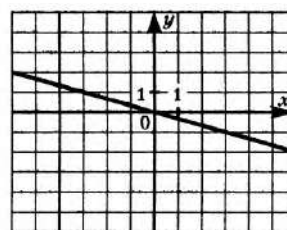
3) $y = -\frac{x}{3}$ 4) $y = -\frac{3}{x}$

Ответ:

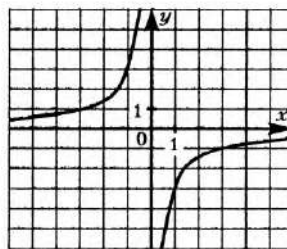
А	Б	В



А)



Б)



В)

6. Решите неравенство $x^2 + 4x - 12 > 5x$

Часть 2.

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4x^2 - y = 2 \\ 3x - 2y = -1 \end{cases}$.

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 200 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 15 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 40 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Входная контрольная работа по алгебре и началам анализа, 10 класс

Вариант № 2.

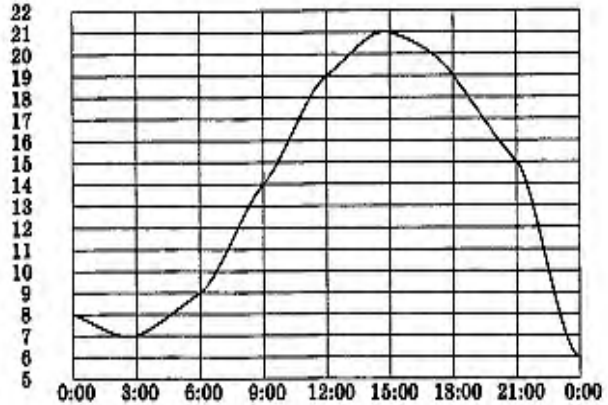
Часть 1.

1. Найдите значение выражения $1\frac{1}{3} \cdot 0,3 + 0,7 \cdot 2\frac{1}{7}$.

Ответ: _____

2. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха в течение суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры в градусах Цельсия.

Ответ: _____



3. Виктор купил мотоцикл за 15000 рублей. Позже он решил его продать на 18% дешевле, чем купил. За сколько рублей Виктор решил продать мотоцикл?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $2x^2 + 3x - 2 = 0$.

Ответ: _____

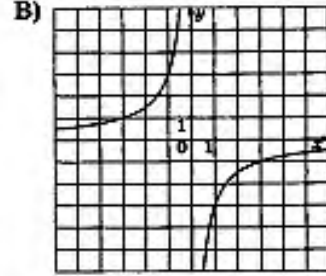
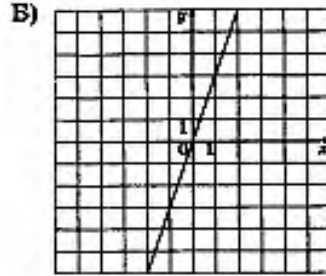
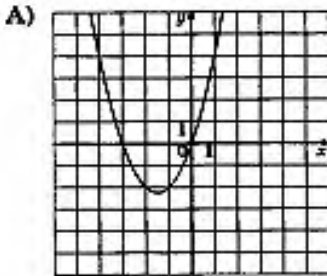
5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики

Формулы
2) $y = x^2 + 3x$

4) $y = -\frac{3}{x}$

Ответ:



1) $y = 3x$
3) $y = -3x$

А	Б	В

6. Решите неравенство $-2x^2 - 5x \geq -3$.

Часть 2.

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4x + 3y = -1 \\ 2x^2 - y = 11 \end{cases}$

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 160 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 18 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается ровно через 20 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей математики

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

«___» _____ 20__ г

_____ Е.Г, Ситникова

_____ Н.Г.Синицина.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 10 КЛАСС
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Составила: Ситникова Е.Г.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.
2. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.
3. Сайт: «Решу ЕГЭ. Профильный уровень»

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе (профильный уровень, Мордкович)

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 13 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 12-13 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 13 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-11 по 1 баллу, за задания №№ 12-13 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 5 баллов

Оценка «3» – 5 – 8 баллов

Оценка «4» – 9 – 11 баллов

Оценка «5» – 12 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 90 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы

по математике для 10 класса

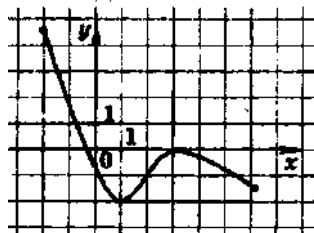
Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1, 2, 3, 4	Уметь читать графики функций:- наибольшее значение функции,- область определения и область значений функции,- периодичность функции	Б	по 1	3.1 3.3
6,7,8	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	по 1	1.3
5	Уметь читать графики функций Уметь решать уравнения и неравенства	П	1	2.2 3.1
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений	П	1	1.3
10	Уметь устанавливать истинность или ложность теоретических утверждения на стереометрическом материале.	Б	1	5.2
11	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами на стереометрическом материале.	Б	1	4.2
12	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1
13	Умение строить сечения геометрических фигур. Осуществлять практические расчеты по формулам.	П	2	4.2 5.3

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	4	4
2	-6	7
3	1	4
4	6,25	3,3
5	9	6
6	-6	- 5
7	$2 \cos \alpha$	$3 \cos \alpha$
8	3	1,4
9	- 2,5	- 0,5
10	1	1
11	31	8
12	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi k, \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z.$ б) $\frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{6}.$	а) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ б) $-\frac{2\pi}{3}, \frac{2\pi}{3}, \frac{4\pi}{3}$
13	$\frac{a^2\sqrt{2}}{16}$	$\frac{a^2\sqrt{11}}{64}$

Диагностическая контрольная работа по математике за I полугодие, 10 класс (профильный уровень)

1 вариант

1. Найдите наибольшее целое значение функции, график которой изображен на рисунке



2. Найдите сумму целых чисел, принадлежащих области значений функции $y = 1,2 \cos 2x - 2$.

3. Найдите значение $\frac{\pi}{T_0}$, где T_0 - наименьший положительный период функции $f(x) = 9 \cos 2x - 7$.

4. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является периодической с периодом 5. На промежутке $[-4; 1)$ она задается формулой $f(x) = 1 + x^3 - 3x^2$. Найдите значение выражения $\frac{1}{4} \cdot f(15) - f(9) + 3$.

5. Укажите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{x-2}{\sqrt{16-x^2+6x}}$$

6. Вычислите: $4 \sin^2 120^\circ - 2 \cos 600^\circ + \sqrt{27} \operatorname{tg} 660^\circ$

7. Упростите: $\cos \alpha + \operatorname{ctg} \alpha \cdot \sin \alpha$.

8. Найдите значение: $5 \sin^2 \alpha - 1$, если $\cos^2 \alpha = 0,2$.

9. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \cos \alpha - \frac{1}{2}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$.

10. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Через две пересекающиеся прямые можно провести только одну плоскость;
- 2) Через две пересекающиеся прямые нельзя провести плоскость;
- 3) Через две пересекающиеся прямые можно провести бесконечно много плоскостей.
- 4) Если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны.

11. Отрезок АВ не пересекает плоскость α , точка С – середина отрезка АВ. Через точки А, В, С проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках $A_1 B_1 C_1$. Найти BB_1 , если $AA_1 = 17$ см, $CC_1 = 24$ см.

12. а) Решите уравнение $4 \sin^2 x - 12 \sin x + 5 = 0$.

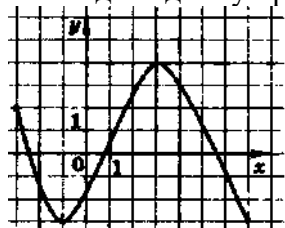
б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; 2\pi]$.

13. В тетраэдре ABCD точка Р – середина AD, Е лежит на DB, причем DE: EB = 1:3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через Р и Е и параллельно AC, и найдите площадь сечения, если каждое ребро тетраэдра равно а.

Диагностическая контрольная работа по математике за I полугодие, 10 класс (профильный уровень)

2 вариант

1. Найдите длину промежутка возрастания функции, график которой изображен на рисунке.



2. Найдите сумму целых чисел, принадлежащих области значений функции $y = 3,4 \sin 3x + 1$.

3. Найдите значение $\frac{2\pi}{T_0}$, где T_0 - наименьший положительный период функции $f(x) = \frac{1}{2} \operatorname{tg}(2x) + 4$.

4. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является периодической с периодом 4.

На промежутке $[-3; 1)$ она задается формулой $f(x) = 1 + \frac{x}{2} - 2x^3$. Найдите значение выражения

$$1 - \frac{1}{5} \cdot f(16) + f(11).$$

5. Укажите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \sqrt{6 - x^2 - x}.$$

6. Вычислите:

$$2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ.$$

7. Упростите выражение: $\sin \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta + 2 \cos \beta$

8. Найдите значение выражения: $3 \cos^2 x - 1$, если $\sin^2 x = 0,2$.

9. Найдите значение выражения $\frac{1}{2} + \sqrt{2} \cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$

10. Укажите номера верных утверждений:

1) Через две параллельные прямые можно провести только одну плоскость;

2) Через две параллельные прямые нельзя провести плоскость;

3) Через две параллельные прямые можно провести бесконечно много плоскостей.

4) Если две прямые параллельны некоторой плоскости, то они параллельны друг другу.

11. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная прямой AB, пересекает сторону AC этого треугольника в точке M, а сторону BC - в точке N. Найдите длину отрезка MN, если $NC=10$, $AB:BC = 4:5$.

12. а) Решите уравнение $6 \cos^2 x - 7 \cos x - 5 = 0$

б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; 2\pi]$

13. В тетраэдре DABC точка M - середина AD, P лежит на DC, причем $DP:PC = 1:3$. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через P и M и параллельно BC, и найдите площадь сечения, если все ребра тетраэдра равны a.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей математики
Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель МО

_____ Е.Г, Ситникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ Н.Г.Синицина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 11 КЛАСС
(базовый уровень)**

Составила: Ситникова Е.Г.,
руководитель МО, учитель высшей
квалификационной категории.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.

Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.

Сайт: «Решу ЕГЭ. Базовый уровень»

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе (базовый уровень, Алимов)

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 20 заданий базового уровня сложности. Ответы к заданиям 1-20 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 20 заданий, составляет 20 баллов (по 1 баллу за задание).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – 0 - 6 баллов

Оценка «3» – 7 – 12 баллов

Оценка «4» – 13 – 16 баллов

Оценка «5» – 17 - 20 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 90 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

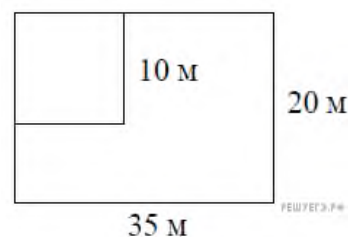
Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Кол-во баллов за задание	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1,2,4,5,6, 7,8,9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	1.1-1.3
3,10,17, 18,19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	6.1-6.3, 3.1
11,12,13, 14,15,16	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	2.1, 2.3, 6.1.
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	4.1, 5.1- 5.4, 6.1. 6.2

ОТВЕТЫ		
Номер задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	-3	24
2	0,584	350,6
3	22	200
4	-3	-7
5	36	81
6	2	3
7	1	7
8	-1	-1
9	-0,5	-4
10	8	34
11	-11	1
12	4,5	5
13	1	-11
14	-12	-2
15	3	2
16	3	1
17	130	96
18	20	1919
19	7	20
20	8100	4620

Диагностическая контрольная работа по МАТЕМАТИКЕ
Базовый уровень
ВАРИАНТ 1

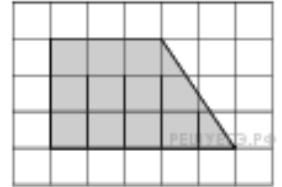
Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Единицы измерений писать не нужно.

1. Найдите значение выражения $\frac{7}{25} : 0,49 - 3\frac{4}{7}$.
2. Найдите значение выражения $4 \cdot 10^{-3} + 8 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-1}$.
3. Футболка стоила 500 рублей. После снижения цены она стала стоить 390 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
4. Найдите значение выражения $12\sin 150^\circ \cdot \cos 120^\circ$.
5. Найдите значение выражения $\frac{6^{-4}}{(6^3)^{-2}}$.
6. Найдите значение выражения $\log_5 150 - \log_5 6$.
7. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6 \cdot 11}}{\sqrt{3 \cdot 22}}$.
8. Найдите $5\sin\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.
9. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
10. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 6 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?
11. Найдите корень уравнения $\sqrt{x+15} = 2$.
12. Найдите корень уравнения $36^{x-5} = \frac{1}{6}$.
13. Найдите корень уравнения $\log_7(2x+5) = 1$.
14. Найдите корень уравнения $-2(-5-3x) - 5x = -2$.
15. Найдите корень уравнения $\log_5(24-7x) = \log_5 3$.
16. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-10} = \frac{1}{16}$.
17. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 м и 20 м. Хозяин планирует обнести его изгородью и от-

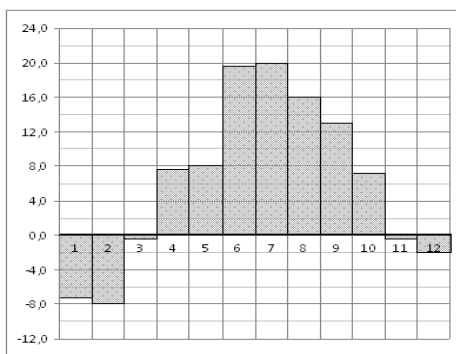


городить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рисунок).
Найдите суммарную длину изгороди в метрах.

18. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$.
Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в
квадратных метрах.



19. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за
каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали —
температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев
с положительной среднемесячной температурой.



20. Любовь Игнатьевна собирается в туристическую поездку на трое суток в некоторый
город. В таблице дана информация о гостиницах в этом городе со свободными
номерами на время её поездки.

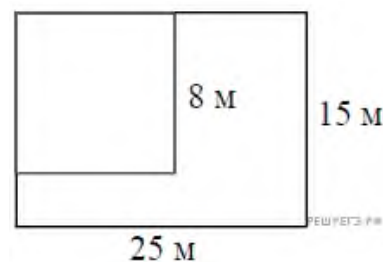
Название гостиницы	Рейтинг гостиницы	Расстояние до центральной площади (км)	Цена номера (руб. за сутки)
«Южная»	7,3	2,8	3400
«Уют-плюс»	8,6	2,3	2700
«Центральная»	8,9	3,1	3300
«Вокзальная»	9,8	0,5	4500
«Турист»	8,5	1,2	3200
«Эльдорадо»	3,5	5,4	1200

Любовь Игнатьевна хочет остановиться в гостинице, которая находится не далее 2,4 км от центральной площади города и цена номера в которой не превышает 3500 рублей за сутки. Среди гостиниц, удовлетворяющих этим условиям, выберите предложение с наивысшим рейтингом. Сколько рублей стоит проживание в этой гостинице в течение 3 суток?

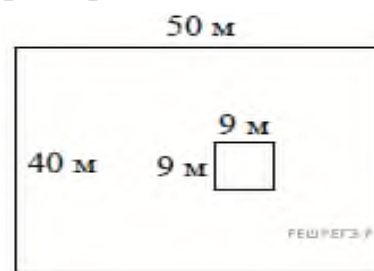
Диагностическая контрольная работа по МАТЕМАТИКЕ
Базовый уровень
ВАРИАНТ 2

Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Единицы измерений писать не нужно.

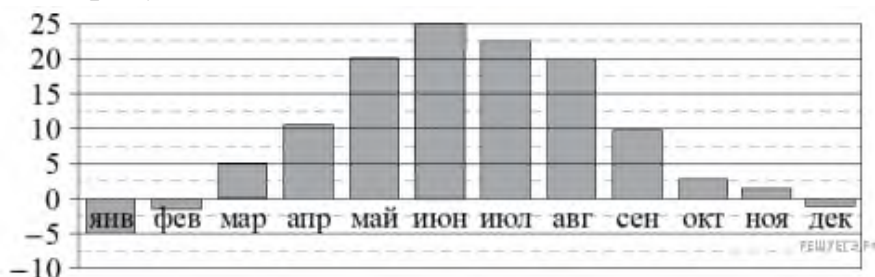
1. Найдите значение выражения $\left(5\frac{1}{5} - 2,8\right) : \frac{1}{10}$.
2. Найдите значение выражения $6 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1$.
3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 110 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
4. Найдите значение выражения: $14\sin 135^\circ \cdot \cos 135^\circ$.
5. Найдите значение выражения $\frac{(9^{-3})^2}{9^{-8}}$.
6. Найдите значение выражения $\log_6 27 + \log_6 8$.
7. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{147}}{\sqrt{3}}$.
8. Найдите $5\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.
9. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$ если $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{17}}$ и $270^\circ < \alpha < 360^\circ$.
10. В летнем лагере на каждого участника полагается 40 г сахара в день. В лагере 166 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?
11. Найдите корень уравнения $\sqrt{14 - 5x} = 3$.
12. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 8$.
13. Найдите корень уравнения $\log_3(-2 - x) = 2$.
14. Найдите корень уравнения $1 + 8(3x + 7) = 9$.
15. Найдите корень уравнения $\log_5(5 - x) = \log_5 3$.
16. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{7}\right)^{5x-3} = \frac{1}{49}$.
17. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



18. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 50 м. Дом, расположенный на участке, имеет на плане форму квадрата со стороной 9 м. Найдите площадь оставшейся части участка, не занятой домом. Ответ дайте в квадратных метрах.



19. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в период с августа по декабрь 1988 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



20. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяжённостью 300 км. В таблице приведены характеристики трёх автомобилей и стоимость их аренды.

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
А	дизельное	8	3900
Б	бензин	9	3700
В	газ	12	3750

Помимо аренды, клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Цена дизельного топлива — 30 рублей за литр, бензина — 35 рублей за литр, газа — 25 рублей за литр. Сколько рублей заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешёвый вариант?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей математики
Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ Е.Г, Ситникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

« ____ » _____ 20__ г.

_____ Н.Г.Синицина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 11 КЛАСС
(профильный уровень)**

Составила: Ситникова Е.Г.,
руководитель МО, учитель высшей
квалификационной категории.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.
2. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.
3. Сайт: «Решу ЕГЭ. Профильный уровень»

Диагностическая контрольная работа по математике

11 класс (профильный уровень).

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе (профильный уровень, Мордкович А.Г., Атанасян Л.С.)

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за учебный год состоит из 11 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 10-11 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 11 заданий, составляет 13 баллов (за выполнение заданий №№ 1-9 по 1 баллу, за задания №№ 10-11 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 4 баллов

Оценка «3» – 5 – 7 баллов

Оценка «4» – 8 – 9 баллов

Оценка «5» – 10 - 13 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 60 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы

по математике для 11 класса

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1.1.1 1.1.3 2.1.12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1-1.4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	1	1.1-1.3
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6.3
5	Уметь решать простейшие уравнения	П	1	2.2 3.1
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1-3.3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять действия с функциями	П	1	1.1-1.4
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	1	5.2
10	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1-2.3
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	2	5.2 - 5.6

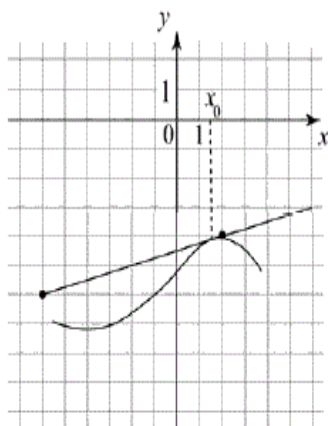
Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	105	72
2	5,5	3
3	1,1	-1,2
4	0,08	0,18
5	- 3	3
6	0,25	1
7	10	-1
8	6	1,6
9	6,25	20
12	а) $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$. б) $-\frac{3\pi}{4}; -\frac{7\pi}{4}$.	а) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, \pi + 2\pi k, n, k \in Z$ б) $\frac{5\pi}{3}; \pi$.
13	6	$6\sqrt{3}$

1 вариант

1. В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, а в октябре виноград подорожал на 40%, а в ноябре ещё на 25 %. сколько стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?
2. Вычислить: $2x + y + 10z$, если $4x + y = 5$, $y + 20z = 6$.
3. Найти значение выражения: $6 - 7 \cos^2 x$, если $\sin^2 x = 0,3$.
4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10. Результат округлите до сотых.
5. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, то укажите наибольший из корней.
 $\sqrt{60 - 7x} = 6 - x$.

6.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. Прямая $y = 57x - 800$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 9x^2 - 63x + 300$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите точку максимума функции $y = (x-12)^2 \cdot (x-3) + 4$.
9. В сосуд, содержащий 5 литров 25% водного раствора некоторого вещества, добавили 15литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

а) Решите уравнение: $\frac{2}{\operatorname{tg}^2 x + 1} = \sin(2x)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

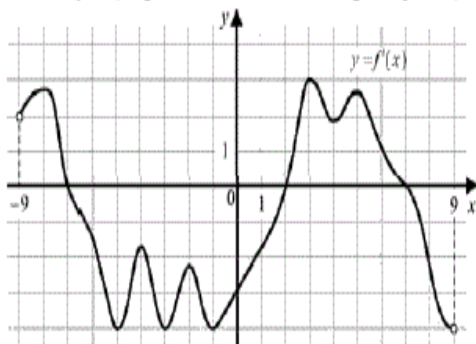
10

11. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 4, а боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Через сторону основания, перпендикулярно противоположной боковой грани, проведена плоскость. Найдите площадь сечения.

2 вариант.

1. В октябре 1 кг хурмы стоил 120 рублей, в ноябре хурма подешевела на 25%, а в декабре ещё на 20 %. Сколько рублей стоил 1 кг хурмы после удешевления в декабре?
2. Вычислить: $x + y + 2z$, если $7x + 5y = 3$, $y + 7z = 9$.
3. Найти значение выражения: $3 - 5\sin^2 x$, $\cos x = 0,4$
4. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 22 из Великобритании, 19 из Франции, остальные – из Германии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Германии.
5. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, то укажите наибольший из корней.
 $\sqrt{118 - 39x} = 8 - 3x$.
- 6.

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9; 9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6; 8]$.



7. Прямая $y = -2x + 4$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 6x^2 + 7x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите точку минимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot (5x - 32) + 11$.
9. В сосуд, содержащий 10 литров 30% водного раствора некоторого вещества, добавили 5 литров воды. Сколько процентов составит концентрация получившегося раствора?
 - а) Решите уравнение: $\sin^2 \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} = \cos 2x$.
 - б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi \right]$.
- 10.
11. В правильной четырехугольной пирамиде каждая из сторон основания равна 5, а боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Через центр основания параллельно боковой грани проведена плоскость. Найдите площадь сечения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей математики

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

« ____ » _____ 20 ____ г

_____ Е.Г, Ситникова

_____ Н.Г.Синицина.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 11(ПРОФИЛЬНЫЙ) КЛАСС**

Составила: Ситникова Е.Г.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2019.
2. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2019.
3. Сайт: «Alexanian.com. ЕГЭ. Профильный уровень»

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе (профильный уровень, Мордкович)

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов, уровень подготовки к ЕГЭ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 11-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 12 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 10-12 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 12 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-9 по 1 баллу, за задания №№ 10-12 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 5 баллов

Оценка «3» – 5 - 7 баллов

Оценка «4» – 8 – 10 баллов

Оценка «5» – 11 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится до 90 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы

по математике для 11 класса

Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	6.1 1.1.1, 1.1.3, 2.1.12
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	3.1, 6.2 3.1–3.3, 6.2.1
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	4.1 5.1, 5.5 Б 1 5 2
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.4 6.3 Б 1 5 3	Б	1	5.4 6.3 Б 1 5 3
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	2.1 2.1 Б 1 5 3
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	4.1, 5.2 5.1.1–5.1.4, 5.5.1–5.5.5 Б 1 10 3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1–3.3 4.1–4.3 Б 1 10 5
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1–1.3 1.1–1.4 П 1 10 5
9	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	3.2, 3.3 4.1, 4.2 П 1 20 10
10	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2.1–2.3 2.1, 2.2 П 2 20 10
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	4.2, 4.3, 5.2, 5.3 5.2–5.6 П 2 40 20
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2.3 2.1, 2.2 П 2 30 15

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	53	2300
2	6	3
3	4,5	2,5
4	0,52	0,25
5	-124	1
6	129	165
7	9	3
8	6	-0,4
9	4	-5
10	а) $x \in \left\{ \pi n_1; -\frac{\pi}{3} + 2\pi n_2 \right\}, n_i \in \mathbb{Z};$ б) $x \in \left\{ -\frac{19\pi}{3}; -6\pi; -5\pi; -\frac{13\pi}{3}; -4\pi; -3\pi; -\frac{7\pi}{3}; -2\pi; -\pi \right\}.$	а) $x \in \left\{ 4; -\frac{2\pi}{3} + 2\pi n_1; \frac{2\pi}{3} + 2\pi n_2 \right\}, n_i \in \mathbb{Z};$ б) $x \in \left\{ \frac{2\pi}{3} \right\}.$
11	$\arcsin\left(\frac{1680}{1801}\right)$	2
12	$x \in (0; 1] \cup \{2\} \cup [3; 4) \cup (4; 5]$	$x \in (-\infty; -\log_5 4] \cup [\log_5 4; +\infty)$

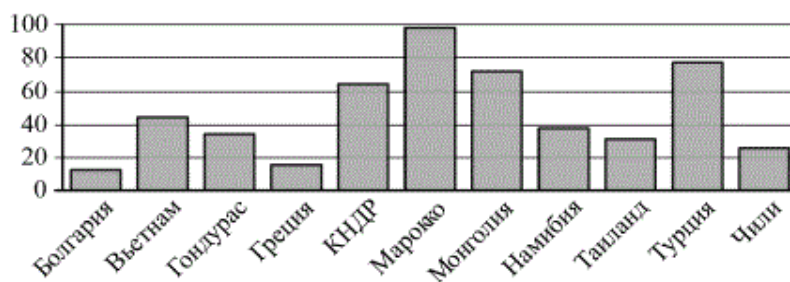
**Диагностическая контрольная работа по математике (профиль)
за первое полугодие 11 класс.**

Вариант 1.

1. Диагональ экрана телевизора равна 21 дюйму. Выразите диагональ экрана в сантиметрах, если в одном дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

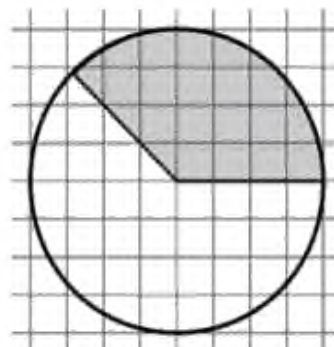
2.

На диаграмме показано распределение выплавки цинка в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2009 год. Среди представленных стран первое место по выплавке цинка занимало Марокко, одиннадцатое место — Болгария. Какое место занимала Намибия?



3.

На клетчатой бумаге нарисован круг, площадь которого равна 12. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



4.

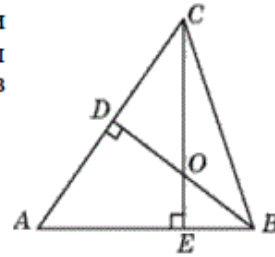
В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по теме «Членистоногие». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не** достанется вопроса по теме «Членистоногие».

5.

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

6.

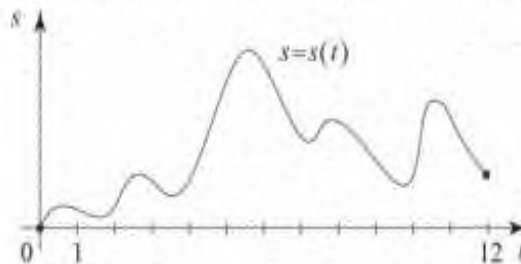
В треугольнике ABC угол A равен 51° , а углы B и C – острые, BD и CE – высоты, пересекающиеся в точке O . Найдите угол DOE . Ответ дайте в градусах.



7.

Материальная точка M начинает движение из точки A и движется по прямой на протяжении 12 секунд. График показывает, как менялось расстояние от точки A до точки M со временем. На оси абсцисс откладывается время t в секундах, на оси ординат – расстояние s в метрах.

Определите, сколько раз точка M меняла направление движения.



8.

Найдите значение выражения $\frac{2^{2,2} \cdot 6^{3,2}}{12^{2,2}}$.

9.

Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$ на отрезке $[-2; 0]$.

10.

а) Решите уравнение $(6\cos^2 x - 11\cos x + 4) \cdot \sqrt{-3\sin x} = 0$.

б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{13\pi}{2}; -\pi\right]$.

11.

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны рёбра: $AB = 8$, $AD = 6$, $CC_1 = 7$. Найдите угол между плоскостями $CD_1 B_1$ и $AD_1 B_1$.

12.

Решите неравенство $\left(x + \frac{3}{x}\right) \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 6x + 9} - 1}{\sqrt{5-x-1}}\right)^2 \geq 4 \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 6x + 9} - 1}{\sqrt{5-x-1}}\right)^2$.

Диагностическая контрольная работа по математике (профиль)

за первое полугодие 11 класса.

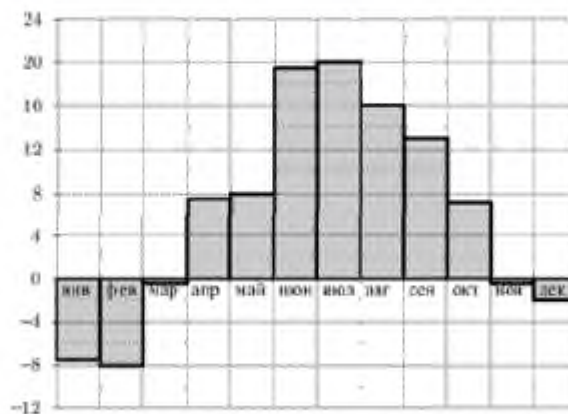
Вариант 2

1

В магазине «Сделай сам» мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 2000 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

2

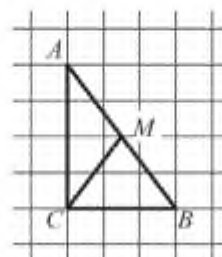
На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите, какой из летних месяцев был самый холодный..



В ответ напишите номер месяца..

3

Найдите длину медианы CM прямоугольного треугольника ABC , изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см \times 1 см (см. рис.). Ответ дайте в сантиметрах.



4

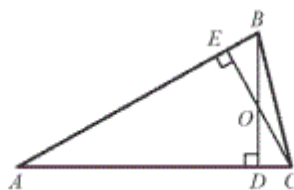
В соревнованиях по толканию ядра участвуют 5 спортсменов из Чехии, 13 спортсменов из Австрии и 6 — из Швейцарии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швейцарии.

5

Решите уравнение $\sqrt{8-7x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

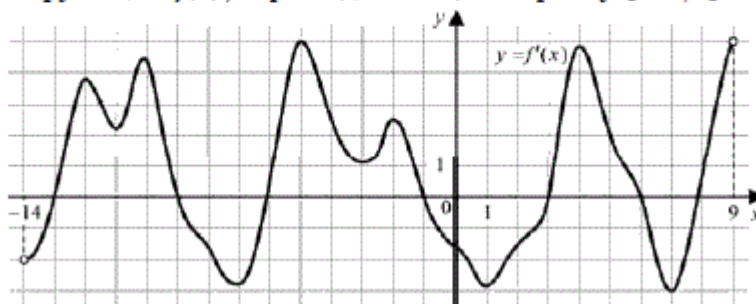
6

В треугольнике ABC угол A равен 15° , а углы B и C острые. BD и CE – высоты, пересекающиеся в точке O . Найдите угол DOE . Ответ дайте в градусах.



7

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-14; 9)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-12; 7]$.



8

Найдите $\frac{2\sin 6\alpha}{5\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = -0,5$.

9

Найдите точку максимума функции $y = (x + 5)^2(x - 5) + 9$.

10

а) Решите уравнение: $2x \cos x - 8 \cos x + x - 4 = 0$.

б) Найдите все его корни, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{\pi}{2}; \pi\right]$.

11

В основании прямой треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ лежит равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AB , равной $2\sqrt{10}$; высота призмы равна $2\sqrt{5}$. Найдите расстояние от точки C_1 до плоскости BCM , где M – середина ребра A_1C_1 .

12

Решите неравенство $5^x + 5^{-x} \geq \frac{17}{4}$.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» должны быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП

СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных*

текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Кол-во часов	Тема	По плану	Фактич.
1.	1	Повседневная жизнь Самостоятельная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь. Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
2.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
3.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
4.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
5.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
6.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
7.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
8.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
9.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.		
10.	1	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.		
11.	1	Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления		
12.	1	Входная лексико-грамматическая контрольная работа		
13.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
14.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
15.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
16.	1	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы		

		доказательств		
17.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
18.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
19.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
20.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
21.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
22.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
23.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
24.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
25.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
26.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
27.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
28.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
29.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
30.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
31.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
32.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
33.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
34.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
35.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
36.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
37.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
38.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых		

		фактов/событий		
39.	1	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности		
40.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
41.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
42.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
43.	1	Итоговый тест по аудированию		
44.	1	Итоговый тест по чтению		
45.	1	Итоговая лексико-грамматическая работа		
46.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
47.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
48.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
49.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
50.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
51.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
52.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
53.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
54.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
55.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
56.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
57.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
58.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
59.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
60.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
61.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной		

		тематики		
62.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
63.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
64.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
65.	1	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
66.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
67.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
68.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
69.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
70.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
71.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
72.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
73.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
74.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
75.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
76.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
77.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
78.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
79.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
80.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
81.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
82.	1	Описывать явления, события; излагать факты в		

		письме делового характера		
83.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
84.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
85.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
86.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
87.	1	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности		
88.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
89.	1	Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless		
90.	1	Итоговый тест по аудированию		
91.	1	Итоговый тест по чтению		
92.	1	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа		
93.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
94.	1	Природа и экология Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
95.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
96.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
97.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
98.	1	Описывать явления, события		
99.	1	Излагать факты в письме делового характера		
100.	1	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности		
101.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
102.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
103.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
104.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		

105.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
106.	1	Описывать явления, события		
107.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
108.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
109.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
110.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
111.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
112.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
113.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
114.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
115.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
116.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
117.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
118.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
119.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
120.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
121.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
122.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
123.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
124.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
125.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
126.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		

127.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
128.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
129.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
130.	1	Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect		
131.	1	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности		
132.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
133.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
134.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
135.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
136.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
137.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
138.	1	Природа и экология Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
139.	1	Современные профессии Профессии будущего. Успех в профессии. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
140.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
141.	1	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности		
142.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
143.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
144.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
145.	1	Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие		

		nevertheless		
146.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
147.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
148.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
149.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
150.	1	Итоговый тест по аудированию		
151.	1	Итоговый тест по чтению		
152.	1	Итоговая лексико-грамматическая работа		
153.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
154.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
155.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
156.	1	Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника		
157.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
158.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
159.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
160.	1	Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...)		
161.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
162.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
163.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
164.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
165.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
166.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
167.	1	Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления		
168.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых		

		фактов/событий		
169.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
170.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
171.	1	Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления		
172.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
173.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
174.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
175.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
176.	1	Страны изучаемого языка Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления		
177.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
178.	1	Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless		
179.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
180.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
181.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
182.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
183.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
184.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
185.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
186.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
187.	1	Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless		
188.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		

189.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
190.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
191.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
192.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
193.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
194.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
195.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
196.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
197.	1	Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера		
198.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
199.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
200.	1	Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей		
201.	1	Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника		
202.	1	Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств		
203.	1	Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике		
204.	1	Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий		
205.	1	Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики		
206.	1	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в проблемы и заканчивая соответствующим выводом		
207.	1	Итоговый тест по аудированию		
208.	1	Итоговый тест по чтению		
209.	1	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа		
210.	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Кол-во часов	Тема	По плану	Фактич.
1.	1	Иностранные языки Развитие языка. Молодежный сленг. Профессиональный язык.		
2.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
3.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных видеотекстов различных жанров		
4.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
5.	1	Написание текстов с четкой структурой		
6.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
7.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
8.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
9.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
10.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
11.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
12.	1	Входная лексико-грамматическая контрольная работа		
13.	1	Употребление в речи эмфатических конструкций.		
14.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии		
15.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
16.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения		
17.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.		
18.	1	Исходящее чтение в целях полного понимания информации		
19.	1	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики		
20.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
21.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
22.	1	Написание текстов с четкой структурой		
23.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов		

		различных жанров		
24.	1	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи		
25.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
26.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
27.	1	Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.		
28.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
29.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
30.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
31.	1	Природа и экология Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
32.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения		
33.	1	Написание отзыва на книгу.		
34.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
35.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
36.	1	Написание текстов с четкой структурой		
37.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
38.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
39.	1	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
40.	1	Написание текстов с четкой структурой		
41.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
42.	1	Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.		
43.	1	Итоговый тест по аудированию		
44.	1	Итоговый тест по чтению		
45.	1	Итоговая лексико-грамматическая работа		
46.	1	Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.		
47.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
48.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
49.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
50.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц,		

		идиом, крылатых выражений.		
51.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального общения		
52.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
53.	1	Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.		
54.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
55.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров		
56.	1	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
57.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
58.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
59.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
60.	1	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики		
61.	1	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
62.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
63.	1	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи		
64.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
65.	1	Исходящее чтение в целях полного понимания информации		
66.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
67.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
68.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
69.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
70.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
71.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
72.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
73.	1	Написание отзыва на фильм		
74.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального общения		

75.	1	Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.		
76.	1	Употребление в речи эмфатических конструкций.		
77.	1	Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Круг друзей. Написание текстов с четкой структурой		
78.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
79.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
80.	1	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
81.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.		
82.	1	Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.		
83.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
84.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров		
85.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
86.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
87.	1	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
88.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
89.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
90.	1	Итоговый тест по аудированию		
91.	1	Итоговый тест по чтению		
92.	1	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа		
93.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
94.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
95.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
96.	1	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи		
97.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
98.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
99.	1	Умение кратко комментировать точку зрения		

		другого человека.		
100.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
101.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
102.	1	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
103.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
104.	1	Изучающее чтение в целях полного понимания информации		
105.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
106.	1	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики		
107.	1	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
108.	1	Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
109.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
110.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения		
111.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
112.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
113.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
114.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
115.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.		
116.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
117.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
118.	1	Употребление в речи эмфатических конструкций.		
119.	1	Написание отзыва на книгу.		
120.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
121.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
122.	1	Написание текстов с четкой структурой		
123.	1	Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.		

124.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
125.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
126.	1	Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.		
127.	1	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики		
128.	1	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
129.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
130.	1	Изучающее чтение в целях полного понимания информации		
131.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.		
132.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров		
133.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
134.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
135.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
136.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
137.	1	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
138.	1	Культура и искусство Классическое и современное искусство. Произведения искусства и отношение к ним. Изучающее чтение в целях полного понимания информации		
139.	1	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи		
140.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
141.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального общения		
142.	1	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи		
143.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
144.	1	Написание отзыва на фильм		
145.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
146.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
147.	1	Распознавание и употребление в речи широкого		

		спектра глагольных структур.		
148.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
149.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
150.	1	Итоговый тест по аудированию		
151.	1	Итоговый тест по чтению		
152.	1	Итоговая лексико-грамматическая работа		
153.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
154.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
155.	1	Детальное понимание сложных текстов.		
156.	1	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
157.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.		
158.	1	Изучающее чтение в целях полного понимания информации		
159.	1	Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.		
160.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
161.	1	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики		
162.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
163.	1	Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
164.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи		
165.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
166.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
167.	1	Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.		
168.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
169.	1	Написание текстов с четкой структурой		
170.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
171.	1	Написание отзыва на фильм		
172.	1	Умение передавать смысловые нюансы		

		высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
173.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
174.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров		
175.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
176.	1	Написание текстов с четкой структурой		
177.	1	Изучающее чтение в целях полного понимания информации		
178.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
179.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.		
180.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального общения		
181.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
182.	1	Разговорная речь в пределах литературной нормы		
183.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.		
184.	1	Употребление в речи эмфатических конструкций.		
185.	1	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.		
186.	1	Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.		
187.	1	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи		
188.	1	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.		
189.	1	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
190.	1	Распознавание и употребление в речи инверсии.		
191.	1	Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника		
192.	1	Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.		
193.	1	Изучающее чтение в целях полного понимания информации		
194.	1	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики		
195.	1	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей		
196.	1	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
197.	1	Распознавание и употребление в речи пословиц,		

		идиом, крылатых выражений.		
198.	1	Написание отзыва на книгу.		
199.	1	Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.		
200.	1	Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального общения		
201.	1	Итоговый тест по аудированию		
202.	1	Итоговый тест по чтению		
203.	1	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа		
204.	1	Повторение по теме «Современная молодежь»		

10 класс

Grammar Test

Task 1 Remember 3 forms of the verbs

1. замерзать 2. брать 3. сражаться, бороться 4. носить 5. показывать 6. лежать 7. приносить 8. забывать 9. прятать 10. бросать 11. ехать верхом 12. пахнуть 13. просыпаться 14. продавать 15. падать

Task 2 Translate using Passive Voice

1. Новый диван сломали вчера на вечеринке. 2. Новую библиотеку должно быть построит в следующем году. 3. Такую машину следовало бы мыть каждый день. 4. Мне очень жаль, но бильярдный стол не починили. 5. Прекрасный концерт будет организован на следующей неделе. 6. Я не знала, что это блюдо готовят из рыбы. 7. Гостей пригласили на ужин в 7 часов. 8. Фрукты следует мыть перед едой. 9. Детям рассказали интересную сказку. 10. Ей предложили посетить новую галерею.

Task 3 Translate using collective nouns

Носки, таможня, комар, пижама, белье, бинокль, зарплата, весы, мышь, ножницы, колготки, ,успех, гусь, пижама

Task 4 Put to be in the right form

1. What ... the news? 2. Her new clothes ... nice. 3. *Maths ... an exact discipline.* 4. The money ... on the table. 5. Her knowledge of Italian ... poor. 6. The stairs ... rather high. 7. *Your trousers... very short.* 8. *The contents of the e-mail ... changed.* 9. *Furniture ... necessary to buy in the evening.* 10. *The linen ... on your shelf.*

Listening Test

Task 1 Match the speakers and their phrases

- A. I'm often surprised by people's false beliefs about food.
- B. I hate to watch out for other people's mistakes.
- C. I rarely eat food cooked by other people.
- D. I always inspect place where I eat out.
- E. I eventually changed my mind about someone's advice.
- F. Once I got poisoning food while on holiday.
- G. I'm too busy to prepare my own food.

Task 2 Say True, False or Not Stated

1. People who get poisoning food should see a doctor.
2. James Fisher says that poisoning food is not dangerous.
3. Uncooked meat should not be kept with other food.
4. Any restaurant that is found to be dirty is closed immediately.
5. James Fisher thinks that there are not enough food inspectors.
6. Customers reports affect how many stars a restaurant is awarded.

Reading Test

The procession winds its way through Moscow. Leading the way was smiling, waving women dressed in uniforms (1)... . Next comes a full military orchestra, in step and playing loudly. After them are the runners, several thousand of them, representing the four corners of the globe. I am among them, and I am simply cannot believe that I am a participant in this awe-inspiring event. We stop at Red Square in front of the cathedral of St Basil, one of the most beautiful buildings on the Earth. The bells on the SpasskyTower of the Kremlin strike 11 times, and the Deputy Mayor of Moscow shouts out the signal (2)... .

I am running the Moscow Marathon! I repeat these words silently to myself like a mantra. As I quickly look around me, I see that most of the fellow runners are Russian. They are not wearing fancy sun-glasses or name-brand shorts,(3) What is more, they look incredibly determined to not only complete the course, but to win it. I realize I have my work cut out of me. The Moscow Marathon course is surely among the most scenic on the planet. It runs through the heart of Moscow, along the Moscow River, (4)... . Along the route are palaces, cathedrals, churches with shining gold cupolas, well-kept parks, sparkling fountains and stately monuments. The wide avenues andboulevards are spotlessly clean (5)... . From almost anywhere along the course, the seven huge neo-Gothic skyscrapers built by Stalin can be seen. Before I know it, the finish line comes into view. The last quarter mile I am nowhere near the front of the pack, but I can hear the boisterous applause ahead (6)... . I feel no sense of defeat. I came to this historic city to compete, to compete the Moscow Marathon. In a few minutes I will have done what I had set out to do. And with the little breath that I have left, all I can say is that it is the greatest feeling in the world.

Task 1 Fill the gaps

- A. but they still look like professionals.
- B. and lined with busy shops, restaurants and cafes
- C. which are similar to those worn by the proud soldiers of the Napoleonic Wars.
- D. as the first few lead runners cross the finish line.
- E. and I wonder whether I can complete the run.
- F. that starts us off on our grueling 26.2-mile race through the streets of the ancient city.
- G. passing the ancient walls of the Kremlin.

Task 2 Find English equivalents in the text

- | | | |
|-------------------------|-------------------|------------------------|
| 1. волнительное событие | 3. решительный | 5. чувство поражения |
| 2. живописный | 4. задаться целью | 6. Бурные аплодисменты |

Grammar Test

Task 1 Fill the gaps with to where it is necessary

1. You were the first ... congratulate me with my birthday. 2. I wanted ... speak to Nick, but could not... find his telephone number. 3. He must ... apologize for his words. 4. It is time ... get up. 5. I am willing ... overlook your mistakes, but I can't ... do it. 6. Let me ... help you with your homework. 7. I'd like ... speak to you. 8. My friend is too shy ... take the initiative in acquainting with people. 9. It's important ... receive all necessary books before we start our lessons. 10. I saw him ... enter the room. 11. Do you like ... listen to good music? 12. We watched them play. 13. You'd better ... sit down. 14. She wants ... know why you decided... spend your vacation abroad.

Task 2 Use Infinitive or Gerund

1. They saw him (pause) in front of his house, ... (look) up at it and ... (knock) at the door. 2. My parents let me (stay) at Molly's house last weekend. 3. Mel hates (answer) the phone. 4. At first Jenny enjoyed ... (listen) to Steven but after a while she couldn't stand ... (hear) the same story. 5. (Repair) cars is his business. 6. Mary forgot (buy) a loaf of bread. 7. Parents continued (help) John after school. 8. My sister like (ski) best of all. 9. (Dance) is her hobby for 10 years. 10. She denied (take) money.

Task 3 Remember the vocabulary

Приготовить дрожжевое тесто, тушить мясо и гречку, напугать до смерти, экзотическая версия, десерт с корицей, быть измученным, угрюмое лицо, рвать волосы на голове, идти через десятилетия вместе, вкусное фирменное блюдо, резать бездрожжевое тесто кубиками, прилавки специй, высокий склон.

Listening Test

Task 1 Complete the notes with information from the telephone message

Example. Mary wants to discuss arrangements for dinner on Saturday night.

1. Mary's friend doesn't like _____ food.
2. Mary wants to change the restaurant from Indian to _____
3. The address of the new restaurant is _____, High Street.
4. The proposed time to meet at the restaurant is _____
5. James may not want to eat late because _____ the next day.

Task 2 Complete the notes with information from the phone call.

Example. Phone call to: *Jet Travel*

Holiday destination: _____

Preferred hotel: _____

Number of previous visits to country: _____

Visit Valley of the Kings because more tombs: _____

Dates of holiday offered: _____

Reading Test

Task 1 Match the headings (A-H) to extracts 1-7

- | | |
|---------------------|------------------------|
| A. Unpaid Work | E. A Working Holiday |
| B. A Website Link | F. A Cultural Festival |
| C. Weekend Sailing | G. A One-week Getaway |
| D. Travelling Light | H. Exciting Work |

1. For people who hate working in an office, getting paid to travel can sound like a dream come true. Anyone with a sense of adventure and a strong desire to travel should seriously consider a job in the travel industry. One of the most worthwhile jobs is a group travel organizer. People get paid to go on trips, visit amazing places and have fun.

2. The event is mostly run by volunteers and nearly all takings from the weekend are donated to good causes. So just by attending the festival you're doing something good. However, beware of the "Glastonbury Curse"! Despite of the seasonal good weather, it nearly always changes just in time for the festival. If you plan on going, it would be wise to take a raincoat!

3. From its rich history to secluded beaches, Vancouver Island is an adventure's holiday paradise. The 7-day sea kayaking expedition is open to a maximum of 10 participants aged 14-16. This expedition will give teenagers the opportunity to see and do a wide variety of exciting activities, such as paddling along the coastlines of the island.

4. Many people often dream of travelling especially to interesting or faraway locations which seem mysterious and exciting. Some believe that visiting these places would be impossible or something to only read about in books. Fortunately, many countries offer programmes where students can get away for the summer, experience life in another country and earn some money.

5. Combine sailing on the River Thames with outdoor jazz music. A full itinerary for the weekend and a complete list of what to bring will be sent upon booking and waterproofs will be provided free of charge. The total cost includes accommodation and meals. This promises to be an exciting experience and a rewarding opportunity of a lifetime.

6. Nowadays, it is very important to pack as few things as possible when travelling abroad. People don't realise that there are fundamental rules and regulations about what you can and can't take on board your flight. Many airlines have additional restrictions on the size, number, and weight of suitcases. Travellers should check their airline's website for further information.

7. On the last weekend of June, free spirits everywhere descend upon the normally sleepy town to see a line-up of the biggest names in contemporary music, theatre performances, stand-up comedy, world dance, cabaret, circuses and much more. Held on a huge farm in the picturesque rural village of Pilton, over 700 acts are scheduled to appear.

Task 2 Find English Equivalents in the text

- | | | |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. выгодный | 4. нагрнуть на | 7. путеводитель |
| 2. несмотря на | 5. гребля на байдарке | 8. дополнительные ограничения |
| 3. уединенный | 6. бесплатный | |

Grammar Test

Task 1 Fill in: weaved, hive, pursue, hustle, prolong, renovated, quaint, cover, distracted, footsteps

1. The Costa del Sol is a ... of activity during the summer months. 2. Life is terribly hectic in the city, all ... and bustle. 3. It started raining so we ran for cover to avoid getting wet. 4. The holiday was so much fun that we decided to ... our stay. 5. Many students can't concentrate in a noisy room as they are easily 6. He followed in his father's ... and became a lawyer too. 7. The couple ... their old house and put it up for sale. 8. The police car ... in and out of traffic to get to the scene of the accident. 9. In the future, he hopes to ... a career in film-making. 10. There are a lot of ... cottages in this village.

Task 2 Complete gaps 1-7 with the correct form and tense of the verb

The Carling Festival has been part of the British music scene for nearly 50 years. Originally a jazz festival, today its main focus is rock music. Up until 1999, the festival (HOLD) in the town of Reading, a half-hour train journey from London. However, an ever increasing demand for tickets (LEAD) the organisers to establish a sister festival in the northern city of Leeds. Since then, the Carling Weekend (BECOME) a phenomenal success, with a total of over 150,000 tickets sold each year.

Every year, the festival gates open for the August Bank Holiday weekend, (GIVE) fans the chance to enjoy an exciting 3-day camping experience. Fortunately, for those who want (AVOID) a weekend without life's little luxuries, day tickets are also available. The event which (FOCUS) exclusively on music, attracts some of the world's most famous rock bands, from *The Who* to *The Red Hot Chili Peppers*. If you love to go mad to the sound of guitars and drums, the Carling weekend (NOT BE) a boring experience for you.

Task 3 Complete the gaps 1-6 with the correct form of each word

The National Eisteddfod of Wales, which can trace its history back as far as 1176, is a (SPECTACLE) festival held annually in early August. Its purpose is to celebrate the traditions and culture of this small principality. The festivities are conducted in the nation's mother tongue, Welsh, but people of all nationalities are welcome to experience the country's rich heritage and the ... (WARM) of its people. The Eisteddfod is located in a different part of Wales each year, making it a (MEMORY) occasion. This is the perfect way for regular visitors to explore different parts of the countryside and enjoy the hospitality of the (FRIEND) locals. At the festival, there are hundreds of stalls that sell local arts and crafts, ... (Tradition) dishes such as lava bread, and picture books that walk you through the principality's history – from the Celtic tribes to modern rural and urban life. Consequently, the festival offers a wide ... (CHOOSE) of activities. The Eisteddfod is one of Europe's largest traditional folk, poetry and literature festivals.

Task 4 Fill in: of, off, on, in down

1. He has always been interested ... Greek mythology. 2. Turn the volume ... a bit-it's too loud. 3. They put ... their wedding for another 3 months. 4. He is going to keep ... practicing until he learns how to play the guitar. 5. My diet consists ... fruit and cereal.

11 класс

Grammar Test

Task 1

Charles Dickens' Childhood Experiences

Charles Dickens was one of (1) _____ greatest nineteenth-century English novelists. At the time of (2) _____ death in 1870 he was a wealthy man, in contrast (3) _____ the poverty of his early days. His parents (4) _____ their best to look after him but were always in difficulties with money. Eventually, his father owed (5) _____ a large amount of money that he was sent to prison (6) _____ three months.

Two days after his twelfth birthday, Dickens was taken (7) _____ from school by his parents and made (8) _____ in a factory in London to increase the family income. Factories could be dangerous places (9) _____ those days and some employers were cruel. Charles was not only extremely unhappy, but also ashamed of working there, and he could never (10) _____ that period of his life. Years later, in his novel 'Oliver Twist', Dickens described his own childhood experiences. Oliver Twist was one of his most famous characters and he too suffered (11) _____ a child worker. Dickens' novels showed how shocking working and living conditions were. Working in the factory affected him so deeply that he found it much too painful (12) _____ about in later life. His own wife and children knew (13) _____ at all about the unhappiness of his childhood while Dickens was still (14) _____, but shortly after his death a biography was published in which Dickens' terrible childhood experiences in the factory were revealed (15) _____ the first time.

Choose the correct letter A, B or C.

- | | | | |
|-----|-------------|--------------|---------------|
| 1. | A. the | B. a | C. — |
| 2. | A. — | B. his | C. a |
| 3. | A. of | B. for | c. to |
| 4. | A. did | B. made | c. do |
| 5. | A. such | B. so | c. too |
| 6. | A. for | B. on | c. by |
| 7. | A. aback | B. away | c. off |
| 8. | A. work | B. working | c. to work |
| 9. | A. within | B. in | c. over |
| 10. | A. forget | B. to forget | c. forgetting |
| 11. | A. like | B. for | c. as |
| 12. | A. speaking | B. speak | c. to speak |
| 13. | A. nothing | B. anything | c. something |
| 14. | A. alive | B. live | c. lively |
| 15. | A. in | B. at | c. for |

Listening Test

Task 1 Match phrases and the speakers

- A. Be active and try something new on holiday
- B. Beach holidays make people boring
- C. A chance to discover more about oneself
- D. New places are the best places to go to
- E. Holidays are perfect for hobbies and pastimes
- F. Restful holidays involve family and friends
- G. Extreme sports can ruin your holiday

Task 2 Say "True", "False" and "Not Stated"

1. Alice is going shopping for carbonated water.
2. The choice of shopping is limited by Alice's decision to cycle.
3. They need more soap and toothpaste.
4. Alice is inexperienced in making electrical repairs.
5. The only way to travel at that time was by bicycle.
6. Dad believes even slow moving traffic is dangerous.
7. Alice's brother Michael also rides a bike.

Reading Test

Task 1 Match the titles and the texts

1. Thoughtless behaviour
2. Benefits of private business
3. Too complicated to use
4. Bad for business
5. Science brings hope
6. Road incident
7. More parking places
8. Personal choice

A. City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

B. The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologize but he wouldn't listen.

C. They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.

D. As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly. "Someone will have to clear this up and we all have to pay for it."

E. Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

F. It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

G. Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first \$500 anyway.

Grammar Test

Task 1 Translate using Conditionals

1. Если он сможет, он позвонит вам вечером. 2. Если бы мы начали работать рано утром, мы бы уже все закончили. 3. Том поедет в Лондон, когда начнутся каникулы. 4. Если я увидела Боба, я бы спросила его о поездке. 5. Мама приготовит пирог, если папа купит яблоки. 6. Если бы он встретил нас, он бы поехал с нами за город. 7. Если у нас будет время в воскресенье, мы пойдем в зоопарк.

Task 2 Translate using Participle 1 or 2

Улыбающийся ребенок, разрушенное здание, летящая птица, посещенный музей, переведенная книга, идущий человек, играющие животные, убранная комната, купленное платье, спетая песня, спящая мама, забытая книга

Task 3 Transform into Reported Speech

1. David said: "Don't clean the window!" 2. Mary asked: "Are they doing homework?" 3. Pupils asked: "When do we start the trip?" 4. Mother said: "Turn off the music!" 5. Father said: "I will be late today" 6. Bob asked: "Where did you buy this car?" 7. Fred said: "I am reading a book" 8. Peter said: "We can't skate now" 9. Betty said: "Friends will have many tasks tomorrow" 10. Alice said: "I bought this dress 3 days ago"

Listening Test

Task 1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке А—G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в поле справа.

- A. TV may have a negative effect on learning.
- B. TV should change in the future.
- C. TV can teach a lot.
- D. TV has many functions.
- E. TV can ruin family life.
- F. TV should be switched on and off in time.
- G. TV can be a good friend.

Task 2 Вы услышите радиопередачу о звездах современной рок-музыки. Определите, какие из приведенных утверждений А— G соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в поле справа. Вы услышите запись дважды.

1. Rock stars' income cannot be compared with income in any other professional category.
2. Some rock stars admit that they earn more than they deserve.
3. Being a good singer is more important than being lucky in show business.
4. Star fans are not happy when a rock star appears too often on TV and in movies.
5. Rock stars support charity programs in many different ways.
6. Most rock stars end their life in poverty.
7. The stage life of many rock stars is not long.

Reading Test

Read the text and choose the correct parts of sentences (A-G) to complete gaps 1-6. There is one extra part of a sentence you do not need to use. Write your answers

A which includes other forms of energy

B who have tried the diet

C that Atkins is the best way to lose weight, though

D why we put on weight

E which they think is necessary for us to stay healthy

F so we start to lose weight

G but there is still a healthy amount that is slowly increased

During recent years, people have become obsessed with their weight. The desire of people to look like their favourite movie star or supermodel has prompted an almost endless list of celebrity-endorsed diets. Actress Jodie Foster says ‘Yes!’ to the Beverly Hills Diet, Kylie Minogue uses the Montignac Diet and Sarah-Michelle Gellar even gives a thumbs up to a Cabbage Soup Diet! But no nutritional programme has gained quite so much attention as the world-famous Atkins Diet.

Brad Pitt, Jennifer Aniston and Catherine Zeta-Jones are just a few of the personalities **1)** So what is ‘Atkins’, why does it have such a high-profile following and, more importantly, is it safe?

The basic idea of the diet is quite simple. Atkins dieticians claim that carbohydrates are the reason **2)** These included foodstuffs such as flour and sugar, like you would find in a cake. Our bodies burn carbohydrates first. So the Atkins scientists say that if we cut down on these carbohydrates, our bodies will search for other forms of energy to burn instead. When our bodies burn fat, we naturally become less hungry, **3)**

Not everybody thinks **4)** Several nutritionists have said that the diet upsets the balance of fruit and vegetable intake **5)** The human body needs a variety of minerals and vitamins and these should be part of any diet. It is also thought that the Atkins diet is too low in fibre, which is mainly found in bread, cereals and potatoes. There is wide scientific agreement that lack of fibre can cause serious stomach problems. However, an Atkins spokesman has rejected claims made about flaws in the diet. He agrees that the intake of fruit and vegetables is reduced at the beginning of the diet, **6)** Dieters also are encouraged not to neglect fibre and the Atkins website advertises a special range of bread and cereals which ensure that a person’s nutritional needs are met.

A number of scientific studies back the claim that Atkins is a good way to lose weight quickly as noticeable results can easily be seen after a short length of time. Life in the limelight is very likely the reason that celebrities choose to use this diet, but if you are considering trying it, you should consult a doctor first. Atkins is only successful if it is well-planned, nutritious and includes regular exercise.

Grammar Test

For questions 1-15, read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space. There is an example at the beginning (0).

0 A announced B declared C informed D claimed

THE INTERNET HOUSE

A leading British building and design company has just (0) A their plans for the home of the future. The new design, (1) _____ as the 'Internet House', has five bedrooms, plenty of bathrooms and a double garage. But these are not the main selling (2) _____, for it is the £25,000 (3) _____ of automation that makes this house really different.

It will be (4) _____ for people who have plenty of money, but not a great (5) _____ of time; young professionals in other words. They are likely to be (6) _____ to the idea of a microwave that provides easy-to-cook (7) _____ via the Internet and a cooker that switches itself on or off at a command received via e-mail.

All the electrical appliances in the house, (8) _____ the heating and lighting controls, are linked together by (9) _____ of a gadget called a 'router'. Using what's called a 'Webpad', a kind of portable lap-top computer, the owners of the house tap in commands from (10) _____ they may be. The Webpad (11) _____ a signal to the router, which (12) _____ the message and then activates the necessary controls. On the way home at night, for example, the owners can switch on the lights or (13) _____ the central heating working, and so (14) _____ sure that they have a nice warm welcome when they (15) _____ into their home.

- | | | | | |
|----|--------------|--------------|-----------------|----------------|
| 1 | A entitled | B known | C called | D named |
| 2 | A points | B plots | C plans | D paths |
| 3 | A value | B price | C cost | D worth |
| 4 | A accurate | B model | C precise | D ideal |
| 5 | A length | B lot | C deal | D extent |
| 6 | A excited | B attracted | C appealed | D interested |
| 7 | A recipes | B receipts | C prescriptions | D instructions |
| 8 | A as long as | B as well as | C as soon as | D as far as |
| 9 | A account | B regards | C order | D means |
| 10 | A whatever | B however | C wherever | D whichever |
| 11 | A draws | B speaks | C sends | D hears |
| 12 | A decodes | B discounts | C decides | D dissolves |
| 13 | A lead | B get | C have | D put |
| 14 | A come | B make | C keep | D hold |
| 15 | A step | B stay | C enter | D stand |

**Контрольно-оценочные
материалы
по предмету
«Астрономия»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ ВХОДНОЙ РАБОТЫ

Диагностика основ астрономических знаний для учащихся 11 классов

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности основ астрономических знаний у учащихся 11 классов

**Кодификатор астрономических знаний для основного общего образования
(отмеченные курсивом элементы проверяются только на основании соответствующего контекста)**

1	История развития астрономии
1.1	Астрономия как наука
1.2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели мира
2	Звезды и созвездия
2.1	Понятия о звездах и созвездиях
2.2	Созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы. Полярная звезда
2.3	<i>Незаходящие созвездия в северном полушарии</i>
2.4	<i>Эклиптика. Зодиакальные созвездия</i>
2.5	<i>Классификация звезд</i>
3	Солнце
3.1	Солнце – ближайшая звезда
3.2	Энергия звезд. Термоядерный синтез
3.4	<i>Строение Солнца. Вспышки на Солнце. Солнечный ветер</i>
4	Солнечная система
4.1	Планеты солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты
4.2	Вращение планет вокруг Солнца. <i>Законы Кеплера</i>
4.3	Естественные спутники планет.
4.4	Характеристики планет (период обращения, плотность, химический состав, наличие атмосферы, магнитного поля)
4.5	Малые тела солнечной системы. Астероидные пояса. Кометы
4.6	Метеорные тела. Метеориты. Болиды
5	Земля
5.1	Земля как планета Солнечной системы
5.2	Смена дня и ночи
5.3	Смена времен года
5.4	Магнитное поле Земли. Магнитные бури
5.5	Атмосфера Земли. Природа полярных сияний
6	Луна
6.1	Луна – естественный спутник Земли. Природа лунных кратеров
6.2	Вращение Луны вокруг Земли
6.3	Фазы Луны
6.4	Солнечные и лунные затмения
7	История космических исследований
7.1	История космических исследований
7.2	Искусственные спутники Земли. Апогей и перигей эллиптической орбиты. Геостационарная орбита. Первая космическая скорость
7.3	Исследования Солнечной системы

Спецификация диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку знаний, являющихся составной частью предметных курсов «Физическая география» и «Физика», а также на проверку сформированности универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией. Задания на проверку УУД строятся на основе информационных блоков, относящихся содержательно к предметной области «Астрономия».

Для проведения диагностики разработаны два варианта, построенных по единому

плану. Каждый из вариантов состоит из 11 заданий. Из них:

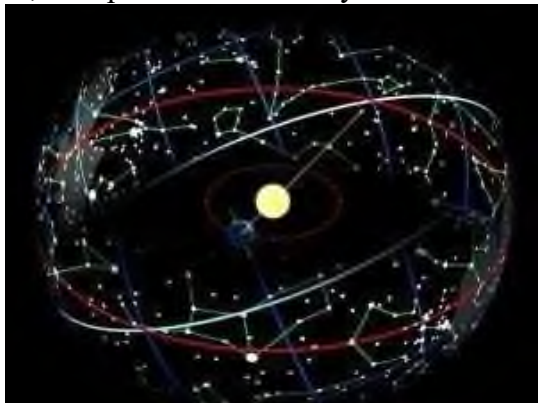
- ✓ 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- ✓ 4 задания с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных ответов и задания, ответом на которое является число или слово);
- ✓ 2 задания с развернутым ответом.

Задание с выбором одного верного ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развернутым ответом оцениваются в соответствии с критериями.

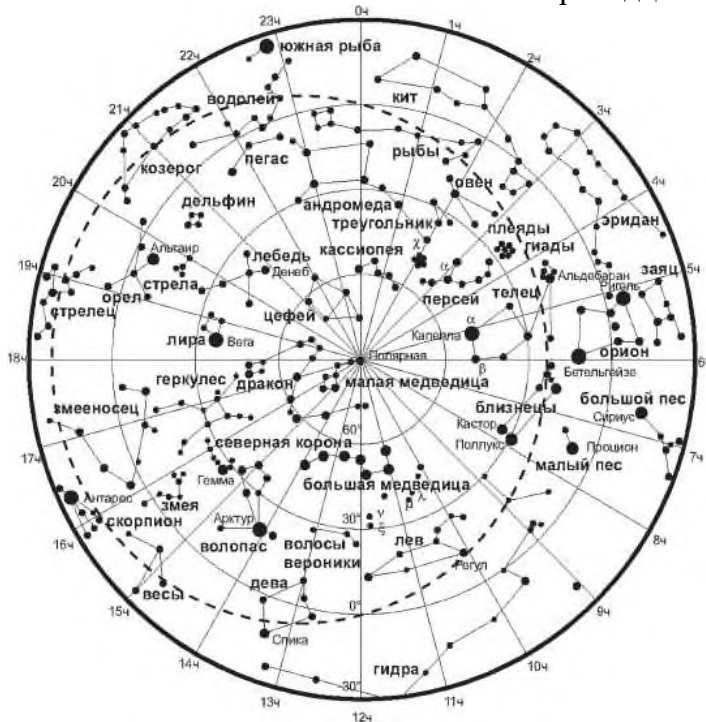
Текст контрольной работы

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

Эклиптика—линия, которая показывает путь Солнца по небу в течение года.



Эклиптика (на карте звездного неба обозначена пунктирной линией) проходит по всему небу через 13 созвездий, двенадцать из которых относятся к зодиакальным созвездиям. Пояс Зодиака привлекает особое внимание потому, что Луна и планеты, когда они видны на небе, двигаются также вблизи эклиптики по этим тринадцати созвездиям.



1) Какое из созвездий относится к зодиакальным?

- 1) Дева 2) Персей 3) Орел 4) Дракон

2) Северное полушарие звездного неба содержит несколько десятков созвездий, среди которых есть такие, которые не заходят за горизонт в течение всего года. Число незаходящих созвездий зависит от географической широты местности, но в первую очередь незаходящими созвездиями окажутся те, которые находятся вблизи

- 1) эклиптики

- 2) небесного экватора
- 3) Полярной звезды
- 4) пересечения эклиптики и небесного экватора

3 В течение недели школьники проводят наблюдения за звёздами. Вид звёздного неба периодически повторяется. Чему равен период?

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задание 4.

Ось Земли вращается относительно далеких звезд, делая полный оборот примерно за 26 тысяч лет (см. рисунок).



4 В какое созвездие попадает центр окружности, описываемый осью Земли? Ответ: _

Рассмотрите таблицу и выполните задание 5 и 6.

Сравнительная таблица некоторых параметров планет

Параметры в таблице указаны в отношении к аналогичным данным Земли.

Планета	Диаметр	Масса	Среднее расстояние от Солнца	Период обращения вокруг Солнца, год	Период обращения вокруг оси, сутки	Плотность, кг/м ³	Спутники
Меркурий	0,382	0,06	0,38	0,241	58,6	5427	Нет
Венера	0,949	0,82	0,72	0,615	243	5243	Нет
Земля	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5515	1
Марс	0,53	0,11	1,52	1,88	1,03	3933	2
Юпитер	11,2	318	5,20	11,86	0,414	1326	67
Сатурн	9,41	95	9,54	29,46	0,426	687	62
Уран	3,98	14,6	19,22	84,01	0,718	1270	27
Нептун	3,81	17,2	30,06	164,79	0,671	1638	13

5 Самый большой объем имеет планета

- 1) Нептун
- 2) Уран
- 3) Сатурн
- 4) Юпитер

6 Выберите из предложенного перечня *два* верных утверждения. Укажите в ответе их номера.

- 1) По мере удаления от Солнца период обращения планет увеличивается.
- 2) Чем меньше плотность планеты, тем больше спутников она имеет.
- 3) Самую большую плотность из планет Солнечной системы имеет Земля.
- 4) По мере удаления от Солнца увеличивается радиус планет.
- 5) Планеты-гиганты характеризуются меньшей угловой скоростью вращения вокруг своей оси по сравнению с планетами земной группы.

Ответ:

С1 Прохождение метеорных тел через земную атмосферу выглядит с поверхности Земли как «падающие звезды» (см. рисунок).



Можно ли наблюдать такое явление, как «падающие звезды» (свечение падающих метеорных тел), находясь на Луне? Ответ поясните.

7 Используя рисунок, выберите из предложенного перечня *два* верных утверждения. Укажите в ответе их номера.

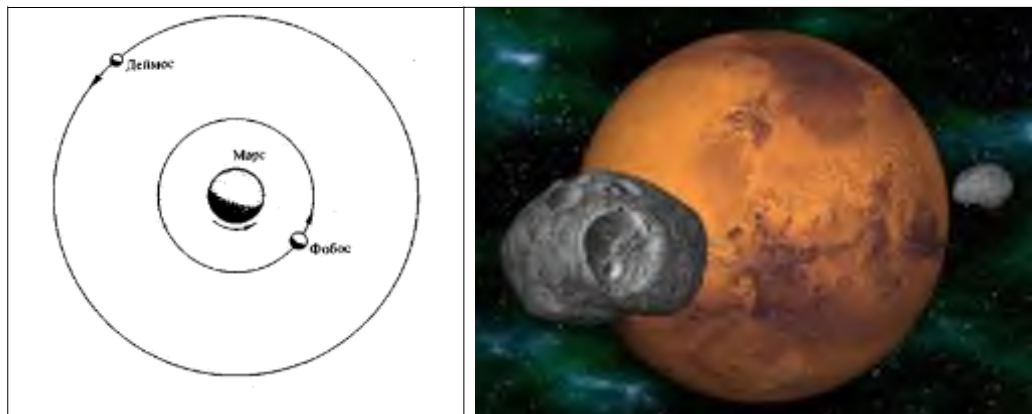


- 1) Наблюдатель, находящийся на Земле в области, обозначенной цифрой 1, наблюдает полное солнечное затмение.
- 2) Солнечное затмение можно наблюдать только когда Луна находится в фазе полнолуния.
- 3) На рисунке схематично изображен ход лучей при лунном затмении.
- 4) В области 2, соответствующей области полутени, возможно наблюдать частичное солнечное затмение.
- 5) Лунное затмение можно наблюдать в новолуние.

Ответ:

8 Фобос (Страх) и Деймос (Ужас) – спутники Марса. Орбиты спутников практически

круговые с радиус-вектором 9400 км для Фобоса и 23500 км для Деймоса.



Сравните среднюю скорость движения спутников по орбите и период их обращения вокруг Марса.

- 1) Средняя скорость движения и период обращения больше у Фобоса.
- 2) Средняя скорость движения и период обращения больше у Деймоса.
- 3) Деймос имеет меньшую среднюю скорость движения, но больший период обращения.
- 4) Фобос имеет меньшую среднюю скорость движения, но больший период обращения.

C2 В практике космических полетов обычно используют многоступенчатые (например, трехступенчатые) ракеты, развивающие большие скорости и предназначенные для более дальних полётов, чем одноступенчатые. После того как топливо и окислитель первой ступени будут полностью израсходованы, эта ступень автоматически отбрасывается и в действие вступает двигатель второй ступени. Можно ли использовать ступень для торможения ракеты, если предусмотрена посадка корабля? Ответ обоснуйте.



9 Звёзды представляют собой массивные светящиеся газовые (плазменные) шары. Образуются из газовой-пылевой среды (главным образом из водорода и гелия) в результате гравитационного сжатия. Температура вещества в недрах звёзд измеряется миллионами кельвинов, а на их поверхности – тысячами кельвинов. При увеличении температуры фотосферы звёзды максимум интенсивности излучения в непрерывном спектре звёзды смещается в сторону коротких длин волн. Звёзды с самой высокой температурой фотосферы выглядят для нас как голубые звёзды.

В таблице представлена спектральная классификация звёзд, разработанная в Гарвардской обсерватории в 1890 – 1924 годах.

Солнце относится к спектральному классу G и имеет температуру фотосферы около 6000 К.

Спектральный класс	Цвет	Температура, К	Особенности спектра	Типичные звезды
W	Голубой	80 000	Излучения в линиях гелия, азота, кислорода	γ Парусов
O	Голубой	40 000	Интенсивные линии ионизированного гелия, линий металлов нет	Минтака
B	Голубовато-белый	20 000	Линии нейтрального гелия. Слабые линии H и K ионизованного кальция	Слика
A	Белый	10 000	Линии водорода достигают наибольшей интенсивности. Видны линии H и K ионизованного кальция, слабые линии металлов	Сириус, Вега
F	Желтоватый	7 000	Ионизированные металлы. Линии водорода ослабевают	Процион, Канопус
G	Желтый	6 000	Нейтральные металлы, интенсивные линии ионизованного кальция K и H	Солнце, Капелла
K	Оранжевый	4 500	Линий водорода почти нет. Присутствуют слабые полосы окиси титана. Многочисленные линии металлов	Арктур, Альдебаран
M	Красный	3 000	Сильные полосы окиси титана и других молекулярных соединений	Антарес, Бетельгейзе
L	Темно-красный	2 000	Сильные полосы C ₂ H, рубидия, цезия	Ke ₁ -1
T	"Коричневый карлик"	1 500	Интенсивные полосы поглощения воды, метана, молекулярного водорода	Gliese 229B

На рисунке белой непрерывной линией представлены спектры излучения для трех звезд, которые относятся к спектральным классам G, M и A.



Какой из графиков 1 – 3 соответствует звезде класса G?

Ответ: _____.

Ответы:

№	Ответ	Максимальный ТБ
1	1	1
2	3	1
3	24 часа	1
4	Дракон	1
5	4	1
6	13	2
7	14	2
8	3	1
9	2	1

С1 Образец возможного ответа

- Нельзя.
- У Луны отсутствует собственная атмосфера. Космические тела, падающие на поверхность Луны, в процессе падения не будут нагреваться (и светиться) из-за отсутствия сил сопротивления.

С2 Образец возможного ответа

1. Можно.
2. Для торможения перед посадкой ракету разворачивают на 180° , чтобы сопло оказалось впереди. Тогда вырывающийся из ракеты газ сообщает ей импульс, направленный против скорости ее движения, что приводит к уменьшению скорости и дает возможность осуществить посадку.

Указания к оцениванию	Балл
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок.	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АСТРОНОМИИ
Кодификатор

Код темы	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ	
	1.1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную
	1.2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы
	1.3	Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований
	1.4	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полёт Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики
2	ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ	
	2.1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты
	2.2	Звёздная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звёздного неба. Видимая звёздная величина
	2.3	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя
	2.4	Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения
	2.5	Время и календарь
3	ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ	
	3.1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет
	3.2	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров

	3.3	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел
4	СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА	
	4.1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна
	4.2	Планеты земной группы. Планеты-гиганты
	4.3	Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность
5	МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
	5.1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел
	5.2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты
	5.3	Спектральный анализ. Эффект Доплера
	5.4	Закон смещения Вина
	5.5	Закон Стефана-Больцмана
6	ЗВЁЗДЫ	
	6.1	Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности
	6.2	Определение расстояния до звёзд, параллакс
	6.3	Внутреннее строение и источники энергии звёзд. Происхождение химических элементов
	6.4	Двойные и кратные звёзды. Переменные и вспыхающие звёзды. Коричневые карлики
	6.5	Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной
	6.6	Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии
	6.7	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи
7	НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ	
	7.1	Состав и структура Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики. Тёмная материя
	7.2	Галактики. Строение и эволюция Вселенной
	7.3	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры и активность галактик
	7.4	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная энергия

Для выполнения некоторых заданий диагностики *необходимо использовать программу космического планетария*. Данную программу необходимо установить на рабочем компьютере *до начала выполнения* диагностической работы учащимися (рекомендуется познакомить учащихся с навигатором программы до проведения тестирования). Программа космического планетария доступна для скачивания по ссылке <http://stellarium.org/ru>.

Спецификация контрольной работы

Диагностическая работа состоит из 16 заданий, среди которых 4 задания с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом, включая задания на самостоятельную запись ответа в виде слова или словосочетания, задания на множественный выбор и задания на соответствие элементов двух множеств, а также 3 задания с развёрнутым ответом.

В работу включены 11 заданий базового уровня, выполнение которых составляет 57% от максимального балла, и 5 заданий повышенного уровня.

Диагностическая работа содержит задания по всем темам программы по астрономии. В таблице приведены данные о количестве заданий по каждой из тем курса.

Распределение заданий по темам курса

Темы курса астрономии	Число заданий
1. Предмет астрономии	2
2. Основы практической астрономии	4
3. Законы движения небесных тел	1
4. Солнечная система	4
5. Методы астрономических исследований	1
6. Звёзды	2/4
7. Наша Галактика – Млечный Путь	2/0
Итого:	16

Задания работы проверяют уровень сформированности различных умений. В заданиях 1-4 оценивается умение узнавать основные понятия астрономии и распознавать основные исторические факты, связанные с развитием астрономии и космонавтики. Задания 5-7 проверяют умение пользоваться компьютерным приложением для определения положения ярких звёзд и хорошо различаемых созвездий.

В заданиях 8-11 требуется проявить умения по работе с информацией астрономического содержания: со схемами и видеоматериалами. Задания 12- 14 требуют анализа, обобщения и интерпретации информации, представленной в виде таблиц и диаграмм.

Задания 15 и 16 представляют собой исследовательскую задачу, которую необходимо выполнить, используя дополнительные источники информации.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа (1–3 и 9) оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Максимальный балл за задания с кратким ответом 4–6 и 10 составляет 1 балл.

Задания 8 и 11–14 с кратким ответом оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, и в 1 балл, если один из элементов не указан или в нём содержится ошибка. В остальных случаях ответ на задание оценивается 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом 7, 15 и 16 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 24 балла.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
Часть 1					
1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Знаменитые астрономы	1.1	ВО	Б	1
2	История развития отечественной космонавтики	1.4	ВО	Б	1
3	Наземные и космические телескопы. Космические аппараты	5.2	ВО	Б	1
4	Малые тела Солнечной системы/ Конфигурация и условия видимости планет	4.3 3.1	КО	Б	1
5	Звёздная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения	2.2	КО	Б	1

	звёздного неба				
6	Звёздная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звёздного неба	2.2	КО	Б	1
7	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	2.3	РО	П	2
8	Видимое движение и фазы Луны	2.4	КО	Б	2
9	Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет (работа с информацией – видеофрагмент)	4.2	ВО	Б	1
10		4.3	КО	Б	1
11			КО	Б	2
12	Солнечная система	4.1-4.3	КО	П	2
13	Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности	6.1	КО	П	2
14	Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии	6.6	КО	Б	2

Часть 2

15	Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи/ Красное смещение. Закон Хаббла	6.5 7.4	РО	П	2
16	Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи/ Красное смещение. Закон Хаббла	6.5 7.4	РО	П	2

Итого:

16 заданий, из них:

ВО – 4, КО – 9, РО – 3

базового уровня – 11, повышенного уровня – 5

Максимальный балл – 24

Используются следующие условные обозначения:

- 1) КЭС – контролируемые элементы содержания.
- 2) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 3) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

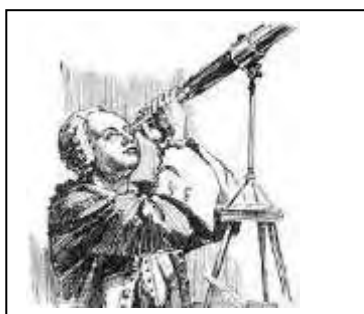
ТЕКСТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧАСТЬ 1

№1

На портрете изображён великий российский учёный и энциклопедист, который в 1761 году, наблюдая прохождение Венеры по диску Солнца, открыл атмосферу у этой планеты.

О каком учёном идет речь?

- 1) П.Н.Штернберг
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) А.А. Фридман
- 4) М.В. Ломоносов



№2

Посмотрите видеофрагмент об историческом событии стыковки двух космических кораблей. В каком году произошло это событие?

- 1) 1957г. 2) 1961г. 3) 1975г. 4) 1996г.

№3

Астрономию называют всеволновой наукой, поскольку она использует телескопы, работающие во всех диапазонах электромагнитных излучений. При помощи какого инструмента было открыто реликтовое излучение?



оптический
телескоп



радиотелескоп



рентгеновский
телескоп



ультрафиолетовый
телескоп

№4

В состав Солнечной системы входят небольшие тела, которые состоят из льда, пыли и небольших каменных обломков. Они окружены оболочкой из разреженного газа и вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.



Запишите название этих небесных тел. Ответ:

№5

При помощи фрагмента карты звездного неба найдите Полярную звезду.



Запишите название этой звезды с указанием созвездия (например: β Гидры)

Ответ:

Задания 6 и 7 выполняются при помощи компьютерного планетария.

№6

Для выполнения задания необходимо использовать программу компьютерного планетария «Stellarium», установленную на Вашем компьютере.

Установите в планетарии место наблюдения при помощи кнопки «окно местоположения» (Москва) и дату наблюдения при помощи кнопки «окно даты/времени» (21 ч 00 мин 19 января 2018 года).



Найдите созвездие Кассиопеи и определите собственное название самой яркой звезды этого созвездия. Запишите в ответ название звезды.

Ответ: _____

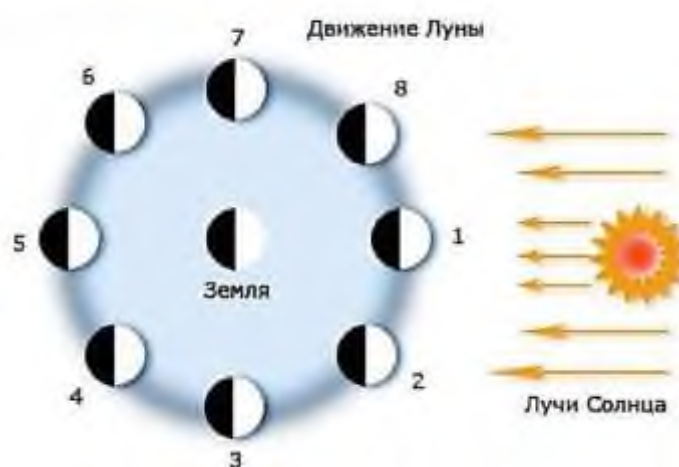
№7

Для выполнения задания необходимо использовать программу компьютерного планетария «Stellarium», установленную на Вашем компьютере.

При помощи компьютерного планетария пронаблюдайте изменение положения на небосклоне (для широты Москвы) созвездия Кассиопеи с 20 ч вечера 19 января до 6 ч утра 20 января 2018 г. Опишите эти изменения и сформулируйте вывод о том, к какому созвездию относится Кассиопея (восходящее, заходящее, незаходящее, невосходящее).

№8

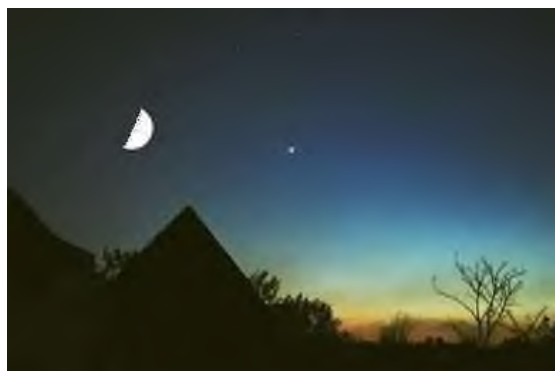
На схеме показаны 8 случаев взаимного расположения Земли и Луны, которые соответствуют различным фазам Луны



На рисунке указаны названия различных фаз Луны.



Посмотрите на фотографию вида Луны в один из вечеров и ответьте на вопросы.



Как называется эта фаза Луны? Ответ: _

Какой цифрой на схеме обозначен случай взаимного расположения Земли и Луны, который соответствует этой фазе?

Ответ:

Посмотрите видеофрагмент о планете Меркурий и выполните задания 9–11

№9

В каком году была составлена первая полная карта Меркурия?

- 1) в 1957 году
- 2) в 1991 году
- 3) в 2009 году
- 4) в 2011 году

№10

Планеты земной группы исследовались при помощи космических аппаратов. Укажите планеты в порядке возрастания числа космических аппаратов, при помощи которых они исследовались.

Марс Венера Меркурий

→ →

№11

Вставьте в текст пропущенные слова, опираясь на содержание видеофрагмента.

Меркурий – первая планета в Солнечной системе, он вращается на расстоянии примерно _____ млн км от Солнца. Поверхность Меркурия изрыта _____, а температура на дневной поверхности из-за близости Солнца достигает _____ градусов Цельсия. В центре планеты находится _____ ядро, которое занимает почти 83% от её объёма,

далее располагается _____ икора.

№12 Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца (в а.е.*)	Диаметр в районе экватора, км	Наклон оси вращения,	Первая космическая скорость, км/с	Средняя плотность, г/см ³
Меркурий	0,39	4 878	28°	2,97	5,43
Венера	0,72	12 104	3°	7,25	5,25
Земля	1,00	12 756	23°27'	7,89	5,52
Марс	1,52	6 794	23°59'	3,55	3,93
Юпитер	5,20	142 800	3°05'	42,1	1,33
Сатурн	9,54	119 900	26°44'	25,0	0,71
Уран	19,19	51 108	82°05'	15,7	1,24
Нептун	30,52	49 493	28°48'	17,5	1,67

*1 а.е. составляет 150 млн км.

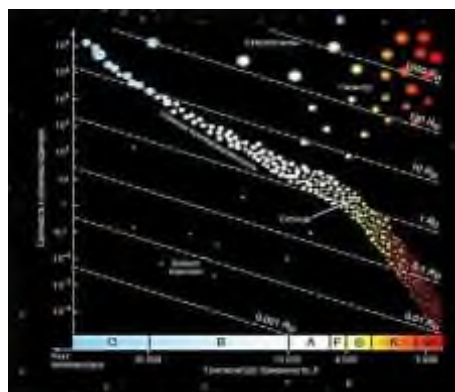
Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет $42,1 \text{ м/с}^2$.
- 2) На Сатурне может наблюдаться смена времен года.
- 3) Орбита Марса находится на расстоянии примерно 228 млн км от Солнца.
- 4) Сатурн имеет самую маленькую массу из всех планет Солнечной системы.
- 5) Масса Сатурна меньше массы Марса.

№13

В таблице приведены сведения о некоторых звёздах, а на рисунке – диаграмма Герцшпрунга–Рассела. Температура приводится в кельвинах (К), расстояние до звезды – в световых годах. Светимость, радиус и масса звезды указываются по отношению, соответственно, к светимости (L_{\odot}), радиусу (R_{\odot}) и массе (M_{\odot}) Солнца.

Название	Температура (К)	Светимость (L / L_{\odot})	Радиус (R / R_{\odot})	Масса (M / M_{\odot})	Расстояние до звезды (св.год)
Альтаир	7500	10,6	1,9	1,8	18
Антарес	3400	57500	800	15,5	65
Арктур	4300	219	25	1,5	36
Вега	9600	37	2,33	2,1	25
Процион В	9700	0,0055	0,02	0,6	11



Установите соответствие между названием звезды и её характеристиками, представленными в таблице и на диаграмме.

Название звезды Характеристики звезды

А) Альтаир Б) Арктур

- 1) белый карлик
- 2) белая звезда главной последовательности
- 3) звезда главной последовательности спектрального класса В
- 4) гигант спектрального класса К

№14

Рассмотрите диаграмму, схематически отражающую эволюцию Солнца.



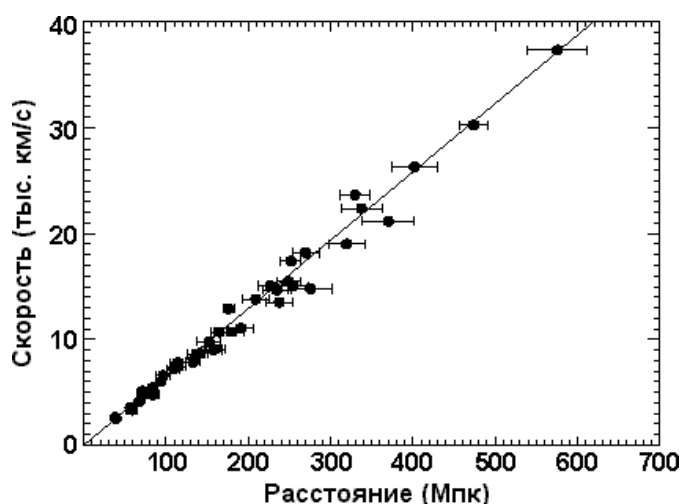
Выберите два утверждения, которые соответствуют стадиям эволюции, обозначенным цифрами 1–5.

- 1) Цифра 1 – система планет, на месте которых образовалось наше Солнце.
- 2) Цифра 2 – эра начала в недрах Солнца ядерных реакций.
- 3) Цифра 3 – эра начала рентгеновского излучения атмосферы Солнца.
- 4) Цифра 4 – красный гигант, в который превратится Солнце после выгорания водорода.
- 5) Цифра 5 – чёрная дыра, в которую превратится наше Солнце в конце жизни.

ЧАСТЬ 2

Американский астроном Эдвин Хаббл в 1929 году получил закон расширения Вселенной. Закон Хаббла был сформулирован на основании данных о скоростях разбегания галактик. Скорости галактик узнают при анализе их спектра, используя эффект Доплера.

На графике представлены данные о зависимости скоростей движения известных галактик от расстояния до них.



Используя представленный график и дополнительные источники информации, выполните задания №15 и №16.

№15

Утверждается, что наблюдаемая на Земле жёлтая линия натрия в спектре удалённой галактики находится в ультрафиолетовой области. Верно ли это? Свой ответ поясните.

№16

Определите примерную величину постоянной Хаббла согласно данным графика. Приведите решение и ответ. Запишите ответ с учётом указанных единиц.

Ответы на задания 1–6, 8-14

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	2
4	кометы
5	α М. Медведицы
6	Шедар/Шедир
8	первая четверть; 3
9	3
10	Меркурий – Марс – Венера
11	1- 46 2- кратерами 3- 430 4- железное 5- мантия
12	23
13	24
14	24

Критерии оценивания заданий №7, 15-16

№7

Элементы содержания верного ответа	
1. С 20 ч вечера до 6 ч утра высота созвездия над горизонтом сначала уменьшается, а затем увеличивается. 2. Созвездие Кассиопеи является незаходящим созвездием на широте Москвы.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено два элемента верного ответа	2
Приведён один элемент верного ответа	1
Другие ответы, или ответ отсутствует	0

№15

Элементы содержания верного ответа	
1. Невозможно. 2. Согласно эффекту Доплера при удалении объекта происходит красное смещение длины волны в красную область спектра, т.е. более длинных волн. Ультрафиолетовые лучи имеют более короткие волны по **сравнению с жёлтым светом.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведён верный ответ, и дано пояснение с опорой на эффект Доплера	2
Приведён верный ответ, приведено объяснение, в котором есть	1

ссылка на Эффект Доплера, но в объяснении допущена ошибка	
Другие ответы, или ответ отсутствует	0

№16

Элементы содержания верного ответа	
<p>1. Постоянную Хаббла можно найти по формуле: $H = v/r$, где v – скорость галактики, r – расстояние до неё. Значит, постоянная Хаббла будет равна тангенсу угла наклона графика к оси расстояний.</p> <p>2. $\frac{40000 \text{ км/с}}{620 \text{ Мпк}} \approx 65 \text{ км/с} \cdot \text{Мпк}$</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выполнены два элемента верного ответа: 1) верно записана формула для расчёта постоянной Хаббла, 2) получен верный ответ (числовое значение и единицы)	2
Верно выполнен только один из элементов ответа	1
Другие ответы, или ответ отсутствует	0

IV. Оценочные и методические материалы.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Применяю в практической деятельности современные образовательные технологии и методики: игровые, информационно-коммуникативные, технологии проблемного обучения, здоровые сберегающие, технологии обучения в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах) и другие. Использую на уроках нетрадиционные формы проведения уроков.

В учебном процессе использую элементы системно-деятельностного подхода за счёт игровых приёмов: «Третий лишний», «Закончи предложение».

В целях совершенствования своей профессиональной деятельности и повышения качества образовательного процесса применяю ИКТ-технологии на уроках (компьютерные и мультимедийные презентации, видео уроки, компьютерные тренажеры). Применение на уроках ИКТ позволяет развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета за счет одновременного изложения теоретических сведений и демонстрации материала с высокой степенью наглядности; дает возможность управления вниманием обучающихся за счет эффектов анимации. А технология обучения в сотрудничестве повышает учебную и познавательную мотивацию обучающихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по биологии.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода принятого в новом стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и учреждения индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

® повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

® высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету «Биология».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

® пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля по биологии.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются, более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, муляжи и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, биологические диктанты, работы в рабочей тетради.

Виды деятельности учащихся:

- сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика биологии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе биологии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков при работе с биологическими объектами, грамотного биологического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с таблицами как основным источником биологической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения лабораторных и практических работ, обработки материалов наблюдений за биологическими и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

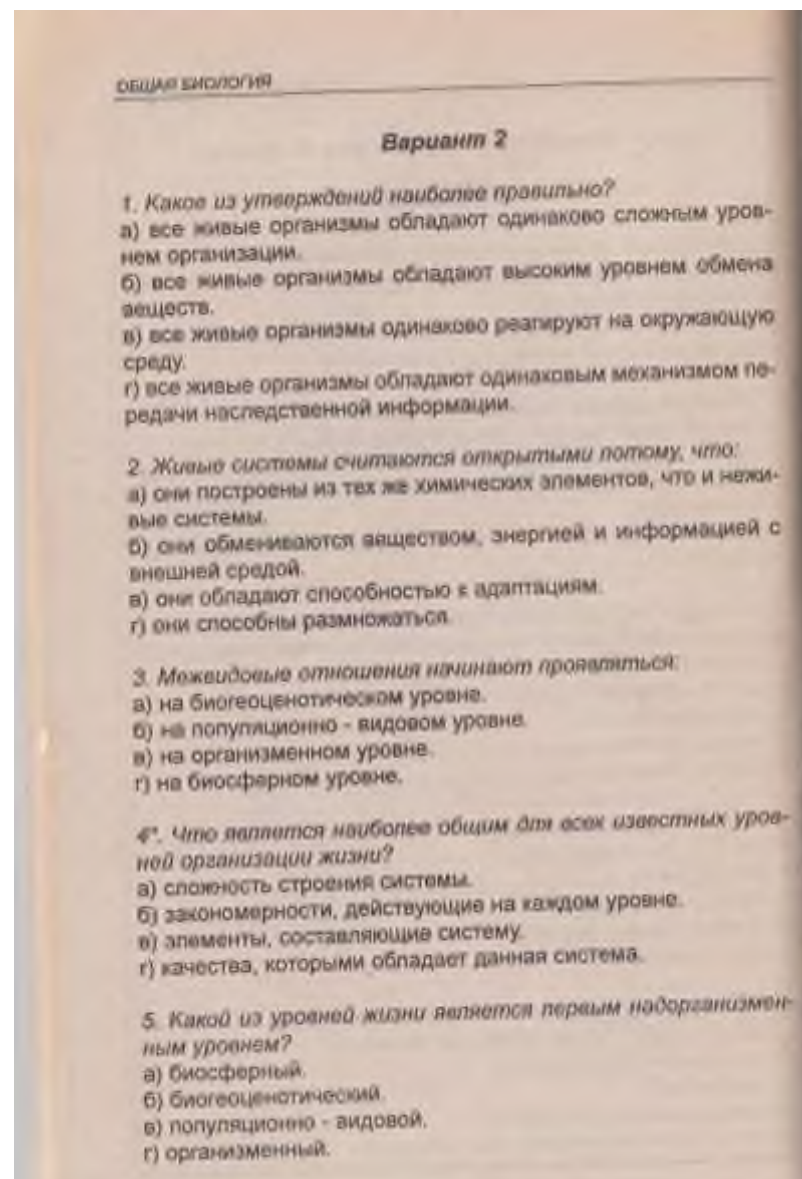
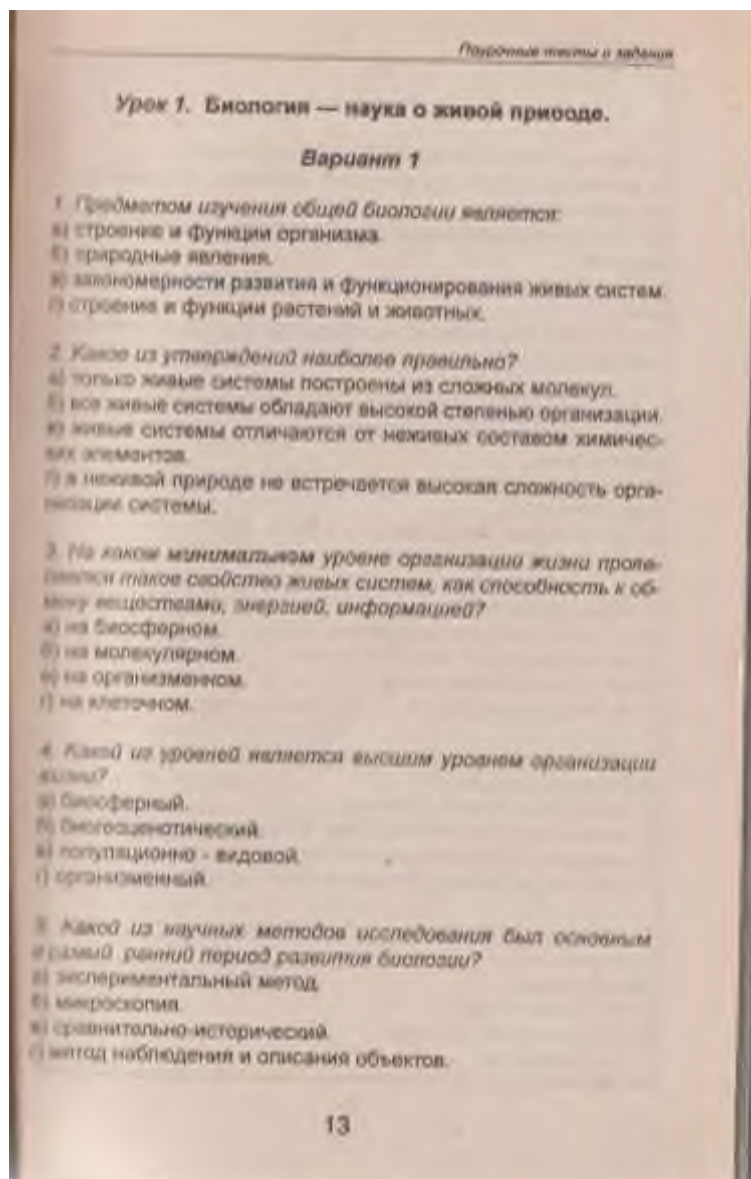
При работе с **таблицами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных биологических явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных биологических описаний и характеристик.

Биологические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Учителем на уроках используется технология педагогических мастерских, проблемное обучение, технологии критического мышления, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Входная контрольная работа за 10 класс



Итоговая контрольная работа за 10 класс

Контрольная работа
Вариант 1

1. Распределите события, перечисленные ниже, по их принадлежности к митозу или к мейозу.

а) репликация ДНК, б) конъюгация хромосом, в) расхождение гомологичных хроматид без кроссинговера, г) кроссинговер, д) образование диплоидных клеток, е) образование гаплоидных клеток, ж) образование четырех дочерних клеток, з) образование двух дочерних клеток.

Митоз	Мейоз

2. Выберите из списка событий те, которые относятся к овогенезу:

а) происходит в женском организме.
 б) происходит в мужском организме.
 в) заканчивается образованием 4-х гамет.
 г) заканчивается образованием одной гаметы.
 д) происходит в яичниках.
 е) происходит в семенниках.
 ж) начинается при половом созревании.
 з) начинается при эмбрионализе.

3. Между двумя первыми ланкетями существует определенная связь. Между третьим и одним из предложенных ланкетий существует также же связь. Найдите это ланкетие и подчеркните его.

а) мейоз : гаметы → дробление: митоз
 клетка, спермий, бластула, кроссинговер
 б) зародыш : 2n → эндосперм
 n, 2n, 3n, 4n...Хл
 в) легкое : энтодерма = почка
 гастрона, энтодерма, мезодерма, нейрула

88

Вариант 2

1. Заполните таблицу. Соотнесите название органов с мезенхимой зародышевых листков, из которых они формируются.

Зародышевые листки	Органы
1. Эктодерма	а) печень
2. Энтодерма	б) органы зрения
3. Мезодерма	в) скелет
	г) кожа
	д) головной мозг
	е) кровеносная система
	ж) органы слуха
	з) спинной мозг

2. Какие из перечисленных процессов относятся к бесполому размножению?

а) партеногенез.
 б) простое деление клеток.
 в) образование коробочек со спорами у мхов
 г) почкование.
 д) периферитизм.
 е) оплодотворение.

3. Развитие с полным превращением происходит у:

а) кольчатых червей.
 б) у некоторых земноводных.
 в) у птиц.
 г) у рыб.

89

Входная контрольная работа за 11 класс

Вариант 2

1. Заполните пропуски в тексте:

Г. Мендель, скрещивая растения, отличающиеся по _____, установил следующие закономерности наследования признака, определяемого дискретными факторами — _____. Если в потомстве проявляется признак только одного из родителей, то такой признак называется _____. Признак второго родителя, проявляющийся не в каждом поколении называется _____.

2. Слева предлагается условие задачи, справа – логические следствия из этого условия. Заполните пропуски в этих следствиях.

Условие	Следствие
Дано: все потомство доброй собаки Греты все было добрым в нескольких поколениях.	Следовательно: доминирует ген _____, рецессивен ген _____, а Грета была _____ по данному признаку.
Дано: в потомстве кота Василия и пяти черных кошек были черные и серые котята, причем серых было в три раза больше.	Следовательно: доминирует ген _____, рецессивен ген _____, а кот Василий _____ по данному признаку.
Дано: Белая окраска шерсти кролика определяется рецессивным геном.	Следовательно, белые кролики _____ по этому признаку.

3. Какое потомство получится при скрещивании комолод гомозиготной коровы (ген комолости *B* доминирует) с рогатым быком.

- а) все *BB*
- б) все *Bb*
- в) 50% *BB* и 50% *Bb*
- г) 75% *BB* и 25% *Bb*

Вариант 3

1. Заполните пропуски в тексте:

При скрещивании двух организмов, относящихся к разным чистым линиям (доминантной и рецессивной) и отличающихся друг от друга _____ признаком, все поколение (F_1) окажется _____ и будет по фенотипу похоже на родителя с _____ признаком. При скрещивании гибридов из F_1 во втором поколении наблюдается _____ в отношении _____ по фенотипу и _____ по генотипу.

2. У кареглазого мужчины и голубоглазой женщины родились двое кареглазых девочек и один голубоглазый мальчик. Ген карих глаз доминирует. Каковы генотипы родителей?

- а) отец *AA*, мать *Aa*
- б) отец *aa*, мать *AA*
- в) отец *aa*, мать *Aa*
- г) отец *Aa*, мать *aa*

3. При скрещивании двух высокорослых (*C*) растений было получено 25% семян из которых выросли низкорослые растения. Каковы генотипы низкорослых растений?

- а) все *CC*
- б) все *cc*
- в) все *Cc*
- г) 50% *Cc* и 50% *cc*

4. При нормальном мейозе в каждую из гамет попадает:

- а) одна из гомологичных хромосом каждой пары.
- б) обе гомологичные хромосомы.
- в) гаметы могут не нести ни одной из хромосом данной пары.

5. Сколько типов гамет даст зигота с генотипом *AABBCC*.

- а) один тип гамет
- б) два типа гамет.
- в) три типа гамет.
- г) четыре типа гамет

Итоговая контрольная работа за 11 класс

Урок 56. Ноосфера. Влияние деятельности человека на биосферу

Вариант 1

1. Наиболее способным участником отдельного человека в сохранении биосферы является:

- а) отказ от езды на автомобиле.
- б) участие в разработке законов по охране природы.
- в) сокращение потребления мясной пищи.
- г) отказ от браконьерства.

2. К какому неблагоприятному эффекту в биосфере привел выпуск холодильников?

- а) к охлаждению климата.
- б) к уменьшению озонового слоя атмосферы.
- в) к увеличению кислорода в атмосфере.
- г) к накоплению азота в атмосфере.

3. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди является:

- а) сернистый газ.
- б) углекислый газ.
- в) оксид азота.

4. Какое из действий человека скорее приведет к гибели озера?

- а) перенаселение видами растений и животных.
- б) смыл фосфора и азота в воду.
- в) разведение в нем новых пород рыб.

5. Наиболее способным способом восстановления открытых карьеров может стать:

- а) их заполнение водой.
- б) посадка склонов.
- в) посадка на их склонах с/х культур.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Закончите предложения:

а) факторы среды, воздействующие на организм, подразделяются на _____

б) факторы, снижающие жизнеспособность организма, называются _____

в) Наиболее хорошее сочетание условий внешней среды, действующих на организм, называется _____

г) Если взаимодействующие виды обладают сходными потребностями, то их отношения называют _____

д) Если один организм поселяется в другом и использует его обмен вещества, то такие отношения между организмами называются _____

е) Система, взаимодействующих между собой и условиями среды популяций, называется _____

ж) К гетеротрофным компонентам биоценоза относятся _____ и _____

з) Продукцией экосистемы называется _____ за _____

и) Агроценоз – это _____

к) Расходы энергии при переходе с одного трофического уровня на другой отражает _____

л) Основными свойствами биоценозов являются _____

и) _____

м) Учение о биосфере создал _____

н) Живое вещество выполняет _____

_____ функций.

Рассмотрено

на заседании МО,
протокол №1
от « » августа 2020г.

Согласовано

заместитель директора
_____/Ракитянская С.Ю./
от « » августа 2020г.

**Оценочные и методические материалы
по предмету «География»
10 класс (ФГОС СОО)**

Оценочные и методические материалы

География 10 класс

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Используются современные технологии обучения: традиционные технологии, технологии педагогики сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания различных видов работ.

Письменные - правильный ответ – 1 балл

<ul style="list-style-type: none">• Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
---	---

Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И) .

отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы технологий применяемые на уроках географии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения
- технология личностно ориентированного обучения
- технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

Методические рекомендации

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами; виды: индивидуальный, фронтальный, практические работы, письменный и устный. По завершении крупных разделов предлагаются контрольные работы.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Годовая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география мира»

10 класс

1 вариант

1. Какая из перечисленных стран находится в Африке?

- а) Ливан б) Мозамбик в) Лаос г) Эквадор

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Финляндия б) Швеция в) Швейцария г) Греция

3. Наибольшей по численности населения страной является

- а) Аргентина б) Индия в) Россия г) Япония

4. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Австралия б) Канада в) Кения г) Япония

5. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни превышает 75 лет?

- а) Алжир б) Казахстан в) Австралия г) Мексика

6. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- а) Алжир б) Индия в) Франция г) Кения

7. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- а) Китай б) Канада в) Германия г) Италия

8. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

- а) Болгария б) Португалия в) Китай г) Сингапур

9. В какой из перечисленных стран доля ВВП на душу населения наименьшая?

- а) Индия б) Греция в) Эстония г) Норвегия

10. Для какой из перечисленных стран характерна постиндустриальная структура хозяйства?

- а) Бангладеш б) Индия в) Россия г) Китай

11. Какая из перечисленных стран является членом АСЕАН?

- а) Япония б) Индонезия в) Россия г) Китай

12. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

- а) Венесуэлы и Нигерии б) Франции и Германии

- в) Бразилии и Индии г) Польши и Болгарии

13. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

- а) Италия б) Германия в) Франция г) Россия

14. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в

- а) Японии и Италии
- б) Китае и России
- в) Германии и Канаде
- г) Украине и США

15. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства

- а) Турции и Греции
- б) Испании и Португалии
- в) Болгарии и Венгрии
- г) Китая и Индии

16. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает

- а) Канада
- б) США
- в) Индия
- г) Австралия

17. В грузообороте мирового транспорта 1 место занимает

- а) железнодорожный
- б) автомобильный
- в) трубопроводный
- г) морской

18. Какое утверждение об Испании является верным?

- а) По форме правления является республикой
- б) На ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
- в) Более половины экономически активного населения занято в промышленности
- г) Является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

19. Какое утверждение о Мексике является верным:

- а) основным торговым партнером являются США
- б) в структуре населения преобладают сельские жители
- в) столица расположена на побережье Атлантического океана
- г) страна длительное время являлась колонией Португалии

20. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- а) Оттава
- б) Вашингтон
- в) Мехико
- г) Нью-Йорк

21. Установите соответствие между страной и ее столицей

- А) Вьетнам
- а) Стокгольм
- Б) Швеция
- б) Коломбо
- В) ЮАР
- в) Ханой
- г) Претория

22. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится

- | | |
|---------------------------------|------------|
| А) ключевые развивающиеся | а) ЮАР |
| Б) большой семерки | б) Франция |
| В) страны переселенческого типа | в) Индия |
| | г) Чад |

23. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче

- | | |
|------------------|-----------|
| А) бокситы | а) ЮАР |
| Б) уголь | б) Швеция |
| В) железные руды | в) Ямайка |
| | г) Япония |

24. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей)

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| а) Аргентина | б) Германия | в) Канада | г) Нигерия |
|--------------|-------------|-----------|------------|

25. Определите страну по ее краткому описанию:

Это высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира, однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью; самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

26. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Годовая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география мира»

10 класс

2 вариант

1. Какая из перечисленных стран находится в Латинской Америке?

- а) Нигерия б) Пакистан в) Боливия г) Судан

2. Какое государство является унитарным по типу административно-территориального устройства?

- а) США б) Великобритания в) Германия г) Россия

3. Наибольшей по площади страной является

- а) Франция б) Канада в) Австралия г) США

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Мексика б) Египет в) Германия г) Индонезия

5. Для какого региона в половой структуре населения характерно преобладание женщин?

- а) Юго-Западная Азия б) Северная Африка в) Южная Азия г) Зарубежная Европа

6. Какой из перечисленных регионов наиболее плотно заселен?

- а) Амазонская низменность б) Среднесибирское плоскогорье
в) Западно-Сибирская низменность г) плоскогорье Декан

7. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший приток иммигрантов?

- а) Иран б) Монголия в) Канада г) Эфиопия

8. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Варшава б) Нью-Йорк в) Лондон г) Рим

9. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- а) Индонезия б) Кения в) Аргентина г) Франция

10. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?

- а) Лаос б) Австралия в) Канада г) Франция

11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Иран б) Колумбия в) Египет г) Аргентина

12. В какой из перечисленных стран развита добыча каменного угля?

- а) Алжир б) Польша в) Кувейт г) Иран

13. В какой из перечисленных стран доля ГЭС в производстве электроэнергии наибольшая?

- а) ЮАР б) Норвегия в) Польша г) Франция

14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации

- а) Мексики б) Канады в) Германии г) Австралии

15. Зерновое хозяйство отраслью международной специализации

- а) Аргентины б) Финляндии в) Саудовской Аравии г) Алжира

16. Мировыми лидерами по развитию овцеводства являются

- а) Австралия и Новая Зеландия б) Китай и Вьетнам
в) Судан и ЮАР г) США и Белоруссия

17. Международный туризм – источник получения конвертируемой валюты в

- а) Монголии б) Испании в) Афганистане г) Перу

18. Какое из утверждений о Канаде является верным?

- а) Благоприятные природные условия на большей части территории
б) В структуре населения преобладают сельские жители
в) Страна богата минеральными ресурсами
г) Наиболее развитой частью страны являются западные районы

19. Какое утверждений об Исландии является верным:

- а) По форме правления является республикой
б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
в) более половины экономически активного населения занято в промышленности
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

20. Единственной населенной частью света, где нет монархий, является ...

- а) Азия б) Африка в) Америка г) Австралия и Океания

21. Установите соответствие между страной и ее столицей

- | | |
|-----------|--------------|
| А) США | а) Лима |
| Б) Перу | б) Нью-Йорк |
| В) Египет | в) Вашингтон |
| | г) Каир |

22. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, которая к нему относится

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| А) новые индустриальные | а) Кувейт |
| Б) нефтеэкспортирующие | б) Норвегия |
| В) страны переселенческого типа | в) Канада |

г) Сингапур

23. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче.

- | | |
|-------------------|-------------|
| А) оловянные руды | а) Марокко |
| Б) медные руды | б) Малайзия |
| В) фосфориты | в) Замбия |
| | г) Пакистан |

24. Расположите страны в порядке возрастания урбанизации

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|--------------|
| а) Нидерланды | б) Болгария | в) Афганистан | г) Индонезия |
|---------------|-------------|---------------|--------------|

25. Определите страну по ее описанию.

Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, не смотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

26. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Критерии: «5» - при выполнении 95-100% заданий;

«4» - при выполнении 76 – 94% заданий;

«3» - при выполнении 55 – 75% заданий

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

➤ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

1.Контрольные работы

Контрольная работа №1 «Метод координат»

Вариант 1

- 1.Даны точки $A(-3;1;4)$, $B(1;-5;2)$, $C(-4;6;2)$, $D(2;-4;8)$.Вычислите расстояние между серединами отрезков AB и CD .
- 2.Известны координаты трех точек $A(-1;2;-5)$, $B(3;-1;6)$ и $C(4;5;-7)$. Определите координаты точки пересечения медиан треугольника ABC .
- 3.В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ точка M - центр грани $BB_1 C_1 C$. Найдите угол между прямыми AM и DB_1 .
- 4.Вершины треугольника ABC имеют координаты $A(-8;7;-4)$, $B(-6;5;-5)$ и $C(-5;3;-4)$. Найдите площадь треугольника ABC .
- 5*.Точки $A(5;-1;2)$ и $B(1;3;-4)$ симметричны относительно плоскости α . Напишите уравнение этой плоскости.

Вариант 2

- 1.Даны точки $A(5;-1;3)$, $B(3;-5;1)$, $C(2;-6;4)$, $D(-4;2;6)$. Вычислите расстояние между серединами отрезков AB и CD .
- 2.Известны координаты трех точек $A(2;-1;7)$, $B(-4;3;-1)$ и $C(-1;4;3)$. Определите координаты точки пересечения медиан треугольника ABC .
- 3.В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ точка M - центр грани $AA_1 B_1 B$. Найдите угол между прямыми DM и $C_1 B$.
- 4.Вершины треугольника ABC имеют координаты $A(-5;2;-3)$, $B(-3;1;-5)$ и $C(-8;6;-3)$. Найдите площадь треугольника ABC .
- 5*.Точки $A(-3;4;7)$ и $B(1;-2;3)$ симметричны относительно плоскости α . Напишите уравнение этой плоскости.

Ответы

Контрольная работа №1 «Метод координат»

	№1	№2	№3	№4	№5
Вариант 1	$\sqrt{13}$	(2;2;-2)	$\arccos\frac{\sqrt{2}}{3}$	$\frac{\sqrt{29}}{2}$	$2x-2y+3z-1=0$
Вариант 2	$\sqrt{35}$	(-1;2;3)	$\arccos\frac{\sqrt{3}}{6}$	$\frac{5\sqrt{5}}{2}$	$2x-3y-2z+15=0$

Контрольная работа №2 «Цилиндр, конус, шар»

Вариант 1

1. Диаметр основания цилиндра равен 10 см. На расстоянии 3 см от оси цилиндра проведено сечение, параллельное оси и имеющее форму квадрата. Вычислите площадь этого сечения и площадь осевого сечения цилиндра.

2. Площадь основания конуса равна 15 см^2 , а площадь боковой поверхности 17 см^2 . Найдите площадь осевого сечения конуса.

3. В усеченном конусе радиус меньшего основания равен R , высота h , угол между образующей и большим основанием равен α . Вычислите площадь боковой поверхности конуса.

4. Сфера касается одной из параллельных плоскостей и пересекает другую плоскость по окружности радиуса r . Найдите радиус сферы, если расстояние между плоскостями равно a .

5. Сфера, заданная уравнением $x^2+y^2+z^2-2x+6y-4z=11$, пересечена плоскостью с уравнением $x=4$. Вычислите площадь сечения и площадь поверхности сферы.

Вариант 2

1. Радиус основания цилиндра, осевое сечение которого квадрат, равен 10 см. На расстоянии 8 см от оси цилиндра проведено сечение, параллельное оси. Вычислите площадь этого сечения и площадь осевого сечения цилиндра.

2. Площадь основания конуса равна 12 см^2 , а площадь боковой поверхности 13 см^2 . Найдите площадь осевого сечения конуса.

3. В усеченном конусе радиус меньшего основания равен R , образующая l , угол между высотой конуса и его образующей равен α . Вычислите площадь боковой поверхности конуса.

4. Сфера радиуса R касается одной из параллельных плоскостей и пересекает другую плоскость по окружности. Найдите радиус этой окружности, если расстояние между плоскостями равно a .

5. Сфера, заданная уравнением $x^2+y^2+z^2-4x+2y+6z=7$, пересечена плоскостью с уравнением $y=-3$. Вычислите площадь сечения и площадь поверхности сферы.

Ответы	Контрольная работа №2 «Цилиндр, конус, шар»				
	№1	№2	№3	№4	№5
Вариант 1	64см^2 ; 80см^2	$8/\pi \text{ см}^2$	$\frac{\pi h(2R \sin \alpha + h \cos \alpha)}{\sin^2 \alpha}$	$\frac{a^2 + r^2}{2a}$	16π ; 100π
Вариант 2	240см^2 ; 400см^2	$5/\pi \text{ см}^2$	$\pi l(2R - l \sin \alpha)$	$\sqrt{2aR - a^2}$	17π ; 84π

Контрольная работа №3

«Объемы прямого параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра»

Вариант 1

1. В прямоугольном параллелепипеде диагонали трех граней, выходящих из одной вершины, равны 7 см, 8 см и 9 см. Вычислите объем параллелепипеда.

2. Площадь большего диагонального сечения правильной шестиугольной призмы равна площади ее основания. Найдите объем призмы, если сторона ее основания равна a .

3. В основании прямой призмы лежит трапеция. Площади параллельных боковых граней призмы равны S_1 и S_2 , а расстояние между ними равно a . Вычислите объем призмы.

4. Периметры боковых граней прямоугольного параллелепипеда равны 16 см и 24 см. Найдите объем параллелепипеда, имеющего наибольшую боковую поверхность.

5. Прямоугольник с диагональю, равной $2\sqrt{3}$ см, вращается вокруг одной из сторон. Вычислите объем тела вращения, если этот объем имеет наибольшее возможное значение.

Вариант 2

1. В прямоугольном параллелепипеде диагонали трех граней, выходящих из одной вершины, равны 5 см, 7 см и 8 см. Вычислите объем параллелепипеда.

2. Площадь меньшего диагонального сечения правильной шестиугольной призмы равна площади ее основания. Найдите объем призмы, если ее высота равна h .

3. В основании прямой призмы лежит трапеция. Объем призмы равен V . Площади параллельных боковых граней призмы равны S_1 и S_2 . Вычислите расстояние между ними.

4. Периметры боковых граней прямоугольного параллелепипеда равны 20 см и 28 см. Найдите объем параллелепипеда, имеющего наибольшую боковую поверхность.

5. Прямоугольник с диагональю, равной $3\sqrt{3}$ см, вращается вокруг одной из сторон. Вычислите объем тела вращения, если этот объем имеет наибольшее возможное значение.

<i>Ответы</i>	<i>Контрольная работа №3</i>				
	<i>«Объемы прямого параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра»</i>				
	<i>№1</i>	<i>№2</i>	<i>№3</i>	<i>№4</i>	<i>№5</i>
Вариант 1	$48\sqrt{11}\text{см}^3$	$\frac{27}{8}a^3$	$\frac{(S_1 + S_2)a}{2}$	105см^3	$16\pi\text{ см}^3$
Вариант 2	$20\sqrt{11}\text{см}^3$	$\frac{2\sqrt{3}}{3}h^3$	$\frac{2V}{(S_1 + S_2)}$	192см^3	$54\pi\text{ см}^3$

Контрольная работа №4

«Объемы наклонной призмы, пирамиды, конуса и шара»

Вариант 1

1. В основании призмы лежит треугольник, у которого одна сторона равна 2 см, а две другие по 3 см. Боковое ребро равно 6 см и составляет с плоскостью основания угол 60° . Найдите объем призмы.

2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна a , боковое ребро равно b . Найдите объем пирамиды.

3. Радиусы оснований усеченного конуса равны 5 см и 20 см, образующая равна 17 см. Найдите объем усеченного конуса.

4. Сечение, перпендикулярное диаметру шара, делит этот диаметр в отношении 1:2. Вычислите объем меньшего шарового сегмента, отсекаемого от шара, если площадь поверхности шара равна $144\pi\text{ см}^2$.

5. В основании пирамиды лежит ромб со стороной a и углов 60° . Одна из боковых граней перпендикулярна основанию, а две соседние с ней грани образуют с основанием двугранные углы по 30° . Найдите объем пирамиды.

Вариант 2

1. В основании призмы лежит треугольник, у которого одна сторона равна 6 см, а две другие по 5 см. Боковое ребро равно 4 см и составляет с плоскостью основания угол 45° . Найдите объем призмы.

2. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равна a , боковое ребро равно b . Найдите объем пирамиды.

3. Радиусы оснований усеченного конуса равны 5 см и 13 см, образующая равна 17 см. Найдите объем усеченного конуса.

4. Сечение, перпендикулярное диаметру шара, делит этот диаметр в отношении 1:3. Площадь поверхности шара равна $144\pi \text{ см}^2$. Вычислите объем большего шарового сегмента, отсекаемого от шара.

5. В основании пирамиды лежит ромб со стороной a и углов 30° . Одна из боковых граней перпендикулярна основанию, а две соседние с ней грани образуют с основанием двугранные углы по 45° . Найдите объем пирамиды.

Ответы	Контрольная работа №4				
	«Объемы наклонной призмы, пирамиды, конуса и шара»				
	№1	№2	№3	№4	№5
Вариант 1	$6\sqrt{6} \text{ см}^3$	$\frac{a^2\sqrt{3b^2 - a^2}}{12}$	$1400\pi \text{ см}^3$	$\frac{224}{3}\pi \text{ см}^3$	$\frac{\sqrt{3}}{24}a^3$
Вариант 2	$24\sqrt{2} \text{ см}^3$	$\frac{a^2\sqrt{4b^2 - 2a^2}}{6}$	$1295\pi \text{ см}^3$	$243\pi \text{ см}^3$	$\frac{1}{24}a^3$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

В правильной четырехугольной пирамиде $MABCD$ сторона основания равна 6, а боковое ребро 5. Найдите:

1. площадь боковой поверхности пирамиды;
2. объем пирамиды;
3. угол наклона боковой грани к плоскости основания;
4. скалярное произведение векторов $(\vec{AD} + \vec{AB}) \cdot \vec{AM}$;
5. площадь описанной около пирамиды сферы;
6. *угол между BD и плоскостью DMC .

Вариант 2

В правильной четырехугольной пирамиде $MABCD$ боковое ребро равно 8 и наклонено к плоскости основания под углом 60° .

Найдите:

1. площадь боковой поверхности пирамиды;
2. объем пирамиды;
3. угол между противоположными боковыми гранями;
4. скалярное произведение векторов $\frac{1}{2}(MA + MC) \cdot ME$, где E – середина DC ;
5. объем описанного около пирамиды шара;
6. *угол между боковым ребром AM и плоскостью DMC .

Ответы	Итоговая контрольная работа					
	<i>№1</i>	<i>№2</i>	<i>№3</i>	<i>№4</i>	<i>№5</i>	<i>№6</i>
Вариант 1	48	$12\sqrt{7}$	$\arccos \frac{3}{4}$	36	$\frac{625\pi}{7}$	$\arcsin \frac{\sqrt{14}}{8}$
Вариант 2	$6\sqrt{39}$	$12\sqrt{3}$	$\arccos \frac{4}{5}$	-12	$\frac{32\pi}{81}(\sqrt{13} - 2)^3$	$\arcsin \frac{3\sqrt{39}}{26}$

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей математики

Протокол № _____

от «____» _____ 20__г.

Руководитель МО

_____ Е.Г, Ситникова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

«____» _____ 20__г

_____ Н.Г.Синицина.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 11(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

Составила: Ситникова Е.Г.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

<http://fipi.ru/>

<https://mathb-ege.sdangia.ru/>

Математика. ЕГЭ 2020. Базовый уровень./ Д.А.Мальцев, А.А.Мальцев, Д.И.Мальцева

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической контрольной по математике для 11(общеобразовательного) класса.

1. Назначение КИМ

Диагностическая контрольная работа предназначена для определения уровня образовательных достижений учащихся 11 класса в объёме обязательного минимума содержания по математике 10 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 11(общеобразовательного) класса было определено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями))

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ содержит 20 заданий базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В контрольной работе предложены задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа.

В диагностической работе проверяется следующий учебный материал:

1. Математика, 5–6 классы;
2. Алгебра, 7–9 классы;
3. Алгебра и начала анализа, 10класс;
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы;
5. Геометрия, 7–10 классы.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут.

Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Задания базового уровня сложности оцениваются по 1 баллу.

Максимальный балл за работу составляет 20 баллов.

Нормы оценивания:

Оценка «2» – менее 7 баллов.

Оценка «3» – 8-14 баллов.

Оценка «4» – 15-17 баллов.

Оценка «5» – 18-20 баллов

**6. Обобщённый план варианта контрольной работы
по математике для 11(общеобразовательного) класса**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Кол-во баллов	КЭС
1	Дроби, проценты, рациональные числа	Б	1	1.1.3
2	Степень с рациональным показателем и её свойства	Б	1	1.1.6
3	Дроби, проценты, рациональные числа	Б	1	1.1.3
4	Целые числа	Б	1	1.1.1
5	Основные тригонометрические тождества	Б	1	1.2.4
6	Целые числа	Б	1	1.1.1
7	Рациональные уравнения	Б	1	2.1.2
8	Трапеция	Б	1	5.1.3
9	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	Б	1	2.1.12
10	Вероятности событий	Б	1	6.3.1
11	График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Б	1	3.1.3
12	Целые числа	Б	1	1.1.1
13	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	Б	1	5.3.1
14	График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Б	1	3.1.3
15	Треугольник	Б	1	5.1.1
16	Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде	Б	1	5.3.2
17	Квадратные неравенства	Б	1	2.2.1
18	Поочерёдный и одновременный выбор	Б	1	6.1.1
19	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	Б	1	2.1.12
20	Целые числа	Б	1	1.1.1

Ответы.

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	0,875	702
2	200	900
3	800	2000
4	24	30
5	- 308	3
6	19	6
7	5	-4
8	147	675
9	3214	4312
10	0,995	0,25
11	5	3
12	621	690
13	3	1
14	3142	3412
15	4	9
16	5	2000
17	2431	1432
18	1	23
19	299, 398	642, 963
20	12	117 700

Вариант № 1

1. Найдите значение выражения $\frac{1}{1 + \frac{1}{7}}$.

2. Найдите частное от деления $1,4 \cdot 10^2$ на $7 \cdot 10^{-1}$.

3. Товар на распродаже уценили на 15%, при этом он стал стоить 680 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

$$P = \frac{U^2}{R},$$

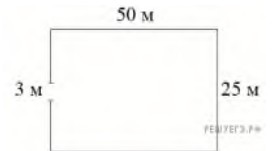
4. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = \frac{U^2}{R}$, где U — напряжение (в вольтах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите P (в ваттах), если $R = 6$ Ом и $U = 12$ В.

5. Найдите значение выражения $(49b^2 - 9) \left(\frac{1}{7b-3} - \frac{1}{7b+3} \right) - b + 14$ при $b = 328$.

6. По расписанию поезд Самара–Волгоград отправляется в 7:58, а прибывает в 2:58 на следующий день (время московское). Сколько часов согласно расписанию поезд находится в пути?

7. Решите уравнение $x^2 + 10 = 7x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

8. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника равны 25 м и 50 м. Найдите длину забора, которым нужно огородить участок, предусмотрев проезд шириной 3 м. Ответ дайте в метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

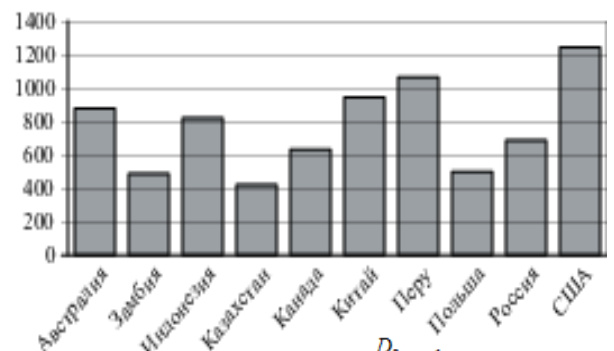
- А) масса рублёвой монеты
- Б) масса небольшого легкового автомобиля
- В) масса футбольного мяча
- Г) масса крупного слона

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 400 г
- 2) 900 кг
- 3) 4 г
- 4) 2,5 т

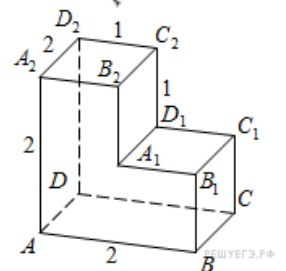
10. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

11. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Индонезия?



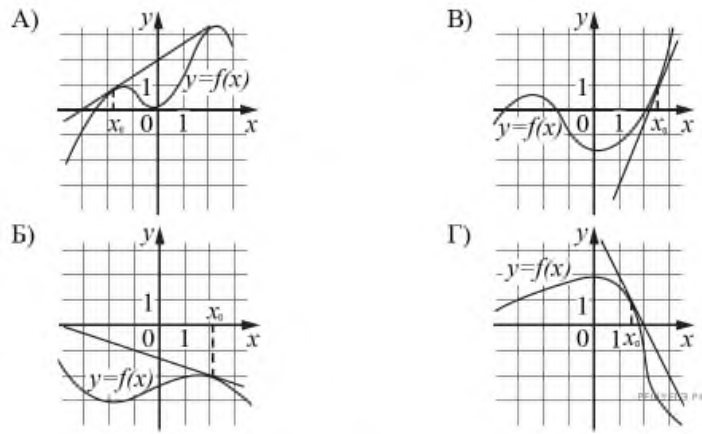
12. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 26 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 27 секунд, а Миша загружает файл размером 32 Мб за 27 секунд. Сколько секунд будет загружаться файл размером 736 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?

13. Найдите расстояние между вершинами A и C_2 многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



14. Каждому из четырёх графиков функций в первом перечне соответствует одно из значений производной функции $f(x)$ в точке x_0 во втором перечне. Установите соответствие между графиками и значениями производной.

ГРАФИКИ

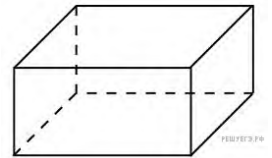


ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ

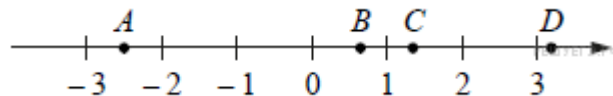
- 1) $-\frac{1}{3}$ 2) -2 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{5}{2}$

15. Найдите ординату середины отрезка, соединяющего точки $O(0; 0)$ и $A(5; 8)$.

16. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 60. Площадь одной его грани равна 12. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.



17. На координатной прямой отмечены точки A, B, C , и D .



Число m равно 0,6. Каждой точке соответствует одно из чисел в правом столбце. Установите соответствие между указанными точками и числами.

ТОЧКИ

- A) A
 Б) B
 В) C
 Г) D

ЧИСЛА

- 1) $4 - m$
 2) $-\frac{2}{m}$
 3) $\sqrt{m + 1}$
 4) m^2

18. Известно, что Витя выше Коли, Маша выше Ани, а Саша ниже и Коли, и Маши. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Витя выше Саши.
 2) Саша ниже Ани.
 3) Коля и Маша одного роста.
 4) Витя самый высокий из всех.

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное число A , обладающее всеми следующими свойствами:

- сумма цифр числа A делится на 4;
- сумма цифр числа $(A + 2)$ делится на 4;
- число A больше 200 и меньше 400.

В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за прыжок. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков, начиная прыгать из начала координат?

Вариант № 2

1. Найдите значение выражения $(728^2 - 26^2) : 754$

$$\frac{6\sqrt{6} \cdot 5\sqrt{6}}{30\sqrt{6}-2}$$

2. Найдите значение выражения $\frac{6\sqrt{6} \cdot 5\sqrt{6}}{30\sqrt{6}-2}$.

3. Цена на электрический чайник была повышена на 24 % и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

4. Площадь трапеции S в m^2 можно вычислить по формуле $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$, где a, b — основания трапеции, h — высота (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите S , если $a = 6, b = 4$ и $h = 6$.

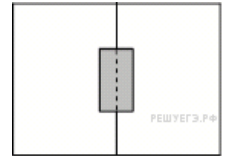
$$\frac{(3a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(21a^3b)^2}$$

5. Найдите значение выражения $\frac{(3a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(21a^3b)^2}$.

6. Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 10 г лимонной кислоты. Лимонная кислота продается в пакетиках по 15 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления 8 литров маринада?

7. Найдите корень уравнения $8(6 + x) + 2x = 8$.

8. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 25 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 15 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

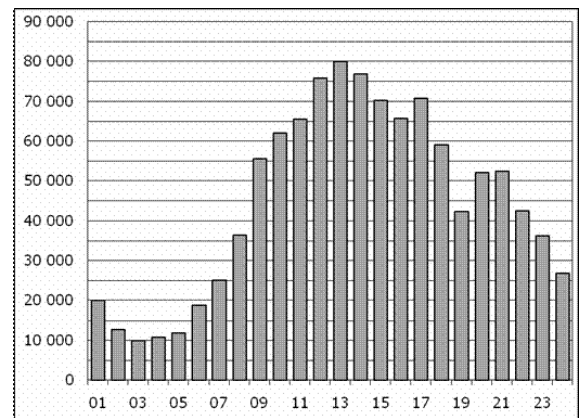
ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) объём воды в Азовском море
- Б) объём ящика с инструментами
- В) объём грузового отсека транспортного самолёта
- Г) объём бутылки растительного масла

- 1) $150 m^3$
- 2) 1 л
- 3) 76 л
- 4) $256 km^3$

10. В группе туристов 16 человек. Их забрасывают в труднодоступный район вертолётном в несколько приёмов по 4 человека за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист Ф. полетит первым рейсом вертолёта.

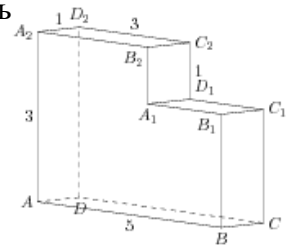
11. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается номер часа, по вертикали — количество посетителей сайта за данный час. Определите по диаграмме, за какой час в данный день на сайте РИА Новости побывало минимальное количество посетителей.



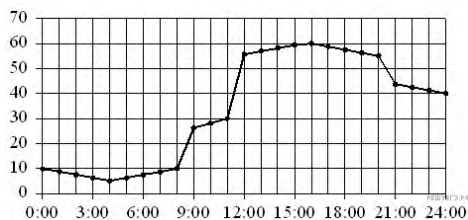
12. Интернет-провайдер предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	1,2 руб. за 1 Мбайт
План «700»	600 руб. за 700 Мбайт трафика в месяц	0,9 руб. за 1 Мбайт сверх 700 Мбайт
План «1000»	820 руб. за 1000 Мбайт трафика в месяц	0,7 руб. за 1 Мбайт сверх 1000 Мбайт

Пользователь предполагает, что его трафик составит 800 Мбайт в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 800 Мбайт?



13. Найдите тангенс угла $D_1A_1C_2$ многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



14. На рисунке точками показано потребление воды городской ТЭЦ на протяжении суток. По горизонтали указываются часы, по вертикали — объём воды в кубометрах. Для наглядности точки соединены линией.

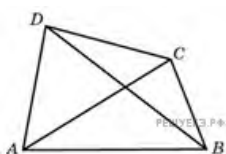
Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристике потребления воды данной ТЭЦ в течение этого периода.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

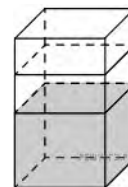
- А) ночь (с 0 до 6 часов)
- Б) утро (с 6 до 12 часов)
- В) день (с 12 до 18 часов)
- Г) вечер (с 18 до 24 часов)

- 1) потребление воды достигло максимума за сутки
- 2) потребление воды падало в течение всего периода
- 3) потребление воды сначала падало, а потом росло
- 4) самый быстрый рост потребления воды за сутки



15. Диагонали четырёхугольника равны 4 и 5. Найдите периметр четырёхугольника, вершинами которого являются середины сторон данного четырёхугольника.

16. В бак, имеющий форму прямой призмы, налито 5 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке поднялся в 1,4 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.



17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

- А) $(x - 2)^2(x - 4) < 0$
- Б) $\frac{(x - 4)^2}{x - 2} > 0$
- В) $(x - 2)(x - 4) < 0$
- Г) $\frac{x - 2}{x - 4} > 0$

- 1) $(-\infty; 2) \cup (2; 4)$
- 2) $(-\infty; 2) \cup (4; +\infty)$
- 3) $(2; 4)$
- 4) $(2; 4) \cup (4; +\infty)$

18. Перед баскетбольным турниром измерили рост игроков баскетбольной команды города N. Оказалось, что рост каждого из баскетболистов этой команды больше 180 см и меньше 195 см. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) В баскетбольной команде города N обязательно есть игрок, рост которого равен 200 см.
- 2) В баскетбольной команде города N нет игроков с ростом 179 см.
- 3) Рост любого баскетболиста этой команды меньше 195 см.
- 4) Разница в росте любых двух игроков баскетбольной команды города N составляет более 15 см.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 500, которое при делении на 8 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и средняя цифра которого является средним арифметическим крайних цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Хозяин договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им 4200 рублей, а за каждый следующий метр — на 1300 рублей больше, чем за предыдущий. Сколько денег хозяин должен будет заплатить рабочим, если они выкопают колодец глубиной 11 метров?

Оценочные и методические материалы

Основу деятельности учителей истории и обществознания составляют приемы и технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение учеников, что предполагает разработку дидактического материала, обеспечивающего определенную свободу выбора учеником материала при усвоении знаний; особого стиля общения, когда монолог учителя заменяется на диалог, полилог. На практике применяется внешняя и внутренняя дифференциация через уровни и виды домашнего задания, вовлечение в творческую, исследовательскую деятельность учеников.

Учителями истории и обществознания используются основные логические приемы, формирующие навыки мыслительной деятельности, такие как: анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства); синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа); сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам); обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

С учетом сказанного на практике выделены некоторые приемы педагогической технологии работы с понятиями: мозговой штурм; деловые игры; лабораторно-практические занятия; решение проблемных задач и т.д. Среди направлений работы учителей истории определенное внимание уделяется формированию информационной компетентности ученика, которая дает ему возможность ориентироваться в том объеме информации, которая его окружает. Поэтому ведется постоянная работа по овладению определенным набором информационных умений, соответствующих возрастным группам, таким как: работа со сложным текстом, конструирование текста, его личностная оценка, работа с дополнительными источниками информации и подготовка устного доклада, составление плана-характеристики и т.д.

Системно-деятельностный подход. Предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение учит школьников определять и аргументировано доказывать свою точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности. Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями. Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств. Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения

знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Технология группового и коллективного способов обучения (опираясь на алгоритм организации данного вида учебной деятельности);

Информационные коммуникативные технологии. При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, тестовые работы, ресурсы Интернет, электронные энциклопедии; практически на каждом уроке присутствует презентационный материал, который включает тему, план урока, основные даты, портреты, иллюстрации, схемы, карты, анимированные схемы и карты, вопросы закрепления, рефлексии, домашнее задание; периодически организуется работа с видеосюжетами, видеофильмами. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, повысило активность учащихся на уроках. Благодаря использованию технологий эффективно формируются: - учебные организационные умения (понять учебное задание, проверить свою работу и партнера, вести контроль над своими действиями); - учебные интеллектуальные умения (дают грамотное сравнение, анализ и обобщение материала); - учебные коммуникативные умения (четко излучают свои мысли, учебный материал, умеют внимательно слушать собеседника, отсюда развита культура общения, умение самостоятельно планировать свою деятельность); - учебные информационные умения (могут самостоятельно работать с источником знаний, вести практическую работу).

Технология продуктивного чтения. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста. Задача учителя – сформировать у учеников читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи. Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение - рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Формы контроля		
Урочные (традиционные)	Урочные (нетрадиционные)	Внеурочные
- контрольные работы, - самостоятельные работы, - дифференцированные письменные работы; -практические работы (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.); - всевозможные виды исторических, терминологических диктантов; - тестирование; - рефераты, защита рефератов	- круглые столы; -конференции; -дидактические игры; -кресворды; -брейн-ринги; -диспуты, дискуссии; -коллоквиумы; -ролевые игры; -уроки–пресс-конференции	- олимпиады; - интеллектуальный марафон; -викторины; -КВНы.

Составные элементы опроса.

1. Фронтальный опрос. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

2. Индивидуальный опрос. Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;

- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

3. Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронизирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично - поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- Знание фактического исторического материала и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание роли исторического события на ход истории;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания исторических терминов;
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний. Устный опрос (текущий контроль)

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовлетворительный	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетворительный	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5"

- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4"

- получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3"

- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). **Отметку "2"**

- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5»

- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4»

- получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3»

- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2»

- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

Приложение 1

Познавательные уровни и критерии оценки	Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)
---	--

ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал) - отметка «3»	Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...
ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) - отметка «4»	Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...
ПРИМЕНЕНИЕ (воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы): - по образцу - отметка «4»; - в новой ситуации - отметка «5»;	Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...
ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое): отметка «5»	Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте...
ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость) отметка «5»	Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

Отметка за теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

- за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию

Творческое задание

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54% - отметка «3»

55-75% - отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий (см. Приложение 1)

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний. Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма) Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

ОБРАЗЕЦ

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится **отметка "3"**.

- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится **отметка "4"**.

- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится **отметка "5"**.

В случае использования рейтинговой оценки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:

9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 4-5 баллов – "3", 0-3 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов); - 10 заданий (1/3 от объёма)

– это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

- 45-50 баллов - "5";

- 30-44 балла - "4";

- 15-29 баллов - "3";

- 0-14 баллов – «2».

Наиболее стандартной, приемлемой для всех предметов, является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5».

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий. 90-100 %– отметка «5» 70- 89 %– отметка «4» 45- 69 %– отметка «3» 0 – 44 %– отметка «2».

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий **из 10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

– отметка «5» - 10 правильных ответов,

– отметка «4» - 7-9,

– отметка «3» - 5-6,

– отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий **из 20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

– отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

– отметка «4» - 14-17,

– отметка «3» - 10-13,

– отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Тест для определения обученности

Диагностические задания	Уровень обученности	Уровень познания
- сравните, - составьте, - выберите правильный ответ, - объясните правильное написание, - сопоставьте, - найдите лишнее...	I уровень различение	Репродуктивный I + II Отметка «3»
- воспроизведите, - нарисуйте, - дайте определение, - напишите, - дополните таблицу, - закончите, - продолжите, - перескажите основное содержание...	II уровень воспроизведение	
- отчего, - объясните, почему - почему, - зачем, - в связи с чем, - установите причинно-следственные связи, - сравните, выделите, обобщите, - найдите главное, - что может быть общего, - что произойдет, - каковы последствия, - выделите единичное, обобщите...	III уровень понимание	Конструктивный II + III + IV Отметка «4»
- выполните по образцу, по правилу, - перескажите, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства, - определите закономерность, свойство, - решение типовых задач	IV – уровень умения и навыки	
- сочините, - придумайте, - спроектируйте, - смоделируйте, - докажите, - разыграйте, - выведите...	V уровень перенос (творческие умения)	Творческий IV + V Отметка «5»

Ключ. Учитель знакомит учеников с вариантами работы и критериями оценки.

Вариант работы	Выполнено заданий	Отметка
Вариант I	1, 2	«3»
Вариант II	2, 3, 4	«4»
Вариант III	4, 5	«5»

Ученик выбирает для себя вариант выполнения работы. По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					Выводы
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...

3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...

4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?

9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)

10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ... с позиции теории... Ключ.

При проверке результатов проверочной работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Усвоение компонентов системы знаний										Кол- во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников.

10-8 баллов – оптимальный уровень, **отметка «5»**;

7-6 баллов – допустимый, **отметка «4»**;

5-4 балла – критический, **отметка «3»**.

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика. Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);

2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;

3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;

4) дать краткий ответ на свои вопросы;

5) записать вопросы на карточку;

6) обменяться карточками с партнёром;

7) ответить на вопросы партнёра (письменно);

8) оценить работу партнёра. В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими **умениями**.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.

2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра.
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умения										Кол- во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Ключ. Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

- 30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;
- 27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;
- 25–26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»;
- 20–24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся. Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера. Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

- Отметка «5»** – если все задания выполнены;
- Отметка «4»** – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- Отметка «3»** – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- Отметка «2»** – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценивании предметного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть понятий от общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно ¼ часть понятий от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно ½ часть понятий от их общего числа.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по истории и обществознанию.

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

10 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.
ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XIX- НАЧ. XX ВВ.
Базовый уровень

№	1 вариант	2 вариант
1	<p>В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):</p> <p>1) заключён Тильзитский мир с Францией; 2) к России присоединена Финляндия; 3) отменена предварительная цензура; 4) отменены военные поселения.</p>	<p>Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:</p> <p>1) П.А.Строганов; 2) Н.Н.Новосильцев; 3) М.М.Сперанский; 4) А.А.Аракчеев</p>
2	<p>Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:</p> <p>1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I</p>	<p>Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?</p> <p>1) Сенат 2) Юстиц-коллегия 3) Министерство юстиции 4) Государственный совет</p>
3	<p>Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:</p> <p>1) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины; 2) личная неприязнь Александра I к Наполеону; 3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией; 4) желание России реставрации Бурбонов</p>	<p>Укажите дату Бородинского сражения:</p> <p>1) 26 августа 1812г. 2) 13 октября 1812г. 3) 8 декабря 1812г. 4) 8 ноября 1812г.</p>
4	<p>Финляндия вошла в состав Российской империи: 1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г</p>	<p>Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:</p> <p>1) р. Березина 2) Тильзит 3) Смоленск 4) Малоярославец</p>
5	<p>Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):</p> <p>1) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране 2) аракчеевщина 3) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина 4) стремление прославиться в истории</p>	<p>П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:</p> <p>1) конституционной монархией 2) федеративной республикой 3) республикой с сильной властью правительства 4) олигархической, аристократической республикой</p>
6	<p>Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:</p> <p>1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»</p>	<p>Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:</p> <p>1) 1830-1880гг. 2) 1890-1914гг. 3) 1870-1890гг. 4) 1840-1850гг.</p>
7	<p>Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:</p> <p>1) товарными биржами 2) государственными учреждениями 3) ярмарками 4) банками</p>	<p>Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?</p> <p>1) хлопчатобумажной 2) металлургии 3) машиностроении 4) пищевой</p>
8	<p>Укажите автора «теории официальной народности»: 1) С.С.Уваров 2) Николай I 3) А.Х.Бенкендорф 4) А.А.Аракчеев</p>	<p>Россия в середине XIX века была:</p> <p>1) конституционной монархией 2) абсолютной монархией 3) демократической республикой</p>

		4) дворянской диктатурой
9	<p>«Западники» - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) религиозная секта 2) представители западноевропейских стран - инвесторы России 3) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России 4) литературное объединение 	<p>Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»: 1) М.М.Сперанского 2) графа К.В. Нессельроде 3) графа А.Х.Бенкендорфа 4) графа П.Д. Киселёва</p>
10	<p>Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления 2) развитие в условиях политической реакции 3) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике 4) все пункты верны 	<p>Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отставание от европейских стран в промышленном развитии 2) плохая воинская подготовка русской армии 3) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте 4) плохое военное командование
11	<p>Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений 3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян 	<p>Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю 2) уравнивание в правах с другими сословиями 3) свободную продажу своего надела 4) свободный уход в город на заработки
12	<p>Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сельское хозяйство 2) лёгкая промышленность 3) тяжёлая индустрия 4) транспорт 	<p>Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присоединение земель и ханств в Средней Азии 2) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций 3) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России 4) открытие новых университетов
13	<p>Судебная реформа 1864г. предусматривала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бессловность, гласность, независимость суда 2) закрытость судебных заседаний 3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника) 4) участие в окружном суде присяжных заседателей 	<p>Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о Берлинском конгрессе 1878г. 2) о Парижском мире 1856г. 3) о Сан-Стефанском договоре 1878г. 4) о договоре Союза трёх императоров 1882г.
14	<p>Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Союз спасения» 2) «Кирилло- Мефодиевское братство» 3) «Земля и воля» 4) «Северный союз русских рабочих» 	<p>Курс Александра III называют консервативным. Для него характерны (отметьте лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) манифест «О незыблемости самодержавия» 2) новые правила о печати, закрытии либеральных и радикальных изданий 3) циркуляр о «кухаркиных детях» 4) новый устав с ограничением прав университетов.
15	<p>Из названных учёных выдающимся химиком был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Д.И.Менделеев 2) А.Н.Ладыгин 	<p>Отметьте лишнее имя в списке деятелей русской культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М.И.Глинка 2) В.И.Суриков

	3) И.И.Мечников 4) К.А.Тимирязев	3) Н.М.Пржевальский 4) П.Д.Киселёв
17	Назовите документ: «1. Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном в праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность ... 12. Каждый домохозяин имеет право требовать... чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту»	Назовите документ: «Государь... Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящихся класса России.»
18	В начале XX века лидером партии кадетов был: а) В.И.Ленин б) А.И.Гучков в) В.М.Чернов г) П.А.Миллюков	Серебряный век русской культуры приходится: а) на 60-90 гг. XIX века б) на 40-60 гг. XIX века в) на начало XX века г) на 1 четверть XX века
19	Объясни слова: Меценатство Петиция	Объясни слова: Отруб Артель
20	О ком идет речь? Происходил из старинного дворянского рода. После должности саратовского губернатора был назначен на пост министра внутренних дел. Пользовался уважением даже политических оппонентов. Пережил несколько покушений, был убит в Киеве в 1911 г.	О ком идет речь? Лица умственного труда, как правило с высшим образованием. Этот социальный слой в России выступал как активная общественная сила с оппозиционными взглядами к существующему режиму.
21	Расположите в хронологической последовательности: 1. Занятие японцами Мукдена 2. Падение Порт – Артура 3. Подписание Портсмутского мира 4. Сражение под Ляоляном	Расположите в хронологической последовательности: 1. Декабрьское восстание в Москве 2. Кровавое воскресенье 3. Издание манифеста 4. Начало деятельности государственной Думы

10 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XIX- НАЧ. XX ВВ.

Углубленный уровень

№	1 вариант	2 вариант
1	В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?	В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

	1) 1803 г. 2) 1810 г. 3) 1855 г. 4) 1861 г.	1) 1801 г. 2) 1815 г. 3) 1825 г. 4) 1830 г.
2	<p>Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?</p> <p>1) приказы 2) поселения 3) министерства 4) магистраты</p>	<p>С каким из перечисленных событий связаны понятия «хутор» и «отруб»?</p> <p>1) изданием указа «о вольных хлебопашцах» 2) введением военных поселений 3) реформой государственной деревни П.Д. Киселёва 4) аграрной реформой П.А. Столыпина</p>
3	<p>После Смоленского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года главнокомандующим русской армией стал</p> <p>1) П. И. Багратион 2) М. Б. Барклай де Толли 3) М. И. Кутузов 4) император Александр I</p>	<p>Проведением военной реформы 1860–1870 гг. руководил</p> <p>1) А.А. Аракчеев 2) Д.А. Милютин 3) А.М. Горчаков 4) А.С. Меншиков</p>
4	<p>Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?</p> <p>1) освобождение крестьян от крепостной неволи 2) присоединение к России Финляндии 3) законодательное оформление привилегий дворянства 4) отмена внутренних таможенных пошлин</p>	<p>Что из перечисленного стало следствием участия России в Крымской войне?</p> <p>1) ослабление влияния России в Черноморском регионе 2) потеря Россией территорий Польши и Прибалтики 3) усиление влияния России на Балканах 4) приобретение Россией территории Бессарабии</p>
5	<p>Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.</p> <p>«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».</p> <p>1) 1805 г. 2) 1812 г. 3) 1814 г. 4) 1825 г.</p>	<p>Прочтите отрывок из мирного договора и укажите российского государственного деятеля, подписавшего его.</p> <p>«Статья II. Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам, кои императорское японское правительство могло бы почтёшь необходимым принять в Корее. Статья V. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий...»</p> <p>1) М. М. Сперанский 2) А. М. Горчаков 3) С. Ю. Витте 4) П. А. Столыпин</p>
6	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:</p> <p>1) учреждение министерств 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва 3) создание Государственного совета 4) начало царствования Александра I</p>	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:</p> <p>1) введение всеобщей воинской повинности 2) отмена крепостного права 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия 4) земская реформа</p>
7	Запишите термин, о котором идёт речь.	Запишите термин, о котором идёт речь.

	«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».	«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».
8	<p>Запишите термин, о котором идет речь.</p> <p>«Направление течения общественной мысли, характеризующее стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. Н. М. Карамзиным, С. С. Уваровым, М. П. Погодиным».</p>	<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30-50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.</p>
9	<p>Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезиса соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В 1880-е гг. завершилось успешное присоединение Средней Азии к Российской империи. 2) В годы правления Александра III происходило постепенное сближение России с Францией. 3) После взятия Геок-Тепе и Ашхабада была образована Закаспийская область. 4) В 1892 г. между странами была подписана военная конвенция, фактически направленная против Германии. 	<p>Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Николай I стремился предотвратить проникновение в общество революционных идей. 2) В годы правления Николая I был издан указ об обязанных крестьянах. 3) В годы правления Николая I осуществляются меры по урегулированию отношений между помещиками и крестьянами. 4) Для более тщательного контроля за периодическими изданиями установили проверку произведений, уже прошедших предварительную цензуру
10	<p>На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.</p> <p>Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.</p> <p>Отрывок из воспоминаний «Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами:</p>	<p>Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.</p> <p>Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.</p> <p><i>Прочтите отрывок из речи российского императора.</i></p> <p>«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный</p>

крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

1. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

2. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжаться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состояние последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжаться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только последствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

1. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

2. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели

		намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.
11	<p>Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.</p> <p>В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.</p> <p>Найдите фактические ошибки и исправьте их.</p>	<p>Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.</p> <p>В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.</p> <p>Найдите фактические ошибки и исправьте их.</p>
12	<p>В исторической литературе название мероприятий правительства императора Александра III по пересмотру итогов реформ 60–70-х гг. XIX в. получило название «контрреформы». Однако есть точка зрения, что мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.</p>	<p>Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего.</p> <p>Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.</p>
13	<p>Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.</p> <p>1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.</p> <p>2) Назовите императора, о котором идёт речь.</p> <p>3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.</p>	<p>Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».</p> <p>1) Назовите императора, о котором идёт речь.</p> <p>2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.</p> <p>3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?</p>
14	<p>В 1870 г. Россия выступила с заявлением, что не считает себя больше связанной обязательствами мирного договора, подписанного за 14 лет до этого. Невзирая на протест ряда европейских держав, Россия</p>	<p>В начале января русские войска взяли город Адрианополь и оказались всего в нескольких верстах от турецкой столицы — Стамбула. Турки были разгромлены. Многие в русском лагере призывали взять Стамбул и «водрузить</p>

<p>принялась создавать новый военный флот, восстанавливать разрушенные и строить новые береговые укрепления.</p> <p>1) Назовите мирный договор, о котором идёт речь.</p> <p>2) Назовите русского министра иностранных дел, который был инициатором предпринятых Россией действий.</p> <p>3) В чём состояли причины успешности предпринятого Россией внешнеполитического манёвра? Укажите одну любую причину.</p>	<p>крест на Святой Софии», окончательно решить Восточный вопрос. Но император Александр II подписал с султаном перемирие, а в феврале того же года — мир.</p> <p>1) Назовите год, в который происходили описываемые события.</p> <p>2) Укажите название мирного договора, заключенного в феврале.</p> <p>3) Приведите причины, по которым Александр II отверг предложения занять турецкую столицу.</p>
--	--

11 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XIX- НАЧ. XX ВВ.

Базовый уровень

№	1 вариант	2 вариант
1	<p>Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?</p> <p>1) Л. Д. Троцкий 2) А. И. Рыков 3) В. И. Ленин 4) И. В. Сталин</p>	<p>На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение</p> <p>1) о провозглашении советской власти 2) о заключении сепаратного мира с немцами 3) о провозглашении России конституционной монархией 4) о создании Временного правительства</p>
2	<p>Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с</p> <p>1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией</p>	<p>Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —</p> <p>1) НЭП 2) «военный коммунизм» 3) коллективизация 4) индустриализация</p>
3	<p>Каковы были последствия апрельского кризиса Временного правительства?</p> <p>1) приход к власти большевиков 2) арест Л. Г. Корнилова 3) отставка П. Н. Милюкова 4) назначение председателем правительства А. Ф. Керенского</p>	<p>Это из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?</p> <p>1) форсированные темпы индустриализации 2) введение обязательной трудовой повинности 3) массовая коллективизация сельского хозяйства 4) введение «золотого червонца»</p>
4	<p>Что из названного относится к мероприятиям нэпа?</p> <p>1) денационализация мелкой и средней промышленности 2) отказ от монополии внешней торговли 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) изъятие из денежного обращения червонца</p>	<p>Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?</p> <p>1) стахановцы 2) ударники 3) двадцатипятитысячники 4) рабфаковцы</p>
5	<p>В период индустриализации 1930-х гг. в СССР</p> <p>1) основан Путиловский завод 2) начали действовать первые атомные электростанции 3) введены в строй Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты</p>	<p>Что из названного относится к результатам коллективизации?</p> <p>1) увеличение посевных площадей 2) повышение уровня жизни крестьян-единоличников 3) решение продовольственной проблемы</p>

	4) построена Транссибирская железнодорожная магистраль	4) рост поставок зерна и технических культур государству
6	Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг. в СССР? 1) усиление тоталитарного режима власти 2) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу 3) создание троцкистско-зиновьевского банка 4) начало широкой внутрипартийной дискуссии	Курс на раскулачивание, ликвидацию кулачества как класса был частью 1) «красногвардейской атаки на капитал» 2) Столыпинской реформы 3) политики коллективизации 4) новой экономической политики
7	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) Ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) коллективизация 5) период разрядки 6) дефолт	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг. 1) Варшавский договор 2) «Пражская весна» 3) Карибский кризис 4) десталинизация 5) «оттепель» 6) ввод советских войск в Афганистан
8	Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был 1) С. А. Ковпак 2) Я. Ф. Павлов 3) Н. Ф. Гастелло 4) А. М. Матросов	Председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) в годы Великой Отечественной войны был 1) Г. К. Жуков 2) В. М. Молотов 3) К. К. Рокоссовский 4) И. В. Сталин
9	К начальному этапу Великой Отечественной войны относится 1) Смоленское сражение 2) Сталинградское сражение 3) битва на Орловско-Курской дуге 4) Висло-Одерская операция	В ходе битвы за какой город проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана? 1) Киев 2) Севастополь 3) Сталинград 4) Ленинград
10	Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой 1) захвата немцами Крыма 2) нового прорыва немцев под Москвой 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге 4) захвата немцами Ленинграда	Московская битва завершилась 1) окружением основной части немецкой группы армий «Центр» 2) освобождением территории Московской области 3) подписанием новой Декларации стран-участниц антигитлеровской коалиции 4) перевооружением Красной армии
11	От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал 1) К. Е. Ворошилов 2) Г. К. Жуков 3) А. М. Василевский 4) И. С. Конев	Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик? 1) В. В. Талалихин 2) Н. Ф. Гастелло 3) И. Н. Кожедуб 4) А. П. Маресьев
12	Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Сталинградом. 1) 5–6 декабря 1941 г. 2) 19 ноября 1942 г. 3) 2 февраля 1943 г. 4) 12 июля 1943 г.	Укажите период времени, когда советскими войсками была осуществлена Крымская наступательная операция. 1) осень 1942 г. 2) лето 1943 г. 3) весна 1944 г.

		4) зима 1945 г.
13	Берлинская операция 1945 г. завершилась 1) встречей советских и американских войск на реке Эльбе 2) открытием второго фронта 3) безоговорочной капитуляцией Германии 4) выходом Италии из войны	На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.? 1) Ленинградском 2) Белорусском 3) Киевском 4) Кишинёвском
14	На какой из международных конференций, состоявшихся в ходе Второй мировой войны, одним из основных вопросов являлся вопрос об открытии Второго фронта в Западной Европе? 1) Сан-Францисская конференция 2) Потсдамская конференция 3) Тегеранская конференция 4) Ялтинская конференция	Какое из названных решений было принято на Тегеранской конференции лидеров СССР, США и Великобритании в 1943 г.? 1) о принятии СССР в Лигу Наций 2) о распространении на СССР поставок по ленд-лизу 3) об открытии Второго фронта в Европе 4) об образовании антигитлеровской коалиции
15	Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»? 1) Ф. Рузвельта, А. А. Громыко 2) Р. Рейгана, А. Н. Косыгина 3) Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущева 4) У. Черчилля, И. В. Сталина	Руководство какой из названных социалистических стран вошло в открытый конфликт с И. В. Сталиным во второй половине 1940-х гг.? 1) Венгрии 2) Польши 3) Югославии 4) Румынии
16	Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.? 1) преимущественное развитие лёгкой промышленности 2) децентрализация управления хозяйством 3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность 4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве	К периоду 1945-1953 гг. относится 1) начало «холодной войны» 2) Карибский кризис 3) подавление «Пражской весны» 4) создание Организации Варшавского договора
17	Что из перечисленного было одним из мероприятий экономической политики СССР в период «оттепели»? 1) принятие программы государственной поддержки фермерских хозяйств 2) ликвидация машинно-тракторных станций 3) отмена ограничений на размеры личных подсобных хозяйств колхозников 4) создание агропромышленных комплексов	Что из перечисленного было характерно для внешней политики СССР в период «застоя»? 1) одностороннее сокращение стратегических вооружений 2) реализация доктрины ограниченного суверенитета социалистических стран 3) отказ от участия советских войск в вооружённых конфликтах на территории других стран 4) провозглашение концепции «нового политического мышления»
18	Что из перечисленного относится к экономическим реформам периода «перестройки»? 1) введение госприёмки 2) переход на семилетнее планирование 3) переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством 4) либерализация цен	Что из перечисленного диктовало необходимость «перестройки» в СССР? 1) задача достижения военно-стратегического паритета с США 2) снижение темпов роста экономики страны 3) крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы 4) децентрализация управления экономикой

19	<p>Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ввод войск ОВД в Чехословакию 2) ввод советских войск в Афганистан 3) Карибский кризис 4) ввод советских войск в Венгрию 	<p>Что было одним из последствий решения советского руководства о вводе войск в Афганистан в 1979 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) новый виток «холодной войны» 2) сближение СССР с Пакистаном 3) повышение международного авторитета СССР 4) предотвращение гражданской войны в Афганистане
20	<p>Что было одним из последствий августовских событий 1991 г. в Москве?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР 2) проведение всесоюзного референдума о сохранении СССР 3) принятие новой Программы КПСС 4) ослабление союзных органов власти 	<p>Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верховным Судом СССР 2) Верховным Советом СССР 3) Президентом России Б. Н. Ельциным 4) членами ГКЧП
21	<p>Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содружества Независимых Государств 2) Содружества наций 3) Союза Суверенных Государств 4) Европейского союза 	<p>Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) НАТО 2) ООН 3) ОВД 4) Совет Европы
22	<p>К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курс на экономическое ускорение 2) укрепление «вертикали власти» 3) расширение полномочий местных законодательных органов 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий 	<p>Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000–2008 гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возобновление деятельности Съезда народных депутатов 2) введение поста Президента РФ 3) создание Совета Федерации 4) создание федеральных округов
23	<p>Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провозглашение приоритетных национальных проектов 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет 3) подписание Федеративного договора 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий 	<p>Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) издание Указа «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» 2) провозглашение приоритетных национальных проектов 3) создание Государственного Совета РФ 4) создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
24	<p>Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение ограничений на развитие малого бизнеса 2) сокращение расходов на культуру, здравоохранение 3) ликвидация коррупции в госаппарате 4) снижение уровня безработицы 	<p>Проведённая в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализация 2) национализация 3) приватизация 4) муниципализация
25	<p>Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.</p>	<p>Установите соответствие между событиями и датами. Соответствующие цифры запишите в ответ.</p>

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ	СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис В) Карибский кризис Г) Корейская война	1) 1950–1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г.	А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом» Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова Г) прекращение существования СССР	1) 1982 2) 1977 3) 1991 4) 1949 5) 1962

11 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.
ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XIX- НАЧ. XX ВВ.
Углубленный уровень

№	1 вариант	2 вариант
1	В ходе тяжёлой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжёлый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.	Когда началась Первая мировая война российское общество отнеслось положительно к решению императора Николая II защитить православных сербских братьев и принять участие в вооружённой борьбе с германским милитаризмом. Какие причины обусловили кардинальные изменения в общественно-политическом климате страны в 1916 – начале 1917 гг., сопровождавшиеся ростом оппозиционных настроений в обществе и антивоенных настроений в среде простого народа? Приведите не менее 3-х объяснений.
2	Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством в октябре 1917–феврале 1918 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ. 1) об отделении церкви от государства 2) о коллективизации сельского хозяйства 3) о всеобщей воинской повинности 4) о национализации банков 5) об отмене частной собственности на землю 6) о введении продовольственного налога	Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия. Ответ запишите цифрами без пробелов. 1) заключение коалиции с кадетами 2) «красногвардейская атака на капитал» 3) восстановление крестьянской общины 4) отмена сословных привилегий 5) принятие первого пятилетнего плана 6) отделение церкви от государства
3	Войсками Красной Армии, освобождавшей Крым от войск П. Н. Врангеля, командовал 1) Л. Д. Троцкий 2) М. В. Фрунзе 3) С. М. Буденный 4) С. С. Каменев	Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал 1) П. Н. Врангель 2) А. В. Колчак 3) Н. Н. Юденич 4) С. М. Будённый
4	По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом государственной власти являлся 1) Совет народных депутатов 2) Всероссийский съезд Советов 3) политбюро ЦК РКП(б)	Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов? 1) Л. Д. Троцкий 2) А. И. Рыков

	4) съезд РКП(б)	3) В. И. Ленин 4) И. В. Сталин
5	<p>Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление большевиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить свою популярность среди крестьян 2) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне 3) использовать материальные стимулы для роста экономики 4) отойти от сверхцентрализованной системы управления 	<p>Что из перечисленного относится к причинам крестьянских выступлений в 1920-1921 гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недовольство крестьян введением продналога 2) наступление А. И. Деникина на Москву 3) негативные последствия продразверстки 4) распад коалиции большевиков и левых эсеров
6	<p>Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»? Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение конвертируемости рубля 2) денационализация государственных предприятий 3) рост бесплатных услуг населению 4) отмена частной собственности 5) ограничение торговли 6) усиление роли мелкой буржуазии 	<p>Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утверждение частной собственности на землю 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях 3) денационализация тяжёлой промышленности 4) появление кредитно-банковской системы и бирж 5) отмена государственной монополии внешней торговли 6) введение концессий
7	<p>В период индустриализации в СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 	<p>Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг. в СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усиление тоталитарного режима власти 2) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу 3) создание троцкистско-зиновьевского банка 4) начало широкой внутрипартийной дискуссии
8	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите название сражения, о котором идёт речь.</p> <p>«...Сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 г.) и включало в себя целую серию ожесточённых операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда, крайне дорогой, школой отработки военного мастерства для советского бойца и командира... Основные группировки врага... были изрядно измотаны. Задержка наступления врага на главном, Московском направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время как для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Орловское 2) Белгородское 3) Смоленское 	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.</p> <p>«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сталинградская битва 2) Московская битва 3) битва на Курской дуге 4) прорыв блокады Ленинграда

	4) Харьковское	
9	<p>Какое произведение было создано в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>1) кинофильм «Броненосец "Потёмкин"» С. М. Эйзенштейна</p> <p>2) Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича</p> <p>3) опера «Великая дружба» В. И. Мурадели</p> <p>4) скульптура «Рабочий и колхозница» В. И. Мухиной</p>	<p>Кто из учёных возглавил в годы Великой Отечественной войны работу по созданию атомной бомбы?</p> <p>1) Н. Е. Жуковский</p> <p>2) В. И. Вернадский</p> <p>3) И. П. Павлов</p> <p>4) И. В. Курчатов</p>
10	<p>Напишите пропущенное понятие (термин). Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется ...</p>	<p>Напишите пропущенное слово. Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращённое название...</p>
11	<p>Что было одной из причин неудач в реформировании советской экономики при Н. С. Хрущеве?</p> <p>1) рост зависимости экономики от иностранных капиталовложений</p> <p>2) нежелание партийного руководства отказываться от директивных методов управления</p> <p>3) перевод государственных предприятий на хозрасчет</p> <p>4) неприятие населением проводимой Н. С. Хрущевым политики «шоковой терапии»</p>	<p>Что из перечисленного было одним из мероприятий экономической политики СССР в период «оттепели»?</p> <p>1) принятие программы государственной поддержки фермерских хозяйств</p> <p>2) ликвидация машинно-тракторных станций</p> <p>3) значительное сокращение количества директивных плановых показателей для промышленных предприятий</p> <p>4) разрешение индивидуальной трудовой деятельности</p>
12	<p>Напишите пропущенное понятие (термин). Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название «период ...».</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин). Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется ...</p>
13	<p>Что из перечисленного было характерно для внешней политики СССР в период руководства страной Л. И. Брежнева?</p> <p>1) одностороннее сокращение стратегических вооружений</p> <p>2) реализация доктрины ограниченного суверенитета социалистических стран</p> <p>3) активная деятельность СССР как участника Лиги Наций</p> <p>4) провозглашение концепции «нового политического мышления»</p>	<p>Экономика СССР в 1970-е—начале 1980-х гг. характеризовалась</p> <p>1) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса</p> <p>2) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления</p> <p>3) падением темпов роста производительности труда</p> <p>4) сокращением управленческого аппарата</p>
14	<p>Что предполагала экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.?</p> <p>1) приватизацию предприятий</p> <p>2) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий</p> <p>3) проведение денежной реформы в СССР</p> <p>4) создание совнархозов</p>	<p>Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?</p> <p>1) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»</p> <p>2) предоставление западными странами больших кредитов</p>

		<p>3) значительный рост доходности советского сельского хозяйства</p> <p>4) прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов</p>
14	<p>Появление какого термина в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?</p> <p>1) Совет Федерации</p> <p>2) федеральный округ</p> <p>3) «новое политическое мышление»</p> <p>4) народный депутат</p>	<p>Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?</p> <p>1) В. С. Черномырдин</p> <p>2) С. В. Кириенко</p> <p>3) Е. М. Примаков</p> <p>4) М. Е. Фрадков</p>
15	<p>Прочтите отрывок из Закона.</p> <p>«Внести в Конституцию СССР следующие изменения и дополнения...</p> <p>2. Главу 13 изложить в следующей редакции:</p> <p>"Глава 13 Избирательная система</p> <p>Статья 95. Выборы народных депутатов проводятся по одномандатным или многомандатным избирательным округам на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В целях обеспечения представительства общественных организаций по нормам, установленным законами Союза ССР, союзных и автономных республик, одна треть народных депутатов СССР, народных депутатов союзных и автономных республик избирается от общественных организаций – Коммунистической партии Советского Союза, профессиональных союзов, кооперативных организаций, Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи, объединений женщин, ветеранов войны и труда, научных работников, творческих союзов и других организаций, созданных в установленном Законом порядке и имеющих общесоюзные или республиканские органы. Выборы народных депутатов от общественных организаций проводятся на их съездах, конференциях либо пленумах их общесоюзных или республиканских органов. <...></p> <p>Статья 99. Голосование на выборах народных депутатов является тайным: контроль за волеизъявлением голосующих не допускается.</p> <p>Статья 100. Право выдвижения кандидатов в народные депутаты по избирательным округам принадлежит трудовым коллективам, общественным организациям, собраниям избирателей по месту жительства и военнослужащих по воинским частям, а выдвижения кандидатов в народные депутаты от общественных организаций – их общесоюзным или республиканским органам, которые учитывают предложения по кандидатам в депутаты, поступившие от</p>	<p>Прочтите отрывок из декларации.</p> <p>«Независимые Государства — Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела...;</p> <p>...будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:</p> <p>Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.</p> <p>В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединённое командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства.</p> <p>...С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».</p>

	<p>местных органов, низовых коллективов и членов этих организаций"».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <p>1) Одним из депутатов, избранных по данному Закону, был академик А.Д. Сахаров.</p> <p>2) Конституция СССР, в которую данным Законом вносились изменения, была принята в 1936 г.</p> <p>3) В период принятия данного Закона руководителем СССР был Л.И. Брежнев.</p> <p>4) Согласно данному Закону, треть народных депутатов должна была избираться от общественных организаций.</p> <p>5) Органы власти, о выборах в которые идёт речь в данном отрывке, просуществовали в нашей стране более 10 лет.</p> <p>6) В соответствии с данным Законом голосование на выборах народных депутатов являлось тайным.</p>	<p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <p>1) Подписание декларации относится к 1991 г.</p> <p>2) В декларации заявляется о стремлении сторон создать новое союзное государство.</p> <p>3) В декларации говорится о стремлении подписавших его сторон к демократии.</p> <p>4) Декларация предусматривает главенство России в создаваемом объединении.</p> <p>5) Президентом России во время подписания декларации был Б. Н. Ельцин.</p> <p>6) Среди стран, подписавших декларацию, были прибалтийские республики.</p>																								
16	<p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.</p> <p><i>«Экономическая политика российского правительства в начале 1990-х гг., известная как "шоковая терапия", способствовала преодолению кризисных явлений в экономике».</i></p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение: 1) ...2) ...</p> <p>Аргументы в опровержение: 1) ...2) ...</p>	<p>«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение: 1)...2)...</p> <p>Аргументы в опровержение: 1)...2)...</p>																								
17	<p>Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.</p> <table border="1" data-bbox="178 1749 839 2042"> <thead> <tr> <th>МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ</th> <th>ДАТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Венгерский кризис</td> <td>1) 1950–1953 гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) Чехословацкий кризис</td> <td>2) 1956 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Карибский кризис</td> <td>3) 1962 г.</td> </tr> <tr> <td>Г) Корейская война</td> <td>4) 1968 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1979 г.</td> </tr> </tbody> </table>	МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ	А) Венгерский кризис	1) 1950–1953 гг.	Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.	В) Карибский кризис	3) 1962 г.	Г) Корейская война	4) 1968 г.		5) 1979 г.	<p>Установите соответствие между событиями и датами. Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <table border="1" data-bbox="869 1749 1508 2074"> <thead> <tr> <th>СОБЫТИЯ</th> <th>ДАТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом»</td> <td>1) 1982</td> </tr> <tr> <td>Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске</td> <td>2) 1977</td> </tr> <tr> <td>В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова</td> <td>3) 1991</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) 1949</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1962</td> </tr> </tbody> </table>	СОБЫТИЯ	ДАТЫ	А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом»	1) 1982	Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске	2) 1977	В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова	3) 1991		4) 1949		5) 1962
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ																									
А) Венгерский кризис	1) 1950–1953 гг.																									
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.																									
В) Карибский кризис	3) 1962 г.																									
Г) Корейская война	4) 1968 г.																									
	5) 1979 г.																									
СОБЫТИЯ	ДАТЫ																									
А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом»	1) 1982																									
Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске	2) 1977																									
В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова	3) 1991																									
	4) 1949																									
	5) 1962																									

		Г) прекращение существования СССР	
18	<p>К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курс на экономическое ускорение 2) укрепление «вертикали власти» 3) расширение полномочий местных законодательных органов 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий 	<p>Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000–2008 гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возобновление деятельности Съезда народных депутатов 2) введение поста Президента РФ 3) создание Совета Федерации 4) создание федеральных округов 	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей математики
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,

« ____ » _____ 20__ г.

от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ Е.Г, Ситникова

_____ Н.Г.Синицина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 10 КЛАСС
(профильный уровень)**

Составила: Ситникова Е.Г.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.

Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.

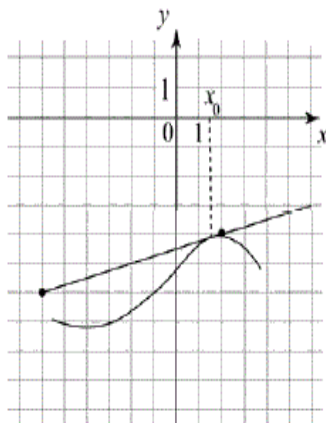
Сайт: «Решу ЕГЭ. Профильный уровень»

Итоговая контрольная по математике 10 класс (профильный уровень).

1 вариант.

1. Оптовая цена ученика 160 рублей, а розничная на 35% выше оптовой. Какое наибольшее число этих учебников можно купить по розничной цене на 8000 рублей?
2. Вычислить: $2x + y + 10z$, если $4x + y = 5$, $y + 20z = 6$.
3. Найти значение выражения: $42\sqrt{6} \cos \frac{\pi}{6} \cos \frac{3\pi}{4}$.
4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10. Результат округлите до сотых.
5. Найдите наименьший положительный корень уравнения:
$$\cos \frac{\pi(x+2)}{6} = \frac{\sqrt{2}}{2}.$$
- 6.

На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. Прямая $y = 57x - 800$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 9x^2 - 63x + 300$. Найдите абсциссу точки касания.

8. Найдите $26\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\cos\alpha = \frac{12}{13}$, $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

9. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Через любые две точки пространства можно провести бесконечно много плоскостей.
- 2) Через любые три различные точки пространства можно провести плоскость, и притом только одну.
- 3) Две плоскости, перпендикулярные третьей плоскости, параллельны друг другу.
- 4) Для любых двух различных плоскостей в пространстве найдутся две параллельные прямые, каждая из которых содержится ровно в одной из указанных плоскостей.

10. Найдите точку максимума функции $(x-12)^2 \cdot (x-3) + 4$.

11. Найдите наименьшее целое значение функции $y = x^4 - 2x^3 + 54$

12.

а) Решите уравнение: $\frac{2}{\operatorname{tg}^2 x + 1} = \sin(2x)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

13. В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ $AB = 2$, $BB_1 = 1$. Найдите:

1. Площадь сечения призмы плоскостью ACB_1 .
2. Найдите угол между плоскостями ABC и плоскостью ACB_1 .

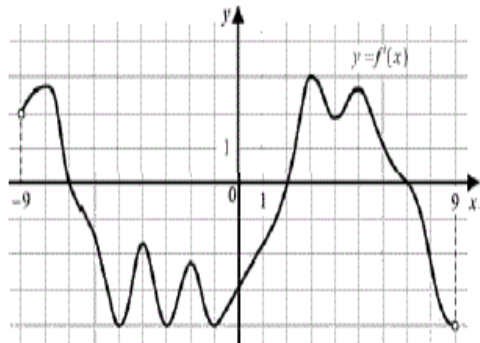
Докажите, что A_1C_1 параллельна плоскости ACB_1 .

Итоговая контрольная по математике 10 класс (профильный уровень).

2 вариант.

1. Косметический набор стоит 600 рублей. Какое наибольшее число таких наборов можно купить на 5000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 30%?
2. Вычислить: $x + y + 2z$, если $7x + 5y = 3$, $y + 7z = 9$.
3. Найти значение выражения: $21 \sin 945^\circ \cdot \sin 675^\circ$.
4. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 22 из Великобритании, 19 из Франции, остальные – из Германии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Германии.
5. Найдите наименьший положительный корень уравнения:
$$\cos \frac{\pi(x+1)}{12} = -\frac{1}{2}$$
- 6.

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9;9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6;8]$.



7. Прямая $y = -2x + 4$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 6x^2 + 7x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите $9 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - 3 \cos(3\pi + \alpha)$, если $\cos \alpha = -\frac{2}{3}$.

9. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Если две прямые в пространстве перпендикулярны третьей прямой, то эти прямые параллельны или совпадают.
- 2) Если две плоскости в пространстве параллельны третьей плоскости, то эти плоскости параллельны или совпадают.
- 3) Если две прямые в пространстве параллельны одной плоскости, то эти прямые параллельны или совпадают.

10. Найдите точку минимума функции $(x + 8)^2 \cdot (5x - 32) + 11$.

11. Найдите наибольшее целое значение функции $y = -x^4 + 6x^3 - 640$.

12.

а) Решите уравнение: $\sin^2 \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} = \cos 2x$.

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$.

13. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ $AB = 2$, $SA = 2\sqrt{2}$. Найдите:

1. Площадь сечения пирамиды плоскостью ASC .
2. Найдите угол между плоскостями ABC и ABS .

Докажите, что плоскости ASC и ABC перпендикулярны.

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО МАТЕМАТИКЕ, 10 КЛАСС (профильный уровень).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по алгебре / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.
2. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задания части 1 по геометрии / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов-н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2018.
3. Сайт: «Решу ЕГЭ. Профильный уровень»

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе (профильный уровень, Мордкович А.Г., Атанасян Л.С.)

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за учебный год состоит из 13 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 12-13 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 13 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-11 по 1 баллу, за задания №№ 12-13 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 6 баллов

Оценка «3» – 6 – 8 баллов

Оценка «4» – 9 – 11 баллов

Оценка «5» – 12 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 90 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы

по математике для 10 класса

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1.1.1 1.1.3 2.1.12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1-1.4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	1	1.1-1.3
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6.3
5	Уметь решать тригонометрические уравнения	П	1	2.2 3.1
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1-3.3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования тригонометрических	П	1	1.1-1.4

	выражений			
9	Уметь устанавливать истинность или ложность теоретических утверждения на стереометрическом материале.	Б	1	5.2
10	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	4.1-4.3
12	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1-2.3
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	2	5.2 - 5.6

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	37	11
2	5,5	3
3	- 63	10,5
4	0,8	0,18
5	8,5	13
6	0,25	1
7	10	-1
8	10	4
9	12	2
10	2,25	-0,25
11	53	- 504
12	а) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z.$ б) $-\frac{3\pi}{2}; -\frac{\pi}{2}.$	а) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, \pi + 2\pi k, n, k \in Z$ б) $\frac{5\pi}{3}; \pi.$
13	1). 2 2). 30°	1). $2\sqrt{3}$ 2). $\arccos \frac{\sqrt{7}}{7}$ или $\operatorname{arctg} \sqrt{6}$

Оценочные материалы по литературе 10-11 класс

Темы сочинений. 10 класс

I. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

1. В чём заключается своеобразие конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»?
2. Как раскрывается комический эффект пьесы А.Н.Островского «Гроза»?
3. Почему Катерина решила свести счёты с жизнью? (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
4. Что олицетворяет собой Кабаниха? (По пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
5. В чём состоит драматургическое новаторство А.Н.Островского? (По пьесе «Гроза»)

II. И.А.Гончаров «Обломов»

1. Как раскрывается проблема «лишнего человека» в романе И.А.Гончарова «Обломов»?
2. Кто из героев симпатичен автору? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)
3. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)
4. Как вы понимаете слово «обломовщина»? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)
5. Почему для Обломова любовь оказалась несостоявшейся в его судьбе? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)
6. Осуждает ли автор Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

III. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети»

1. Каким вы представляете Базарова-нигилиста? (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)
2. В чём заключается нравственное содержание романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
3. Считаете ли вы справедливым утверждение Базарова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?
4. Базаров и Павел Петрович Кирсанов. Сравнительная характеристика. (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)
5. Почему личная жизнь Базарова оказалась неустроенной? (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)
6. Разделяете ли вы утверждение Базарова о том, что «Ситниковы нам необходимы»? (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

IV. Сочинение по лирике Ф.И. Тютчева и А. А. Фета.

1. Традиции Пушкина в творчестве А.А. Фета
2. А.А.Фет о назначении и природе поэзии
3. «Запечатленное мгновение» в стихотворениях А.Фета
4. Человек и природа в лирике Тютчева.
5. Женские образы в лирике Тютчева.
6. Философская проблематика лирики Тютчева.

V. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

1. Считаете ли вы справедливым утверждение крестьян: «Порвалась цепь великая, порвалась - рассокочилась: одним концом по

барину, другим по мужику!..»)?

2. Кого вы бы назвали в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» великим грешником и почему?

3. В чём счастье Гриши Добросклонова? (По поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

4. Почему Матрёна Тимофеевна считала, что «ключи от счастья женского, от ... вольной волюшки заброшены, потеряны у бога самого»?

5. Как раскрывается проблема счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

6. Праведники и грешники. Сопоставительная характеристика. (По поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

VI. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

1. Как раскрывается проблема совести в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

2. Что такое идея наполеонизма? Разделяете ли вы авторскую трактовку? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)

3. Почему роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» назван «полифоническим»?

4. Считаете ли вы Раскольникова преступником? Почему? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)

5. Свидригайлов - двойник Раскольникова? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)

6. Почему только у Сони Раскольниковов находит любовь и сострадание? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)

VII. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

1. Какими читателями видят две войны (1805-1807 и 1812 годов) в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»?

2. В чём заключается смысл названия романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

3. В чём состоят нравственные искания одного из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

4. Л.Н.Толстой в поисках истоков декабристского движения? (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

5. Пьер Безухов и Андрей Болконский. Сравнительная характеристика. (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

6. Вызывает ли у читателя симпатию Наташа Ростова? (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

VIII. По творчеству А.П.Чехова

1. Как раскрывается проблема счастья в творчестве А.П.Чехова?

(На примере 2- 3 произведений)

2. В чём особенность чеховского стиля? (На примере 2-3 произведений)

3. Согласны ли вы с утверждением Л.Н.Толстого о том, что Чехов – «несравненный художник жизни»?

4. В чём заключается комическое и трагическое в пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад»?

5. О какой уходящей России заявил А.П.Чехов в пьесе «Вишнёвый сад»?

- А) Ягодное
Б) Заманиловка
- В) Марьино
Г) Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А) выслан из Петербурга
Б) разжалован в рядовые
- В) не был наказан, так как дал взятку
Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка
Б) садовником
- В) солдатом
Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

В) романа И.А.Гончарова «Обломов»

Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить:// У ней особенная стать-// В Россию можно только верить»

А) А.С.Пушкин

В) Ф.И.Тютчев

Б) Н.А.Некрасов

Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А) Соня Мармеладова

В) Р.Раскольников

Б) Петр Лужин

Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

А) Н.А.Некрасов

В) Ф.И.Тютчев

Б) А.С.Пушкин

Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А) Савелий

В) Матрена Корчагина

Б) Григорий Добросклонов

Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А) география

В) словесность

Б) греческий язык

Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А) Пьер Безухов

В) Андрей Болконский

Б) Платон Каратаев

Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А) забыл закрыть дверь квартиры
преступления

В) оставил шляпу на месте

Б) забыл взять оружие преступления

Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

- А) пролог
Б) завязка
- В) кульминация
Г) развязка

11. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

- А) тема города
Б) одиночество
- В) любовь
Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф.М. Достоевскому
Б) Л.Н. Толстому
- В) И.А. Бунину
Г) А.П. Чехову

14. Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
Б) чинопочитание
- В) раболепие
Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
Б) А.Н. Островский «Гроза»
- В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
Б) «Гроза»
- В) «Мертвые души»
Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А) Н.Г. Чернышевскому
Б) Н.В. Гоголю
- В) В.Г. Белинскому
Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) классицизм
Б) реализм
- В) романтизм
Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

- А) мещанка
Б) дворянка
- В) крестьянка
Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

- А) гротеск
Б) олицетворение
- В) аллегория
Г) сравнение

21. Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это

- А) история рода Обломовых

- Б)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
 В)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
- 22.Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
- А)фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
 Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
 В)Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых
- 23.Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств
- А)бездушие
 В)простодушие
 Б)равнодушие
 Г)высокомерие
- 24.Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей
- А) «Очарованный странник», «О любви»
 Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
 В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
 Г) «Гроза», «О любви»

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 4

- 1.Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?
- А)забавный сюжет
 В)фарсовые ситуации
 Б)комичный финал
 Г)претензии персонажей
- противоречат их возможностям
- 2.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»
- А)А.К.Толстой
 В)А.А.Фет
 Б)А.С.Пушкин
 Г)Ф.И.Тютчев
- 3.Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.
- А)Ф.М.Достоевский
 В)Ф.И.Тютчев
 Б)Л.Н.Толстой
 Г)И.А.Гончаров
- 4.Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».
- А) А.А.Фет
 В)Н.А.Некрасов
 Б) Ф.И.Тютчев
 Г) А.К.Толстой
- 5.Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.
- А) «Малиновая вода»
 В) «Певцы»
 Б) «Муму»
 Г) «Бирюк»
- 6.Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».
- А)Н.Г.Чернышевский
 В)В.Г.Белинский
 Б)Н.А.Некрасов
 Г)А.А.Григорьев

Ключи

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	Б	А

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

Темы сочинений. 11 класс

I. Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна

1. Философская проблематика произведений Бунина
2. Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях Бунина и Куприна
3. Художественное мастерство И. Бунина в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
4. «Великий дар жизни – любовь» (по произведениям И. Бунина)
5. «Любовь сильнее смерти» (по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»)
6. «Лесная симфония» А. Куприна (по повести «Олеся»)
7. Образ маленького человека в повестях А. Куприна (Ромашов, Желтков)

II. Сочинение по творчеству М.Горького

1. "Безумство храбрых" и "мудрость жизни" в произведениях М. Горького.
2. Тема человека в ранних рассказах М. Горького.
3. Поиски правды и смысла жизни в произведениях М. Горького.
4. Трагические судьбы "людей дна" в произведениях М. Горького.
5. Мечта о героическом и прекрасном в раннем творчестве М. Горького.
6. Спор о правде и человеке в пьесе М. Горького "На дне".
7. Кто из ночлежников вызывает у меня симпатии и почему? (по пьесе "На дне")
8. Роль афоризмов в раскрытии характеров героев в пьесе "На дне".
9. Что я принимаю и с чем спорю в произведениях М. Горького?

III. Сочинение по творчеству А.А.Блока

1. Мотив невозможного в любовной лирике А. Блока ("Незнакомка", "О доблестях, о подвигах, о славе..." и др.).
2. Тема "страшного мира" в поэзии А. Блока
3. Тема любви в лирике А. Блока.
4. Прошлое, настоящее и будущее России в блоковском цикле "На поле Куликовом".
5. "Моя тема - тема о России" (А. Блок).
6. Символические образы и их смысл в поэме А. Блока "Двенадцать".
7. Особенности изображения двух миров в поэме А. Блока "Двенадцать".

IV. Пробное итоговое сочинение

V. Итоговое сочинение

VI. Контрольная работа по творчеству С.А.Есенина, В.В.Маяковского

1. В каких стихах Маяковский высмеивал мещанство:
 - а) «О дряни» +
 - б) «Прозаседавшиеся»
 - в) «Ханжа»
2. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский:
 - а) Символизм
 - б) Футуризм +
 - в) Имажинизм

6. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:
«Я по первому снегу бреду»:
а) Родина
б) Природа +
в) Любовь
7. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:
«Не бродить, не мять в кустах багряных»:
а) Родина
б) Природа
в) Любовь +
8. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:
«Спит ковыль. Равнина дорогая»:
а) Родина +
б) Природа
в) Любовь
9. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:
а) Олег Бонн
б) Олег Гармошка
в) Олег Баян +
10. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:
а) Эльзевира Гротеск
б) Эльзевира Ренессанс +
в) Эльвира Ренессанс
11. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:
а) Иван Присыпкин +
б) Иван Падушкин
в) Петр Присыпкин
12. В какой комедии Маяковского сатира направлена против бюрократизма:
а) «Мистерия-буфф»
б) «Баня» +
в) «Клоп»
13. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» Маяковского:
а) О всемирном потопе +
б) О Каине и Авеле
в) О Вавилонской башне
14. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:
а) Печаль
б) Скорбь
в) Радость, веселье +
15. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:
а) Память о предках +

- б) Память о боях
 - в) Грусть, тоска
16. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:
- а) «Страна дураков»
 - б) «Инония» +
 - в) «Черный человек»
17. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:
- а) «Черный человек»
 - б) «Страна негодяев»
 - в) «Сельский часослов» +
18. Какие начала соединяются в поэме Есенина «Анна Снегина»:
- а) Романтическое и реалистическое
 - б) Лирическое и эпическое +
 - в) Лирическое и драматическое
19. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:
- а) Олицетворения
 - б) Параллелизмы
 - в) Постоянные эпитеты +
20. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:
- а) Олицетворения
 - б) Сказочные зачины +
 - в) Параллелизмы
21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»:
- а) Гротеск +
 - б) Метафора
 - в) Олицетворение
22. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:
- а) «Война и мир»
 - б) «Гимн ученому» +
 - в) «Послушайте!»
23. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:
- а) «Послушайте!»
 - б) «Про это»
 - в) «Прозаседавшиеся» +
24. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:
- а) «Нате!»
 - б) «Флейта-позвоночник» +
 - в) «Хорошо!»
25. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:
- а) «Нате!»
 - б) «Про это»
 - в) «Облако в штанах» +
26. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:
- а) Социальный бунт

б) Одиночество +

в) Оптимизм

27. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:

а) Богоборчество +

б) Социальный бунт

в) Оптимизм

28. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:

а) Фольклорные образы

б) Использование гротеска

в) Акцентно-тонический стих +

29. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:

а) «Сорокоуст» +

б) «Русь советская»

в) «Письмо матери»

30. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:

а) «Русь советская»

б) «Песнь о хлебе» +

в) «Москва кабацкая»

31. Сатирическую направленность имеет это произведение Маяковского:

а) «Послушайте!»

б) «Гимн ученому»

в) «Прозаседавшиеся» +

4. К какому художественному течению примыкал Есенин:

а) Имажинизм +

б) Символизм

в) Акмеизм

5. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«В том краю, где желтая крапива»:

а) Любовь

б) Природа

в) Родина +

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основу деятельности учителей истории и обществознания составляют приемы и технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение учеников, что предполагает разработку дидактического материала, обеспечивающего определенную свободу выбора учеником материала при усвоении знаний; особого стиля общения, когда монолог учителя заменяется на диалог, полилог. На практике применяется внешняя и внутренняя дифференциация через уровни и виды домашнего задания, вовлечение в творческую, исследовательскую деятельность учеников.

Учителями истории и обществознания используются основные логические приемы, формирующие навыки мыслительной деятельности, такие как: анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства); синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа); сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам); обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

С учетом сказанного на практике выделены некоторые приемы педагогической технологии работы с понятиями: мозговой штурм; деловые игры; лабораторно-практические занятия; решение проблемных задач и т.д. Среди направлений работы учителей истории определенное внимание уделяется формированию информационной компетентности ученика, которая дает ему возможность ориентироваться в том объеме информации, которая его окружает. Поэтому ведется постоянная работа по овладению определенным набором информационных умений, соответствующих возрастным группам, таким как: работа со сложным текстом, конструирование текста, его личностная оценка, работа с дополнительными источниками информации и подготовка устного доклада, составление плана-характеристики и т.д.

Системно-деятельностный подход. Предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение учит школьников определять и аргументировано доказывать свою точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности. Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями. Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств. Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения

знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Технология группового и коллективного способов обучения (опираясь на алгоритм организации данного вида учебной деятельности);

Информационные коммуникативные технологии. При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, тестовые работы, ресурсы Интернет, электронные энциклопедии; практически на каждом уроке присутствует презентационный материал, который включает тему, план урока, основные даты, портреты, иллюстрации, схемы, карты, анимированные схемы и карты, вопросы закрепления, рефлексии, домашнее задание; периодически организуется работа с видеосюжетами, видеофильмами. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, повысило активность учащихся на уроках. Благодаря использованию технологий эффективно формируются: - учебные организационные умения (понять учебное задание, проверить свою работу и партнера, вести контроль над своими действиями); - учебные интеллектуальные умения (дают грамотное сравнение, анализ и обобщение материала); - учебные коммуникативные умения (четко излучают свои мысли, учебный материал, умеют внимательно слушать собеседника, отсюда развита культура общения, умение самостоятельно планировать свою деятельность); - учебные информационные умения (могут самостоятельно работать с источником знаний, вести практическую работу).

Технология продуктивного чтения. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста. Задача учителя – сформировать у учеников читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи. Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение - рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Формы контроля		
Урочные (традиционные)	Урочные (нетрадиционные)	Внеурочные
- контрольные работы, - самостоятельные работы, - дифференцированные письменные работы; -практические работы (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.); - всевозможные виды исторических, терминологических диктантов; - тестирование; - рефераты, защита рефератов	- круглые столы; -конференции; -дидактические игры; -кроссворды; -брейн-ринги; -диспуты, дискуссии; -коллоквиумы; -ролевые игры; -уроки–пресс-конференции	- олимпиады; - интеллектуальный марафон; -викторины; -КВНы.

Составные элементы опроса.

1. Фронтальный опрос. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

2. Индивидуальный опрос. Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;

- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

3. Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронизация событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично - поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- Знание фактического исторического материала и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание роли исторического события на ход истории;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания исторических терминов;
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

Устный опрос (текущий контроль)

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовлетворительный	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетворительный	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5"

- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4"

- получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3"

- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). **Отметку "2"**

- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5»

- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4»

- получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3»

- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2»

- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа**Критерии оценивания:**

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся.

Приложение 1

Познавательные уровни и критерии оценки

Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)

ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал) - отметка «3»	Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...
ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) - отметка «4»	Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...
ПРИМЕНЕНИЕ (воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы): - по образцу - отметка «4»; - в новой ситуации - отметка «5»;	Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...
ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое): отметка «5»	Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте...
ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость) отметка «5»	Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

Отметка за теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

- за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию

Творческое задание

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий (см. Приложение 1)

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний. Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма) Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

ОБРАЗЕЦ

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится **отметка "3"**.

- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится **отметка "4"**.

- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится **отметка "5"**.

В случае использования рейтинговой оценки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:

9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 4-5 баллов – "3", 0-3 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов); - 10 заданий (1/3 от объёма)

– это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

- 45-50 баллов - "5";

- 30-44 балла - "4";

- 15-29 баллов - "3";

- 0-14 баллов – «2».

Наиболее стандартной, приемлемой для всех предметов, является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5».

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий. 90-100 %– отметка «5» 70- 89 %– отметка «4» 45- 69 %– отметка «3» 0 – 44 %– отметка «2».

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий **из 10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

– отметка «5» - 10 правильных ответов,

– отметка «4» - 7-9,

– отметка «3» - 5-6,

– отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий **из 20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

– отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

– отметка «4» - 14-17,

– отметка «3» - 10-13,

– отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Тест для определения обученности

Диагностические задания	Уровень обученности	Уровень познания
- сравните, - составьте, - выберите правильный ответ, - объясните правильное написание, - сопоставьте, - найдите лишнее...	I уровень различение	Репродуктивный I + II Отметка «3»
- воспроизведите, -нарисуйте, -дайте определение, -напишите, -дополните таблицу, - закончите, - продолжите, - перескажите основное содержание...	II уровень воспроизведение	
- отчего, - объясните, почему - почему, - зачем, - в связи с чем, - установите причинно-следственные связи, - сравните, выделите, обобщите, - найдите главное, - что может быть общего, - что произойдет, - каковы последствия, - выделите единичное, обобщите...	III уровень понимание	Конструктивный II + III + IV Отметка «4»
- выполните по образцу, по правилу, - перескажите, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства, - определите закономерность, свойство, - решение типовых задач	IV – уровень умения и навыки	
- сочините, - придумайте, - спроектируйте, - смоделируйте, - докажите, - разыграйте, - выведите...	V уровень перенос (творческие умения)	Творческий IV + V Отметка «5»

Ключ. Учитель знакомит учеников с вариантами работы и критериями оценки.

Вариант работы	Выполнено заданий	Отметка
Вариант I	1, 2	«3»
Вариант II	2, 3, 4	«4»
Вариант III	4, 5	«5»

Ученик выбирает для себя вариант выполнения работы. По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					Выводы
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ... с позиции теории... Ключ. При проверке результатов проверочной работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Усвоение компонентов системы знаний										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников.

10-8 баллов – оптимальный уровень, **отметка «5»**;

7-6 баллов – допустимый, **отметка «4»**;

5-4 балла – критический, **отметка «3»**.

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика. Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра. В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими **умениями**.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра.
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умения										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Ключ. Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

- 30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;
- 27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;
- 25–26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»;
- 20–24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся. Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера. Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

- Отметка «5»** – если все задания выполнены;
- Отметка «4»** – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- Отметка «3»** – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- Отметка «2»** – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценивании предметного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

- Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Отметка «4»** ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть понятий от общего числа.
- Отметка «3»** ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть понятий от их общего числа.
- Отметка «2»** ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть понятий от их общего числа.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя: – тезис - суждение, которое надо доказать; – аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; – вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурсной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Положение о ведении и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

– Выполнение учителем норм проверки тетрадей.

– Выполнение учащимися домашних работ.

– Соблюдение единого орфографического режима.

– Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.

– Правильность подписи тетрадей.

– Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

-конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии в 5- 11-х классах;

- планы статей и других материалов из учебной литературы;

- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;

-составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Количество и назначение ученических тетрадей.

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося:

Предмет	Количество тетрадей	
	5-9 кл.	10-11 кл.
обществознание	одна рабочая тетрадь, предполагаются рабочие тетради к учебнику, входящие в УМК по предмету	одна рабочая тетрадь

5. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

5.1. Соблюдать поля с внешней стороны.

При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

5.2. Указывать дату выполнения работы.

- В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

5.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

5.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

5.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

6. Порядок проверки письменных работ учителями.

6.1. Учитель истории, обществознания: Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

-тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

-выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

-хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов): -5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

10 КЛАСС.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
Базовый уровень
1 вариант
Часть 1

1. Общество – это
 - 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
 - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
 - 3) часть природы
 - 4) материальный мир в целом
2. Какой из признаков характеризует общество как систему?
 - 1) обособление от природы
 - 2) постоянное развитие
 - 3) способы взаимодействия людей
 - 4) сохранение связи с природой
3. Примером влияния природных факторов на развитие общества является
 - 1) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
 - 2) совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
 - 3) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
 - 4) деление дружины на старшую и младшую
4. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется
 - 1) формированием рыночной экономики
 - 2) ограничением социальной мобильности
 - 3) развитием средств массовой коммуникации
 - 4) организацией фабричного производства
5. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
 - 1) выявление закономерностей развития природы и общества
 - 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
 - 3) отражение мира в художественных образах
 - 4) использование теоретических понятий
6. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
 - 1) празднование Масленицы
 - 2) посещение художественной галереи
 - 3) прочтение стихотворения А.С.Пушкина
 - 4) создание самолета братьями Райт
7. И чувственное, и рациональное познание
 - 1) формирует знания о предмете
 - 2) использует логические умозаключения
 - 3) начинается с ощущения
 - 4) дает наглядный образ предмета
8. Человек от животного отличается тем, что он
 - 1) имеет природные инстинкты
 - 2) обладает наиболее совершенным слухом
 - 3) не зависит от природных условий
 - 4) обладает членораздельной речью
9. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?
 - 1) мифы о героях
 - 2) мудрость «Тише едешь – дальше будешь»
 - 3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются
 - 4) теория относительности
10. Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечающих	
	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный ВУЗ	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

- 1) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является познание мира.
- 2) В 10 классе больше, чем в 5 классе, число учащихся стремиться учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
- 3) Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
- 4) Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании

11. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первый тип цивилизаций -(1) общества. Он представлен многими государствами Азии и Африки. Среди духовных ценностей в них ведущее место занимает установка на.....(2) к природе, а не ее целенаправленное преобразование. Ценна активность, направленная вовнутрь человека, на(3). Особое значение в регулировании общественных отношений имеют.....(4) и.....(5). Большую роль в жизни людей играла.....(6), в собственности которой находились земля, ирригационные сооружения. Экономика таких обществ носит.....(7) характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------|
| А) постиндустриальные | Г) религия | Ж) обычаи и традиции |
| Б) община | Д) приспособление | З) интенсивный |
| В) традиционные | Е) индустриальные | И) самосозерцание |
| К) экстенсивный | | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

1. Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а итоге самого себя.

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный характер, - все её компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание её компонентов, содержание её конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержания компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.

1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

2. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» **не может** быть использован? Укажите два случая.

3. Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.
4. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

2 вариант

Часть 1

1. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как:
- 1) среду обитания
 - 2) целостную систему
 - 3) динамическую систему
 - 4) выделившуюся часть материального мира
2. Какая характеристика соответствует постиндустриальному обществу?
- 1) низкий уровень социальной мобильности
 - 2) господство религии, обычаев и традиций
 - 3) аграрный характер экономики
 - 4) глобализация жизни
3. Описание объяснений и предсказаний процессов и явлений действительности являются непосредственной целью:
- 1) искусства
 - 2) науки
 - 3) культуры
 - 4) образования
4. Ученые-зоологи изучают поведение гималайских медведей в неволе. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?
- 1) культурная
 - 2) мировоззренческая
 - 3) познавательная
 - 4) социальная
5. Чувственное познание является:
- 1) высшей ступенью познания
 - 2) низшей ступенью познания
 - 3) процессом формирования понятий, умозаключений
 - 4) заключительным этапом любого научного исследования
6. Какое высказывание наиболее точно характеризует человека?
- 1) «Человек – это двуногое животное без перьев» (Платон).
 - 2) Человек – это часть животного мира.
 - 3) Из всех живых существ только человек имеет мягкую мочку уха.
 - 4) Человек – существо биосоциальное.
7. Продолжите определение: личность – это
- 1) субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, придающих человеку характер социальной индивидуальности
 - 2) человек, обладающий отличными способностями к чему-либо и сильным характером
 - 3) воспитанный человек, умеющий вести себя в обществе
 - 4) совершеннолетний человек, гражданин своей страны
8. Исследования, связанные с изучением влияния трансгенных продуктов на организм человека, являются примером деятельности:
- 1) прогностической
 - 2) социально-преобразовательной
 - 3) познавательной
 - 4) ценностно-ориентационной
9. Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества
- 1) традиционного
 - 2) вступающего в эпоху промышленной революции
 - 3) индустриального
 - 4) постиндустриального
10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с(1). Основное ее содержание – изменение и(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на.....(3) продукта материальной или духовной культуры.
Деятельность всегда связана с определенной.....(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как.....(5),

продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства,.....(б), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Б) приспособление | В) преобразование |
| Г) результат | Д) производство | Е) сознательность |
| Ж) потребление | З) потребность | И) мотив |

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

Первый вопрос, на котором я остановлюсь, - это вопрос о значении категории деятельности для понимания психики, сознания человека. В психологии известны два подхода к этой большой проблеме. Один из них постулирует прямую зависимость явлений сознания от тех или иных воздействий на человека. Главная задача, на которую были направлены усилия исследователей, состояла в том, чтобы установить количественные зависимости ощущений как элементов сознания от раздражителей, воздействующих на органы чувств. Таким образом, исходной для этих исследований служила следующая принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание».

В бихевиоризме, т.е. применительно к исследованиям поведения, этот подход выразился в знаменитой схеме «стимул – реакция»...

Ограниченность подхода, о котором идет речь, состоит в том, что для него существуют, с одной стороны, вещи, объекты, а с другой – пассивный, подвергающийся воздействиям субъекта с предметным миром – от его деятельности.

Существуют многие попытки преодолеть теоретические трудности рассматриваемого подхода. Так, подчеркивается, например, что эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом. Если подразумевается изменение внутренних состояний субъекта, то этим в сущности не вносится ничего нового. На размягченном грунте будут отпечатываться следы, на слежавшемся – нет, голодное животное будет реагировать на пищу, конечно, иначе, чем сытое; а у человека, научившегося читать, полученное им письмо вызовет, конечно, другое поведение, чем у человека неграмотного. Другое дело, если понимаются особенности активных со стороны субъекта процессов.

...это процессы, осуществляющие реальную жизнь человека в окружающем мире, его общественное бытие во всем богатстве и многообразии его форм, т.е. его деятельность.

Сейчас для нас важно лишь одно: что деятельность перед психологией выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека, а с другой стороны, как процесс, который в свою очередь сам управляется психическим отражением.

(А.Н.Леонтьев)

1. О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.
2. Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?
3. Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальные положения этого подхода.
4. Автор пишет о связи психики и деятельности. С опорой на обществоведческие знания укажите три любые проявления этой связи.

10 КЛАСС.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Базовый уровень

1 вариант

1. К элементам духовной сферы общества относятся:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) политическая власть | 3) классы, касты |
| 2) мораль, искусство | 4) спрос, предложение |

2. К проявлениям глобальных экологических проблем относится:

- 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
 - 2) озоновые дыры
 - 3) угроза ядерной войны
 - 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах
3. Примером, иллюстрирующим роль средств массовой информации в обществе, является деятельность:
- 1) газеты «Комсомольская правда»
 - 2) кинотеатра «Спартак»
 - 3) картинной галереи
 - 4) музея донского казачества
4. Выведение и распространение неприхотливых, устойчивых к болезням и быстро растущих пород домашней птицы отражает функцию науки:
- 1) мировоззренческую
 - 2) производственную
 - 3) познавательную
 - 4) социальную
5. Какое суждение является верным?
- А. Забастовка шахтеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общественной жизни.
- Б. Принятие парламентом закона о минимальном размере заработной платы в стране отражает взаимосвязь социальной и духовной сфер общественной жизни.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Одним из признаков научного познания является доказательность – это:
- 1) подтверждение знания опытом
 - 2) непротиворечивость мнению авторитетных в данной отрасли людей
 - 3) совпадение расчетов с интуицией ученого
 - 4) признанием большинства
7. Для человека и животного общей является способность к:
- 1) реализации социальных потребностей
 - 2) поведенческой активности
 - 3) осознанию необходимости саморазвития
 - 4) ответственности за свои действия и поступки
8. Личность – это:
- 1) воспитанный и образованный человек, обладающий хорошими манерами
 - 2) любой представитель человеческого рода
 - 3) человек, достигший совершеннолетия, являющийся гражданином своей страны
 - 4) субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, которые придают ему характер социальной индивидуальности.
9. Вывод «Медь обладает электропроводностью» это результат:
- 1) обобщения повседневного опыта
 - 2) научного эксперимента
 - 3) теоретического анализа
 - 4) научного моделирования
10. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
- 1) прогрессом
 - 2) революцией
 - 3) эволюцией
 - 4) регрессом
11. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
- 1) общества и природы
 - 2) техники и технологии
 - 3) цивилизации и культуры
 - 4) экологии и морали
12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«В середине 19 века К.Марксом и Ф.Энгельсом была создана новая теория общественного развития -(1).Признавая существенную роль духовной сферы в развитии общества, они утверждали, что его первоосновой является.....(2)деятельность людей, направленная на удовлетворение.....(3) потребностей. Для этого люди взаимодействуют с природой, друг с другом, организуя свое общественное бытие, которому присущи объективные законы развития. Таким образом, согласно марксизму,.....(4) определяет общественное сознание. Исследуя общественное производство, Маркс выделил две его стороны:.....(5) и.....(6), которые во взаимосвязи образуют способ производства. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, называется.....(7)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| А) общественно-экономическая формация | Б) производственные отношения |
| В) марксизм | Г) материальные |
| Д) духовные | Е) трудовая |
| Ж) производительные силы | З) политические |
| И) общественное бытие | К) образовательная |

Часть 2

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации личности.

2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Наука и её функции на современном этапе общественного развития». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

2 вариант

1. Общество – это

- 1) материальный мир в целом
- 2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней
- 3) часть природы
- 4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

2. Для традиционного общества характерно

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производство

3. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

4. Какое направление в развитии образования иллюстрирует факт использования электронных учебников и ресурсов Интернета в процессе образования?

- 1) гуманизация
- 2) интернационализация
- 3) информатизация
- 4) гуманитаризация

5. Ученые-сейсмологи, изучив состояние земной коры в населенном пункте Н., предупредили местных жителей о возможности землетрясения. Какая функция науки проиллюстрирована данным примером?

- 1) познавательно-прогностическая
- 2) производительная
- 3) культурная
- 4) мировоззренческая

6. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?». Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004г.	2005г.
Определенно да \ скорее нет	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет \ определено нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблиц?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло число россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

7. Рациональное познание в отличие от чувственного:

- 1) обновляет знания об окружающем мире
 - 2) формирует наглядный образ предмета
 - 3) осуществляется в форме ощущений, восприятий и представлений
 - 4) использует логические умозаключения
8. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
- 1) индивид
 - 2) творец
 - 3) деятель
 - 4) индивидуальность
9. К необходимым условиям игры в отличие от труда относится
- 1) обязательное использование инструментов
 - 2) наличие воображаемой обстановки
 - 3) осуществление коллективом людей
 - 4) стремление к поставленной цели
10. Вывод: «Друзья познаются в беде» - Является результатом
- 1) паранаучного знания
 - 2) обобщения жизненного опыта
 - 3) художественного вымысла
 - 4) экспериментальной проверки
11. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
- 1) изобретения письменности
 - 2) успехов в освоении космического пространства
 - 3) отмирания обычая кровной мести
 - 4) учения о разделении властей
12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«В философской литературе общество определяется как.....(1) система. Слово «система» греческого происхождения и означает.....(2). В мире существует немало.....(3), которые охватываются этим понятием. К ним относятся наблюдаемая нами Вселенная,(4) отдельного народа и деятельность самого человека».
- Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
- Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| А) динамическая | Б) единство | В) культура |
| Г) объекты | Д) противоречивая | Е) совокупность |
| Ж) субъекты | | |

Часть 2

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Рыночная экономика и её позитивные и негативные проявления». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

11 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА Базовый уровень 1 вариант

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?
 - 1) система
 - 2) весь материальный мир
 - 3) формы и способы взаимодействия людей
 - 4) этап исторического развития человечества
2. При переходе от традиционного общества к индустриальному
 - 1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
 - 2) возросло значение науки и образования

- 3) усилились сословные различия
4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы
3. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать
- 1) культурой
2) экономикой
3) мировоззрением
4) историей
4. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?
- 1) гуманизация
2) информатизацией
3) гуманитаризацией
4) инерационализации
5. И чувственное, и рациональное познание
- 1) формирует знания о предмете
2) начинается с ощущения
3) использует логические умозаключения
4) дает наглядный образ предмета
6. Человек от животного отличается тем, что он
- 3) имеет природные инстинкты
4) обладает наиболее совершенным слухом
3) не зависит от природных условий
4) обладает членораздельной речью
7. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?
- 1) мифы о героях
2) мудрость «Тише едешь – дальше будешь»
3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются
8. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?
- 1) самообразование
2) самосохранение
3) самопознание
4) самолюбование
9. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, характеризует его
- 1) социальную сущность
2) биологическую природу
3) физиологические особенности
4) психологические качества
10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«Человеческое общество отличается от всех природных образований специфической формой взаимодействия с окружающим миром.(1) – вид активности, направленный на такое изменение внешней среды, в результате которого создается нечто новое – продукт, результат. В ее структуре различаются.....(2) – действующее лицо или группа;.....(3) – предмет (результат), фиксирующий новое качество, форму, состояние. Любая деятельность всегда имеет определенные.....(4), приводящие к принятию решений о действии с определенной целью и определенным образом. Обычно различают три вида деятельности:.....(5),.....(6),..... (7)».
- Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
- Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
- А) духовность
Б) деятельность
В) потребности
Г) действия
Д) субъект
Е) мотивы
Ж) ценностная
З) результат
Д) практическая
И) познавательная

Часть 2

1. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

1 Философия: «Пока человек существует, он будет себя открывать» (Е. Богат)

2 Социальная психология: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А. Радищев)

3 Экономика: «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О. Холмс)

4 Социология: «Мы обязаны передавать жизненные ценности из поколения в поколение. Истинные ценности — это наш озоновый щит» (К. Б. Эймос)

5 Политология: «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье)

6 Правоведение: «Следы многих преступлений ведут в будущее» (Е. Лец)

2 вариант

1. К элементам духовной сферы общества относятся:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) политическая власть | 3) классы, касты |
| 2) мораль, искусство | 4) спрос, предложение |

2. К проявлениям глобальных экологических проблем относится:

- 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
- 2) озоновые дыры
- 3) угроза ядерной войны
- 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

3. Примером, иллюстрирующим роль средств массовой информации в обществе, является деятельность:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) газеты «Комсомольская правда» | 3) картиной галереи |
| 2) кинотеатра «Спартак» | 4) музея донского казачества |

4. Выведение и распространение неприхотливых, устойчивых к болезням и быстро растущих пород домашней птицы отражает функцию науки:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) мировоззренческую | 3) познавательную |
| 2) производственную | 4) социальную |

5. Одним из признаков научного познания является доказательность – это:

- 1) подтверждение знания опытом
- 2) непротиворечивость мнению авторитетных в данной отрасли людей
- 3) совпадение расчетов с интуицией ученого
- 4) признанием большинства

6. Для человека и животного общей является способность к:

- 1) реализации социальных потребностей
- 2) поведенческой активности
- 3) осознанию необходимости саморазвития
- 4) ответственности за свои действия и поступки

7. Личность – это:

- 1) воспитанный и образованный человек, обладающий хорошими манерами
- 2) любой представитель человеческого рода
- 3) человек, достигший совершеннолетия, являющийся гражданином своей страны
- 4) субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, которые придают ему характер социальной индивидуальности

8. Вывод «Медь обладает электропроводностью» это результат:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 3) обобщения повседневного опыта | 3) теоретического анализа |
| 4) научного эксперимента | 4) научного моделирования |

9. Игра, учение, труд выступают в качестве

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) критериев истины | 3) социальных качеств |
| 2) видов деятельности | 4) биологических потребностей |

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими.....(1). Главными социальными институтами являются.....(2), семья, наука, образование, религия, бизнес.(3) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт.....(4) не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы.....(5) людей. Без социальных институтов ни

одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе.....(6) общества».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| А) частный бизнес | Е) объект |
| Б) государство | Ж) эволюция |
| В) подсистема | З) общественные потребности |
| Г) функциональные качества | И) совместная деятельность |
| Д) социальный институт | |

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

1. Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...>

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...>

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...>

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И. В. Безбородова, М. Б. Буланова и др.).

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
2. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?
3. Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.
4. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

2. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

1 Философия: «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой).

2 Социальная психология: «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).

3 Экономика: «Если мы планируем слишком много, т.е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна» (К. Поппер).

4 Социология: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век» (С. Паркинсон).

5 Политология: «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь» (П. Буаст).

6 Правоведение: «Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» (Б. П. Вышеславцев).

11 КЛАСС.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
Базовый уровень

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы государства

Формы государства	Характеристика
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите это слово (словосочетание).

Умозаключение; формы познания; ощущение; понятие; представление.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) житейское; 2) трудовое; 3) научное; 4) социальное; 5) гипотетическое; 6) религиозное.

4. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

5. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Операции	Этапы познания
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	1) чувственное 2) логическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

7. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.

2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.

3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.

4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.

5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

8. Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Сферы экономической жизни
А) использование в быту отопления Б) оказание страховых услуг В) изготовление продуктов массового спроса Г) получение благ, находящихся в семейной собственности Д) пользование общественными благами	1) сфера производства 2) сфера потребления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. По окончании колледжа студент планирует открыть индивидуальное предприятие. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны

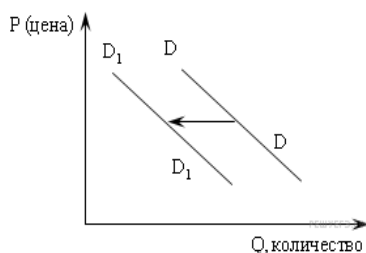
1) высокий риск вложения капитала

2) ограниченность свободы действий

3) ограниченность средств на рекламу

4) сложность управления предприятием

5) ограниченность средств для привлечения профессионалов



10. Задание. На рисунке отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D₁ (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Падение спроса на табачные изделия может быть вызвано прежде всего

1) ростом доходов производителей табака

2) изменением предпочтений людей

3) совершенствованием технологии производства табачных изделий

4) усилением конкуренции производителей

5) пропагандой здорового образа жизни

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом ____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная ____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром ____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются ____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как ____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к ____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) потребность	2) деятельность	3) причина
4) социальный	5) естественный	6) подлинный
7) социализация	8) личность	9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Каким двум видам изменений, по мнению автора, подвержены традиции? Какой из этих видов затрагивает содержание традиций? Как связаны традиция и ритуал

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Традиции в узком смысле слова, т.е. совокупность объектов и идей, особое значение которых люди связывают с их происхождением в прошлом, сами являются субъектами изменения...

Традиции складываются двумя путями. Один идёт «снизу», когда можно сказать, что традиция «возникает», «зарождается». Это спонтанный, стихийный процесс, в который вовлечены достаточно большие массы людей. Всё начинается с того, что кто-то обращает особое внимание на определённые фрагменты исторического наследия. Затем интерес, уважение, пристрастие, почтение распространяются вширь, охватывая всё более широкие слои населения, и принимают форму ритуалов, церемоний, побуждают к поискам и обновлению старых объектов, к новой интерпретации старых кредо. Индивидуальные предпочтения и действия становятся массовыми и превращаются в поистине социальный факт. Так рождается традиция...

Второй «маршрут» формирования традиции начинается «сверху», действуя через механизм навязывания, когда традиция выделяется, отбирается и даже навязывается теми, кто обладает властью или влиянием. Это может быть монарх, вводящий для своих подданных традиции своей династии; диктатор, делающий упор на прошлой славе нации; полководец, напоминающий воинам о великих исторических сражениях, или известный модельер-дизайнер, находящий вдохновение в прошлом и диктующий стиль «ретро»...

Традиции подвержены как количественным, так и качественным изменениям. В первом случае речь идёт о расширении или сужении круга последователей, сторонников, поддерживающих традиции. Иногда та или иная традиция охватывает всё население страны, а порой даже выходит за её пределы, приобретая действительно глобальные масштабы. Таковы основные религиозные учения... некоторые политические доктрины: либеральная демократия, социализм, консерватизм. Но люди могут и разочароваться, перестать поддерживать определённые традиции...

Что касается качественных изменений, то они затрагивают содержание традиции, когда на смену одним идеям, символам, ценностям приходят другие или когда одни объекты включаются в состав признанных традиций, а другие отвергаются...

Почему происходят подобные изменения? Отчасти они объясняются психологическими причинами и, прежде всего, свойствами человеческого разума - неустанного и скептического, жаждущего новизны и оригинальности, устремлённого к творчеству и новациям, наделённого воображением и фантазией. Рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными... Изменение традиций объясняется, кроме того, их множеством и неизбежными столкновениями друг с другом, причём это касается и тех из них, которые относятся к различным обществам или культурам, и тех, которые принадлежат одному и тому же обществу.

(П. Штомпка)

13. Какими причинами автор объясняет качественные изменения традиций? (Используя текст, укажите любые две причины.) Привлекая обществоведческие знания, укажите ещё одну причину изменений.

14. Какие два пути формирования традиций выделяет автор? Проиллюстрируйте каждый из этих путей примером.

15. Автор относит к традициям некоторые политические доктрины. Согласны ли Вы с этим? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

17. Приведите три примера проявления общественного прогресса в различных сферах жизни общества. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Роль потребностей в деятельности человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1 Философия: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поп).

2 Социальная психология: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (В. Г. Белинский).

3 Экономика: «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно быть богатому» (И. Посошков).

4 Социология: «Свобода есть право на неравенство» (Н. А. Бердяев).

5 Политология: «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности» (Г. Б. де Мабли).

6 Правоведение: «Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (изречение из римского права).

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы государства

формы государства	Характеристика
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

игра, общение, труд, деятельность, учение.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) задатки	2) одарённость	3) социализация
4) активность	5) талант	6) гениальность

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг	2) рост численности рабочего класса
3) отсутствие социальной стратификации	4) использование информационных технологий
5) новые интеллектуальные технологии	

5. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики норм	Виды норм
А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни Б) детальные правила вежливого поведения В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	1) этикет 2) корпоративная норма 3) закон 4) обычай

6. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

7. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена.
- 2) Переход к парламентской демократии.
- 3) Распространение научного мировоззрения.
- 4) Углубление общественного разделения труда.
- 5) Появление норм права.

8. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Необходимые условия функционирования	Типы экономической системы
А) преобладание (господство) государственной собственности Б) свободное ценообразование В) контроль государства за производством и распределением Г) экономическая самостоятельность производителей Д) конкуренция производителей Е) централизованное планирование производства	1) командно-административная 2) рыночная

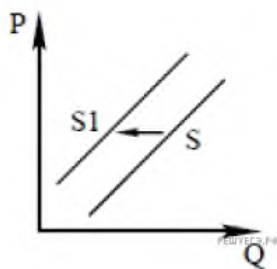
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рациональная организация производства
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов

5) обучение персонала новым приемам обработки информации



10. На графике изображено изменение предложения консервированных овощей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа фермерских хозяйств
- 2) активная рекламная кампания одного из производителей

- 3) повышение цен на консерванты
- 4) рост доходов потребителей
- 5) рост цен на соль, перец, уксус и другие консерванты

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целенаправленное систематическое изучение объекта без воздействия на него называют _____ (А). Концентрируя _____ (Б) на объекте, исследователь опирается на имеющиеся у него некоторые знания о нём, без которых нельзя определить цель этого вида деятельности. Этот метод характеризуется активностью _____ (В), его способностью к отбору нужной информации, определяемой целью исследования. Взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется следующими _____ (Г): приборами и инструментами, с помощью которых ведётся наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают недоступные органам чувств человека микробы, элементарные частицы и т.п. в эмпирические _____ (Д). Данный метод научного познания даёт исходную _____ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) информация	2) познание	3) наблюдатель
4) средства	5) методы	6) истина
7) наблюдение	8) внимание	9) объекты

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Личность «...каковы необходимые и достаточные критерии сформировавшейся личности? По существу, существует два основных критерия. Первый критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности - способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже "стихийную нравственность": человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности...

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь

идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив знаемый, но не реально действующий, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия». (Ю.Б. Гиппенрейтер)

12. Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них. Сформулируйте свой критерий личности человека, кого, на Ваш взгляд, можно назвать личностью.

13. Укажите с опорой на авторский текст два отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, любой один пример проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.

14. Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.

15. Автор отмечает: «...Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания...». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновения новых потребностей и мотивов личности.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях прогресса, и одно предложение, содержащее информацию о противоречивости прогресса.

17. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных правомочия собственника.

18. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

1. Философия: «Как бы ни был далек человек от любой философии, у него все равно есть теория или доктрина, объясняющая, почему он живет именно так, а не иначе» (Али Апшерони)

2. Социальная психология: «Общение — это открытие других для себя и себя - для других» (О.Муравьева)

3. Экономика: «Золотой дождь размывает все границы» (Т. Карл Ейль)

4. Социология: «Человек в сущности есть дикое ужасное животное, и где спадают замки и цепи законного порядка и вводится анархия, там обнаруживается, что он такое» (А. Шопенгауэр)

5. Политология: «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский)

6. Правоведение: «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев)

Характеристика контрольно-измерительных материалов по математике (углубленный уровень)

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематически и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: **на уровне школы:** текущий, тематический, срезовой.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.) в форме: устный ответ на уроке, устный счет, математический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа.

Тематический контроль проводится в конце цепочки уроков (темы). Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом (контрольная работа)

Срезовой контроль осуществляется школой в начале учебного года (входной срез), в конце первого полугодия (полугодовые контрольные работы или контрольные тесты), в конце учебного года (итоговые контрольные работы или итоговые контрольные тесты).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Для проведения самостоятельных работ, контрольных работ, используются методические пособия к учебникам:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов.

<https://skachaj24.ru/algebra-10-klass-samostoyatelnye-raboty-aleksandrova/>

<https://skachaj24.ru/algebra-10-klass-kontrolnye-raboty-bazovyj-i-uglubl-urovni-glizburg/>

2. Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.

<https://skachaj24.ru/algebra-11-klass-kontrolnye-raboty-profilnyj-uroven-glizburg/>

<https://skachaj24.ru/algebra-11-klass-samostoyatelnye-raboty-aleksandrova/>

3. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]

[https://11klasov.ru/3070-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-](https://11klasov.ru/3070-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-didakticheskie-materialy-11-klass-bazovyy-uroven-shabunin-mi-i-dr.html)

[didakticheskie-materialy-11-klass-bazovyy-uroven-shabunin-mi-i-dr.html](https://11klasov.ru/3070-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-didakticheskie-materialy-11-klass-bazovyy-uroven-shabunin-mi-i-dr.html)

4. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].

<https://11klasov.ru/9557-geometrija-10-klass-samostojatelnye-raboty-ichenskaja-ma.html>

<https://11klasov.ru/21-kontrolnye-raboty-po-geometrii-10-klass-dudnicyn-yup-krongauz-vl.html>

<https://11klasov.ru/6855-geometrija-11-klass-samostojatelnye-raboty-ichenskaja-ma.html>

<https://11klasov.ru/9556-geometrija-10-11-klassy-kontrolnye-raboty-ichenskaja-ma.html>

Характеристика контрольно-измерительных материалов по математике 10 - 11 класс (базовый уровень)

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематически и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: **на уровне школы:** текущий, тематический, срезовой.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.) в форме: устный ответ на уроке, устный счет, математический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа.

Тематический контроль проводится в конце цепочки уроков (темы). Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом (контрольная работа)

Срезовой контроль осуществляется школой в начале учебного года (входной срез), в конце первого полугодия (полугодиевые контрольные работы или контрольные тесты), в конце учебного года (итоговые контрольные работы или итоговые контрольные тесты).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Для проведения самостоятельных работ, контрольных работ, используются методические пособия к учебникам:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов.

<https://skachaj24.ru/algebra-10-klass-samostoyatelnye-raboty-aleksandrova/>

<https://skachaj24.ru/algebra-10-klass-kontrolnye-raboty-bazovyj-i-uglubl-urovni-glizburg/>

2. Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.

<https://skachaj24.ru/algebra-11-klass-kontrolnye-raboty-profilnyj-uroven-glizburg/>

<https://skachaj24.ru/algebra-11-klass-samostoyatelnye-raboty-aleksandrova/>

3. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]

[https://11klasov.ru/3070-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-](https://11klasov.ru/3070-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-didakticheskie-materialy-11-klass-bazovyy-uroven-shabunin-mi-i-dr.html)

[didakticheskie-materialy-11-klass-bazovyy-uroven-shabunin-mi-i-dr.html](https://11klasov.ru/3070-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-didakticheskie-materialy-11-klass-bazovyy-uroven-shabunin-mi-i-dr.html)

4. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].

<https://11klasov.ru/9557-geometrija-10-klass-samostojatelnye-raboty-ichenskaja-ma.html>

<https://11klasov.ru/21-kontrolnye-raboty-po-geometrii-10-klass-dudnicyn-yup-krongauz-vl.html>

<https://11klasov.ru/6855-geometrija-11-klass-samostojatelnye-raboty-ichenskaja-ma.html>

<https://11klasov.ru/9556-geometrija-10-11-klassy-kontrolnye-raboty-ichenskaja-ma.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основу деятельности учителей истории и обществознания составляют приемы и технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение учеников, что предполагает разработку дидактического материала, обеспечивающего определенную свободу выбора учеником материала при усвоении знаний; особого стиля общения, когда монолог учителя заменяется на диалог, полилог. На практике применяется внешняя и внутренняя дифференциация через уровни и виды домашнего задания, вовлечение в творческую, исследовательскую деятельность учеников.

Учителями истории и обществознания используются основные логические приемы, формирующие навыки мыслительной деятельности, такие как: анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства); синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа); сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам); обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

С учетом сказанного на практике выделены некоторые приемы педагогической технологии работы с понятиями: мозговой штурм; деловые игры; лабораторно-практические занятия; решение проблемных задач и т.д. Среди направлений работы учителей истории определенное внимание уделяется формированию информационной компетентности ученика, которая дает ему возможность ориентироваться в том объеме информации, которая его окружает. Поэтому ведется постоянная работа по овладению определенным набором информационных умений, соответствующих возрастным группам, таким как: работа со сложным текстом, конструирование текста, его личностная оценка, работа с дополнительными источниками информации и подготовка устного доклада, составление плана-характеристики и т.д.

Системно-деятельностный подход. Предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение учит школьников определять и аргументировано доказывать свою точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности. Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями. Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств. Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения знаний. Урок

с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Технология группового и коллективного способов обучения (опираясь на алгоритм организации данного вида учебной деятельности);

Информационные коммуникативные технологии. При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, тестовые работы, ресурсы Интернет, электронные энциклопедии; практически на каждом уроке присутствует презентационный материал, который включает тему, план урока, основные даты, портреты, иллюстрации, схемы, карты, анимированные схемы и карты, вопросы закрепления, рефлексии, домашнее задание; периодически организуется работа с видеосюжетами, видеофильмами. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, повысило активность учащихся на уроках. Благодаря использованию технологий эффективно формируются: - учебные организационные умения (понять учебное задание, проверить свою работу и партнера, вести контроль над своими действиями); - учебные интеллектуальные умения (дают грамотное сравнение, анализ и обобщение материала); - учебные коммуникативные умения (четко излучают свои мысли, учебный материал, умеют внимательно слушать собеседника, отсюда развита культура общения, умение самостоятельно планировать свою деятельность); - учебные информационные умения (могут самостоятельно работать с источником знаний, вести практическую работу).

Технология продуктивного чтения. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста. Задача учителя – сформировать у учеников читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи. Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение - рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Формы контроля		
Урочные (традиционные)	Урочные (нетрадиционные)	Внеурочные
<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы, - самостоятельные работы, - дифференцированные письменные работы; -практические работы (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.); - всевозможные виды исторических, терминологических диктантов; - тестирование; - рефераты, защита рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; -конференции; -дидактические игры; -кресворды; -брейн-ринги; -диспуты, дискуссии; -коллоквиумы; -ролевые игры; -уроки–пресс-конференции 	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады; - интеллектуальный марафон; -викторины; -КВНы.

Составные элементы опроса.

- 1. Фронтальный опрос.** Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.
- 2. Индивидуальный опрос.** Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

- 1. Проверка фактического материала:**
 - работа над текстом с ошибками;
 - составление плана ответа по теме;
 - тестовый контроль;
 - фронтальная аналитическая беседа;
 - контрольный срез знаний;
 - индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

3. Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронизирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично - поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- Знание фактического исторического материала и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание роли исторического события на ход истории;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания исторических терминов;
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

Устный опрос (текущий контроль)

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная

Уровень неудовлетворительный	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетворительный	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5"

- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4"

- получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3"

- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). **Отметку "2"**

- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5»

- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4»

- получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3»

- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2»

- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся.

Приложение 1

Познавательные уровни и критерии оценки	Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)
ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал) - отметка «3»	Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...

ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) - отметка «4»	Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...
ПРИМЕНЕНИЕ (воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы): - по образцу - отметка «4»; - в новой ситуации - отметка «5»;	Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...
ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое): отметка «5»	Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте....
ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость) отметка «5»	Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

Отметка за теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

- за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию

Творческое задание

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий (см. Приложение 1)

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний. Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма) Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

ОБРАЗЕЦ

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится **отметка "3"**.

- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится **отметка "4"**.

- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится **отметка "5"**.

В случае использования рейтинговой оценки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:
9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 4-5 баллов – "3", 0-3 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов); - 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

- 45-50 баллов - "5";
- 30-44 балла - "4";
- 15-29 баллов - "3";
- 0-14 баллов – «2».

Наиболее стандартной, приемлемой для всех предметов, является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

- 0-36% - отметка «2»
- 37-54%- отметка «3»
- 55-75%- отметка «4»
- 75 % и >- отметка «5».

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий. 90-100 %– отметка «5» 70- 89 %– отметка «4» 45- 69 %– отметка «3» 0 – 44 %– отметка «2».

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий **из 10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий **из 20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Тест для определения обученности

Диагностические задания	Уровень обученности	Уровень познания
-------------------------	---------------------	------------------

- сравните, - составьте, - выберите правильный ответ, - объясните правильное написание, - сопоставьте, - найдите лишнее...	I уровень различие	Репродуктивный I + II Отметка «3»
- воспроизведите, - нарисуйте, - дайте определение, - напишите, - дополните таблицу, - закончите, - продолжите, - перескажите основное содержание...	II уровень воспроизведение	
- от чего, - объясните, почему - почему, - зачем, - в связи с чем, - установите причинно-следственные связи, - сравните, выделите, обобщите, - найдите главное, - что может быть общего, - что произойдет, - каковы последствия, - выделите единичное, обобщите...	III уровень понимание	Конструктивный II + III + IV Отметка «4»
- выполните по образцу, по правилу, - перескажите, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства, - определите закономерность, свойство, - решение типовых задач	IV – уровень умения и навыки	
- сочините, - придумайте, - спроектируйте, - смоделируйте, - докажите, - разыграйте, - выведите...	V уровень перенос (творческие умения)	Творческий IV + V Отметка «5»

Ключ. Учитель знакомит учеников с вариантами работы и критериями оценки.

Вариант работы	Выполнено заданий	Отметка
Вариант I	1, 2	«3»
Вариант II	2, 3, 4	«4»
Вариант III	4, 5	«5»

Ученик выбирает для себя вариант выполнения работы. По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					Выводы
	Уровни обученности					
	различие	запоминание	понимание	умение	перенос	

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ...с позиции теории... Ключ. При проверке результатов проверочной работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Усвоение компонентов системы знаний										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников.

10-8 баллов – оптимальный уровень, **отметка «5»;**

7-6 баллов – допустимый, **отметка «4»;**

5-4 балла – критический, **отметка «3».**

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика. Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра. В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими **умениями.**

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.

7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра.
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умения										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Ключ. Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;

27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;

25–26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»;

20–24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся. Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера. Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценивании предметного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть понятий от общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть понятий от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть понятий от их общего числа.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

Нормы оценки знаний учащихся по праву (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по праву:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения правоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя: – тезис - суждение, которое надо доказать; – аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; – вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Положение о ведении и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

- 1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.
- 1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.
- 1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.
- 1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.
- 1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учителем норм проверки тетрадей.
- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии в 5- 11-х классах;
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Количество и назначение ученических тетрадей.

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося:

Предмет	Количество тетрадей	
	5-9 кл.	10-11 кл.
право	одна рабочая тетрадь, предполагаются рабочие тетради к учебнику, входящие в УМК по предмету	одна рабочая тетрадь

5. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

5.1. Соблюдать поля с внешней стороны.

При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

5.2. Указывать дату выполнения работы.

- В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

5.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

5.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

5.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

6. Порядок проверки письменных работ учителями.

6.1. Учитель истории, обществознания: Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

-тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

-выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

-хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов): -5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

11 КЛАСС.
ПРАВО. ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

Углубленный уровень

1 вариант

Часть 1

1. Форма правления характеризует:

- А. Территориальную структуру государственной власти.
- Б. Способы осуществления государственной власти в обществе.
- В. Правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- А. Об экономической.
- Б. О правореализаторской.
- В. О политической.
- Г. О правозащитной.

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- А. Новым временем.
- Б. Средневековьем.
- В. Новейшим временем.
- Г. Эпохой Древнего мира.

4. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А. Вседозволенное.
- Б. Общеобязательное.
- В. Важнейшее.
- Г. Общественное.

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы.
- Б. Уставы.
- В. Постановления.
- Г. Приказы.
- Д. Кодексы.
- Е. Инструкции

6. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:

- А. Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях».
- Б. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».
- В. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
- Г. Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии».

7. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

- А. Отрасль права.
- Б. Норму права.
- В. Институт права.
- Г. Подотрасль права.

8. Принятый Государственной Думой федеральный закон в течение __ дней передается на рассмотрение Совета Федерации: А. 15. Б. 7. В. 14. Г. 5.

9. Способность иметь права и обязанности, согласно законам России, называется:

- А. Дееспособностью.
- Б. Правоспособностью.
- В. Правоотношением.

В. Способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние.

Г. Принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением.

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

А. О правотворческой.

Б. О правозащитной.

В. О правоустановительной.

Г. О функции обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

3. Одним из условий существования гражданского общества является:

А. Наличие разделения властей.

Б. Наличие частной собственности.

В. Наличие государственного суверенитета.

Г. Монопольное право принимать законы.

4. Выберите пропущенное слово:

Гипотеза правовой нормы закрепляет _____, при которых возникают, изменяются или прекращаются права и обязанности участников общественных отношений.

А. Объекты.

Б. Последствия.

В. Элементы.

Г. Условия.

5. Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администрации других ее субъектов принимают следующие нормативные акты:

А. Указы.

Б. Федеральные законы.

В. Решения.

Г. Распоряжения.

Д. Приказы.

Е. Постановления.

Укажите верный ответ:

6. Гражданин России, совершивший преступление на территории другого государства, несет ответственность по законам:

А. Международного права.

Б. Европейского суда по правам человека.

В. РФ.

Г. Международного Суда.

7. Объективно сложившаяся совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную сферу однородных общественных отношений, называется:

А. Подотраслью права.

Б. Институтом права.

В. Нормой права.

Г. Отраслью права.

8. При голосовании по проектам федеральных конституционных законов требуется согласие не менее:

А. 1/2 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы.

Б. 2/3 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы

В. 1/3 от числа депутатов Государственной Думы, присутствовавших на заседании.

Г. 1/4 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы

9. Автором изобретения ребенок может быть признан с:

А. 14 лет. Б. 16 лет. В. 15 лет. Г. 17 лет.

10. «Где закон, там и обида», «Закон топтать нельзя, а вокруг ходить можно». Эти пословицы характеризуют такое явление, как:

А. Правовое воспитание.

Б. Правовой нигилизм.

В. Самовоспитание.

Г. Правовая пропаганда.

11. Юридическое основание юридической ответственности – это правовая норма, предусматривающая _____ за действие или бездействие субъекта права.

12. Права человека фиксируют _____ свободы человека.

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| А. Первое поколение прав человека. | 1. Право на жизнь. |
| Б. Второе поколение прав человека. | 2. Право на развитие. |
| В. Третье поколение прав человека. | 3. Право на социальное обеспечение. |
| | 4. Право на мир. |
| | 5. Право собственности. |

14. Соотнесите формы государственного (политического) режима с их характеристиками.

- | | |
|------------------------|--|
| А. Авторитарный режим. | 1. Безраздельное господство бюрократии, возглавляемой лидером, действия которого не опираются на законы. |
| Б. Тоталитарный режим. | 2. Фактически господствующее положение приобретает исполнительная власть. |
| | 3. Выборы проводятся под контролем правительства. |
| | 4. Господствует единая общеобязательная идеология. |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является _____ (1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству. Принимая на себя обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них _____ (2) поведение, соответствующего положениям, зафиксированных в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с _____ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок _____ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах _____ (5) права человека. Государство призвано ограждать естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было _____ (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

- А. Гражданство.
- Б. Правомерный.
- В. Власть.
- Г. Ответственность.
- Д. Наказание.
- Е. Приобретение.
- Ж. Лишение.
- З. Вмешательство.
- И. Естественный.

Часть 2.

16. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

17. Назовите любые три основания расторжения трудового договора и проиллюстрируйте примером каждое из них

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Международное гуманитарное право». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

11 КЛАСС.

ПРАВО. ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

Углубленный уровень

1 вариант

Часть 1.

1. Право – мера возможного поведения человека. Напишите название подхода.
2. Нормы права объединены по тематике в группы, которые называются права.
3. Древнейшая теория происхождения государства, рассматривала государство как результат проявления воли Бога. Напишите название теории и представителя (-ей).
4. Самостоятельная деятельность граждан по решению вопросов местного значения -
5. Напишите формы государственного устройства.

6. Укажите две основные классификации норм права.
7. Перечислите основные правовые системы современности.
8. Приведите 3 разновидности законов.
9. Для правоотношений физические, юридические лица, государство выступают в качестве
10. Явления, не зависящие от воли человека и приводящие к возникновению правоотношений, называются

Часть 2.

1. Приведите практические примеры внутренних функций государства (не менее двух).
2. Впишите правильный ответ. Федеральный закон приобретает общеобязательную силу после (принятия закона Государственной Думой, одобрения закона Советом Федерации, подписания закона Президентом РФ, опубликования закона) в течение (3, 5, 10, 14 дней).
3. Работодателям запрещено при приеме на работу требовать документы, помимо предусмотренных законодательством.
 - а) Разберите по структуре правовую норму.
 - б) Определите ее вид по двум классификациям.
4. О какой правовой семье идет речь: главный источник права – нормативно-правовой акт, есть деление права на частное и публичное, правовой обычай играет незначительную роль.
5. Выпишите буквы, под которыми указаны действия:
 - а) в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
 - б) во время шторма моряка смыло волной за борт
 - в) гражданка К. стала совершеннолетней в январе
 - г) играя в мяч, школьники разбили школьное стекло
 - д) гражданин С. отправился пострелять дичь после открытия сезона охоты
6. Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.
7. Назовите любые три принципа гражданства РФ и раскройте сущность каждого из них.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоохранительные органы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о системе правоохранительных органов РФ, и одно предложение, раскрывающее задачу любого из правоохранительных органов РФ.
9. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Предпринимательское право и его особенности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Право – совокупность норм поведения, установленных государством. Напишите название подхода.
2. Существующее уже в первобытной общине право ученые называют правом.
3. Согласно этой теории происхождения государства оно возникло естественным путем, как любой живой организм. Напишите название теории и представителя (-ей).
4. Какие группы прав человека правоведы относят к правам «второго поколения»?
5. Напишите, какие основные политические режимы выделяют ученые.
6. Из каких частей состоит правовая норма? Укажите их.
7. В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, корпоративные нормы (деловые обыкновения). Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример).
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ, и одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.
9. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические права и свободы граждан». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Часть 2.

1. Приведите практические примеры внутренних функций государства (не менее двух).

2. Впишите правильный ответ. Федеральный закон приобретает общеобязательную силу после (принятия закона Государственной Думой, одобрения закона Советом Федерации, подписания закона Президентом РФ, опубликования закона) в течение (3, 5, 10, 14 дней).
3. Работодателям запрещено при приеме на работу требовать документы, помимо предусмотренных законодательством.
 - а) Разберите по структуре правовую норму.
 - б) Определите ее вид по двум классификациям.
4. О какой правовой семье идет речь: главный источник права – нормативно-правовой акт, есть деление права на частное и публичное, правовой обычай играет незначительную роль.
5. Выпишите буквы, под которыми указаны действия:
 - а) в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
 - б) во время шторма моряка смыло волной за борт
 - в) гражданка К. стала совершеннолетней в январе
 - г) играя в мяч, школьники разбили школьное стекло
 - д) гражданин С. отправился пострелять дичь после открытия сезона охоты
6. Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.
7. Назовите любые три принципа гражданства РФ и раскройте сущность каждого из них.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоохранительные органы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о системе правоохранительных органов РФ, и одно предложение, раскрывающее задачу любого из правоохранительных органов РФ.
9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Предпринимательское право и его особенности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Оценочные материалы по русскому языку 10-11 класс

10 класс

1. Входная контрольная работа № 1.

2. Сочинение –рассуждение (Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров)

(1)Помнится, в мои школьные годы патриотическое воспитание неизменно писалось через дефис с «военно» и предполагало довольно ограниченный набор мероприятий: походы по местам боёв, посещение музеев боевой славы, встречи с ветеранами. (2)Между тем сегодня назрела необходимость не столько отделить первую часть от второй, сколько разобраться со значением слова в целом.

(3)По мне, пусть себе «патриотизм» будет «военным»: нужно только оговорить, с кем или, лучше, за что «воевать». (4)А «воевать» сегодня, на мой взгляд, нужно прежде всего за язык. (5)Русский язык. (6)Не боясь быть банальной, процитирую хрестоматийное: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». (7)Мы же теряем его, пользуясь военно-поэтической терминологией, пядь за пядью.

(8)Ладно, когда дети «рдевшие ланиты» понимают как «покрасневшие уши».

(9)Хуже, когда от школьников узнаёшь, что «порядочный» человек – человек, ставящий всякую вещь на своё место, а «алчный» – участвующий в популярной телеигре, горьковское «он был бос» понимается как «он был начальник». (10)А почему при этом «в вытертых штанах»? (11)Да именно потому, что «босс»: ходил же Форд в потёртых джинсах!

(12)Но, может, самое грустное, что дети не понимают значений слов «благородный», «самоотверженный», а также «тщеславный», «корыстный», «коварный», «вероломный» – им хватает двух слов: «хороший» и «плохой».

(13)(Даже Эллочке-людоедке из «12 стульев» нужно было тридцать.)

(14)Можно, конечно, сказать, что это всего лишь слова и вовсе не обязательно, что человек, не знающий слова «милосердие», никогда не поможет ближнему и, наоборот, знающий его непременно станет добрым.

(15)Это так, но речь не о том, чтобы научить детей говорить «метко» (хотя точность, как нам недавно стало известно, никогда не бывает лишней), а о том, чтобы сделать нас народом. (16)Напомню еще более хрестоматийное:

«И назовёт меня всяк сущий в ней язык ...» (курсив мой).

(17)Но русский язык сокращается, как шагреневая кожа, уходит как вода в песок. (18)Почему? (19)Чтобы найти ответ, нужно вспомнить, откуда язык приходит: из общения и чтения. (20)Но дети и родители сегодня разобщены.

(21)Что касается чтения, то тут и говорить нечего. (22)И сегодня «воевать» за русский язык – значит бороться и за литературу, на нём написанную.

(23)В песне нашего детства на вопрос: «С чего начинается Родина?» – давался ответ: «С картинки в твоём букваре». (24)Не знаю, какая именно картинка имелась в виду – Красная площадь или белая берёза, думаю, что это

не так важно. (25) Важно, что Родина, по моему глубокому убеждению, начинается именно с букваря. (По Инне Кабыш)

3. Контрольная работа № 2.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАсветло
нОвостей
позвонИт
нажИвший
заперлА

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Первые КАМЕННЫЕ строения в Сибири были сооружены в Тобольске. ЗАЧИНАТЕЛЬ и родоначальник греческой философии и науки Фалес первым доказал несколько геометрических теорем.

Предприниматели, имеющие одинаковые ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ возможности, находятся в примерно равных условиях.

Ни один, даже самый ИСКУСНЫЙ лекарь, не сможет сделать человека здоровым, если человек сам не решит принять в этом активное участие.

КОМФОРТАБЕЛЬНОЕ жилище оказывает благотворное воздействие на развитие семейных отношений, общение членов семьи.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алюминий хорошо проводит электрический ток, поэтому из него собирают фольгу для приготовления пищи.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

движение ЛОПАСТЕЙ
ФЛЮГЕРА на здании
связка БАНАНОВ
наиболее СПОКОЙНЕЙШИЙ
ткань ТОНЬШЕ

5. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Не нарушая сказочного колорита, Николаем Николаевичем Носовым создана занимательная энциклопедия ребячьей жизни.

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) В XX веке для составления карт стали использовать снимки, сделанные из космоса.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Сотрудничая с кинорежиссёром Эйзенштейном, Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру».
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Зная положение небесного тела и время наблюдений, можно определить путь светила по земному небосводу
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Климат Мексики благодаря рельефу тоже весьма разнообразен.
	6) На Руси первопечатником считают Ивана Фёдорова, издавший в 1564 году книгу «Апостол».
	7) В студенческие годы И.П. Павлов поставил немало интересных опытов по изучении работы поджелудочной железы.
	8) Как на войне, и также в мирное время Пирогов всегда приходил на помощь людям.
	9) В Риме Рафаэль написал свою известнейшую картину «Сикстинская мадонна».

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) т..матический, в..стибюль, зв..риный
- 2) перел..жить, раств..ритель, соск..чить
- 3) бл..днеть, изв..яние, л..кализация
- 4) выб..рать, выск..чить, проскл..нять
- 5) кр..вой, посп..вает, уд..вляться

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ни..вергаться, бе..грешные, ра..крошить
- 2) пр..изойти, пр..бабушка, пр..следить
- 3) пр..града, пр..зрительный, пр..одолеть
- 4) без..дейный, под..грывать, из..сканность

5) кар..ера, фел..етон, помест..е

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доступн..сть, черед..вать
- 2) кальци..вый, заво..вать
- 3) обманч..вый, постук..вать
- 4) постанов..ик, совет..ик
- 5) сервир..вать, сгоряч.. (сказать)

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прикрут..шь, независ..мый
- 2) наден..шь, занима..мый
- 3) загуб..шь, уплач..нный
- 4) владе..шь, подготов..вший
- 5) (ветры) разгон..т, терп..щий (бедствие)

10. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

География учит людей бережно относиться к природе, к её далеко (НЕ)БЕСКОНЕЧНЫМ ресурсам.

Забота о природе (НЕ)ВОЗМОЖНА без бережного и любовного отношения к каждому ручейку, к каждому кусту и дереву.

К 2050 году на планете прибавится ещё (НЕ)МЕНЕЕ трёх миллиардов жителей.

Ныне каждый человек употребляет в год 20 тонн всевозможных ресурсов, это (НЕ)СЧИТАЯ воды.

История заселения планеты, история открытия и освоения новых земель продолжалась (НЕ)ОДНО столетие.

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)НАЧАЛЕ XIX века Амедео Авогадро предположил, что все газы состоят из молекул, (ПРИ)ЧЁМ число молекул в единице объёма любого газа одинаково, если одинаковы давление и температура.

Особенно лисицу выручает нюх — врага она чувствует (ИЗ)ДАЛИ и успевает (ВО)ВРЕМЯ убежать или спрятаться.

Стратегическая обстановка требовала быстрее соединения, и это ТО(ЖЕ) явилось причиной отступления армий Баркляя и Багратиона (В)ГЛУБЬ страны.

Количество кислорода пополняется (ЗА)СЧЁТ фотосинтеза, (ПО)ЭТОМУ его содержание в воздухе постоянно.

КАК(ТО) раз нам пришлось ночевать в альпийских лугах (В)БЛИЗИ высоких ледников горного Кавказа.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В Исландии пожилые женщины носят чёрные дли(1)ые суко(2)ые платья традицио(3)ого покроя, часто с отделкой из серебра(4)ых нитей.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Столетиями ветряные или водяные двигатели были единственными двигателями и помогали людям в физической работе.
- 2) Появившаяся в XVIII веке паровая машина была сооружением огромным и тяжёлым.
- 3) Самые маленькие паровые машины пытались установить на телеги и так возникли предки автомобилей.
- 4) Благодаря паровому двигателю появились железные дороги и парусные корабли уступили место пароходам.
- 5) Турбины не только приводят в движение корабли или самолёты но и вырабатывают электрический ток на электростанциях.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ещё в IV тысячелетии до нашей эры древнеегипетские жрецы(1) наблюдая(2) за движением небесных тел(3) создали особую систему (4) позволяющую точно определять сроки разлива Нила.

15. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А ты(1) славянская(2) комета(3)

В своём блужданье вековом,

Рассыпалась чужим огнём(4)

Сообщница(5) чужого света!

(О. Мандельштам)

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как наука(1) которая(2) описывает(3) и изучает прошлое человечества(4) история зародилась две с половиной тысячи лет назад в Древней Греции.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С чем бы мы ни познакомились(1) мы всё время чувствуем(2) что это нас не удовлетворяет(3) и жарко стремимся мы к будущему(4) так(5) как настоящее не может нас насытить.

4. Контрольная работа № 3. ПКР. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

5. Контрольная работа № 4.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

(1) Прибыв на новое место работы, молодой врач Александр Зеленин на следующий день приступил к своим обязанностям. (2) Во время обхода его стало одолевать волнение: было несколько чрезвычайно сложных случаев – без лабораторных данных невозможно разобраться, а лаборатория не работает.

(3)Как он будет лечить этих людей? (4)Работая шприцем или скальпелем, Александр всегда успокаивался. (5)Есть под рукой что-то осязаемое, сразу можно видеть результат. (6)Но терапия без анализов... (7)Сейчас Зеленин чувствовал себя словно древний мореплаватель, только что миновавший Геркулесовы столбы. (8)Безбрежный, неведомый океан колыхался перед ним.

(9)Вот уже больше трёх лет фельдшер Макар Иванович благополучно обходился без рентгена и лаборатории, врачюя без страха и сомнения. (10)В райздраве он славился лихостью своих диагнозов. (11)Перебирая старые истории болезней, Зеленин то и дело натывался на такие перлы: «(12)Общее сотрясение организма при падении с телеги».

(13)В конце недели Зеленин собрал производственное совещание. (14)Пришли все: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15)Все они со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16)Персонал привык к тишине и спокойствию. (17)Больных было мало, потому что всех мало-мальски серьёзных отправляли в район. (18)Для выполнения плана койко-дней Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике.

(19)Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал:

– (20)Наша больница в Круглогорье является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21)Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22)Но сейчас мы не на высоте! (23)Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24)В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25)А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26)Но всё это поломанное, грязное. (27)И в чём же здесь дело? (28)Некому было заняться? (29)Нет, дело в косности. (30)Вот вы, Макар Иванович...

(31)Тот слегка вздрогнул и пошевелил сцепленными на животе пальцами. (32)Полчаса назад он отобедал, и сейчас по голове его под белым колпаком, семена ножками, бегали крохотные человечки, предвестники мягкой дремоты. (33)Взволнованные восклицания молодого доктора с шипением, как ракеты-шутихи, летели откуда-то издалека.

«(34)Нехорошо получилось, – подумал Зеленин, – ещё обидится старик». (35)Но отступить было поздно.

– (36)Макар Иванович, расскажите, как вы лечите, что назначаете больным?

– (37)Как что? (38)В зависимости от индивидуальных реакций организма, – ответил Макар Иванович и привычно напыжился. – (39)От головы даю пирамидон, от живота – бесалол...

– (40)Макар Иванович! (41)Ведь так, наверное, во времена Чехова уже не врачевали. «(42)От головы, от живота...» (43)Скажите, вы вот эту книжку давно перечитывали? – и Зеленин протянул ему толстый том «Пособия для сельских фельдшеров».

(44)Макар Иванович протёр очки, отставил книжку на длину вытянутой руки и прочёл название.

– (45)Мол-лодой человек, я тридцать лет здесь практикую, я... я... – сказал он после этого дрожащим голосом, встал и неловко стал стаскивать с плеч халат. – (46)Я на фронте... (47)Эх... постыдились бы!..

(48)Минуту спустя Зеленин, чувствуя острую щемящую жалость, увидел в окне нелепую бочкообразную фигуру фельдшера на тонких ножках.

(49)Александр несмело обвёл взглядом оставшихся. (50)Что теперь сказать?

(51)Ему было жалко Макара Ивановича, хотелось оправдаться перед людьми, но он продолжил свою речь, словно ничего не случилось:

– (52)Итак, мы должны наладить работу своими руками, и начать придётся с рентгеновского кабинета и лаборатории. (53)Для ремонта аппарата придётся вызвать техника из района – нужно выделить средства, – сказал он, обращаясь к завхозу. – (54)Потом командирuem кого-нибудь из сестёр на курсы рентгенолаборантов.

(55)На следующий день, в обед, Зеленин сидел в чайной и смотрел в окно на бескрайнюю ширь озера. (56)Было ветрено, мрачно, ходуном ходил тёмно-серый взлохмаченный горизонт.

«(57)Настоящий морской шторм, – подумал Саша. – (58)Сегодня Макар Иванович не вышел на работу. (59)Филимон говорил, что старик лежит на сундуке с полотенцем на лбу и молчит. (60)Какая я сволочь! (61)Надо пойти к нему, поговорить по душам. (62)Нет, я должен быть твёрд. (63)Что из того, что он стар? (64)Если работаешь – изволь работать добросовестно».

(65)Мысли Зеленина прервались, потому что в дверь бухнули сапогом, а затем появился Филимон, больничный кучер.

(По В.П. Аксёнову*)

* **Василий Павлович Аксёнов** (1932–2009) – русский писатель, драматург и сценарист, переводчик, педагог.

6. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 6. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

11 класс

1. Входная контрольная работа № 1.

2. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

1) Не понимая, не чувствуя своего рождения, я не понимаю, не чувствую и смерти, о которой я тоже не имел бы ни малейшего представления, знания, а возможно, и ощущения, если бы родился и жил на каком-нибудь совершенно необитаемом, без единого живого существа, острове. (2) Я всю жизнь живу под знаком смерти — и всё-таки всю жизнь чувствую, что я никогда не умру. (3) Смерть! (4) Говорят, каждые семь лет человек перерождается, то есть незаметно умирает, при этом незаметно возрождаясь. (5) Значит, не раз перерождался (то есть умирал, возрождаясь) и я. (6) Умирал — и всё-таки

жил, умер уже не раз — и всё-таки в основе всё тот же, что и прежде, да в придачу ещё весь полон своим прошлым.

(7) Начало — конец. (8) Страшно призрачны любые мои представления, касающиеся времени и пространства. (9) И с годами я всё больше не только чувствую, но и понимаю это.

(10) Я отличаюсь от многих прочих людей. (11) И хотя всю жизнь я мучительно осознаю слабость и недостаточность всех моих способностей, я, в сравнении с некоторыми, действительно не совсем обычный человек. (12) Но вот именно поэтому (то есть из-за моей некоторой необычайности, в силу моей принадлежности к некоторой особой группе людей) мои представления и ощущения времени, пространства и самого себя особенно зыбки.

(13) Что это за люди? (14) Те, которых называют поэтами, художниками. (15) Какими качествами они должны обладать? (16) Мне кажется, способностью особенно сильно чувствовать не только своё время, но и чужое, прошлое, не только свою страну, своё племя, но и другие, чужие, не только самого себя, но и прочих, — то есть, как принято говорить, способностью перевоплощения и, кроме того, особенно живой и особенно образной Памятью. (17) А для того чтобы быть одним из таких людей, надо быть человеком, прошедшим в цепи своих предков очень долгий путь существования и вдруг осознавшим в себе особенно полный образ своего дикого пращура со всей свежестью его ощущений, со всей образностью его мышления и с его огромным подсознанием, и вместе с тем быть личностью, безмерно обогащённой за свой долгий путь и уже с огромной сознательностью.

(18) Великий мученик или великий счастливец такой человек? (19) И то, и другое. (20) Проклятием и счастьем такого человека является особенно сильное личностное Я, жажда утверждения этого Я и вместе с тем чувство бессмысленности этой жажды, обострённое ощущение Всебытия. (21) И вот Будда, Соломон, Толстой...

(По И.А. Бунину*)

***Иван Алексеевич Бунин** (1870—1953) — известный русский писатель, поэт, лауреат Нобелевской премии по литературе.

3. Контрольная работа № 2.

4. Контрольная работа № 3.

5. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

(1) Я видел это на пригородной танцплощадке. (2) Весёлый, горбоносый, гибкий, с фиолетовым отливом чёрных глаз, он пригласил её танцевать с

таким зверским, жадным видом, что она испугалась даже, глянув на него жалким, растерянным взглядом некрасивой девушки, которая не ожидала к себе внимания.

(3) — Что вы, что вы!

(4) — Раз-решите? — повторил он настойчиво и показал крупные белые зубы деланной улыбкой. (5) — Мне будет оч-чень приятно.

(6) Она оглянулась по сторонам, будто в поиске помощи, быстро вытерла платочком пальцы, сказала с запинкой:

(7) — Наверно, у нас ничего не получится. (8) Я плохо...

(9) — Ничего. (10) Прошу. (11) Как-нибудь.

(12) Красавец танцевал бесстрастно, щегольски и, полный холодного высокомерия, не глядел на неё, она же топталась неумело, мотая юбкой, нацелив напряжённые глаза ему в галстук, и вдруг толчком вскинула голову — вокруг перестали танцевать, выходили из круга, слышался свист; за ними наблюдали, видимо, его приятели и делали замечания с едкой насмешливостью, передразнивали её движения, трясясь и корчась от смеха.

(13) Её партнёр каменно изображал городского кавалера, а она всё поняла, всю непростительную низость, но не оттолкнула, не выбежала из круга, только сняла руку с его плеча и, ало краснея, постучала пальцем ему в грудь, как обычно стучат в дверь. (14) Он, удивлённый, склонился к ней, поднял брови, она снизу вверх медленно посмотрела ему в зрачки с непроницаемо-презрительным выражением опытной красивой женщины, уверенной в своей неотразимости, и ничего не сказала. (15) Нельзя позабыть, как он переменялся в лице, потом он отпустил её и в замешательстве как-то чересчур вызывающе повёл к колонне, где стояли её подруги.

(16) У неё были толстые губы, серые и очень большие, словно погружённые в тень диковатые глаза. (17) Она была бы некрасивой, если бы не тёмные длинные ресницы, почти жёлтые ржаные волосы и тот взгляд снизу вверх, преобразивший её в красавицу и навсегда оставшийся в моей памяти.

(По Ю. В. Бондареву*)

* **Юрий Васильевич Бондарев** (род. в 1924 г.) — русский писатель, сценарист, автор многочисленных произведений о Великой Отечественной войне.

б. Контрольная работа № 4.

7. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

1) Житейские, бытовые наблюдения показывают, а научная психология подтверждает, что наиболее опасные, агрессивные, разрушительные люди — люди «комплексующие». (2) Слабаки. (3) Именно они, постоянно нуждаясь в компенсации своей недостаточности, плетут интриги, строят козни, исподтишка наносят удары.

(4) Большая сила, напротив, великодушна. (5) Я знал сверхсилача, который за всю свою долгую богатырскую жизнь никого не тронул пальцем, никому не желая зла. (6) Душевная сила и благородство идут рука об руку, и это объясняет, почему в наше время благородство стало снова востребованным, ценным и настолько широко практикуемым, что подчас превращается чуть ли не в массовую профессию.

(7) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (8) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (9) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (10) Так, желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (11) «Добро» медкомиссии ещё не является залогом успеха. (12) Почти тысяча правильно выбранных ответов психологического тестирования тоже не гарантирует кандидату места в штате элитного подразделения. (13) Новичку необходимо доказать будущим коллегам в процессе стажировки, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в их ежедневных миссиях.

(14) Чтобы справляться со своими обязанностями, человек должен обладать благородной душой, полной лучших качеств. (15) Но почему, даже обладая добродетельными качествами, человек совершает безнравственные поступки? (16) На подобный вопрос Конфуций ответил: «Все люди близки друг другу по своей природе, а расходятся между собой в ходе воспитания. (17) Человек может утрачивать благородные качества под влиянием дурного общения. (18) Поэтому, чтобы все члены общества выполняли свои гражданские обязанности и человеческие нормы, необходимо воспитывать человека в духе добродетели».

(19) Воспитание культуры, избавление от дурных манер и наклонностей нацелено против надменности, высокомерия, своеволия, злобы, зависти, чувства собственной неполноценности, недисциплинированности, излишней подозрительности, вероломства, лицемерия, двуличия, коварства, подлости и корысти. (20) Только избавившись от дурных манер и наклонностей, очистив

собственную душу, изгнав из нее всё плохое, можно рассчитывать на быстрый прогресс и достижение совершенства в мастерстве. (21) Никому из людей недалёких, корыстолюбивых, жестоких, хитрых и скрытных в силу душевной ущербности никогда ещё не удавалось добиться сколь-нибудь значительных успехов, а если и удавалось, то торжество их длилось недолго. (22) В конце концов всё кончалось плачевно как для них самих, так и для окружающих.

(23) Благородный человек погибнет в окружении конкуренции и злобы? (24) Нет! (25) Именно он и победит. (26) Поскольку благородство зиждется на силе духа. (27) Чтобы побеждать в жизни, побеждать красиво и долговечно, прочно, основательно, надобно иметь высокую душу. (28) Хороший характер.

(29) Самое надёжное в нашем мире — это благородство духа. (30) Не по рождению, не по крови, а по уму и чести.

(По Б. М. Бим-Баду*)

* **Борис Михайлович Бим-Бад** (род. в 1941 г.) — академик РАО.

8. Контрольная работа № 5. Пробный экзамен в формате ЕГЭ.

9. Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 6. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

Оценочные материалы по русскому языку 10-11 класс

10 класс

1. Входная контрольная работа № 1.

2. Сочинение –рассуждение (Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров)

(1)Помнится, в мои школьные годы патриотическое воспитание неизменно писалось через дефис с «военно» и предполагало довольно ограниченный набор мероприятий: походы по местам боёв, посещение музеев боевой славы, встречи с ветеранами. (2)Между тем сегодня назрела необходимость не столько отделить первую часть от второй, сколько разобраться со значением слова в целом.

(3)По мне, пусть себе «патриотизм» будет «военным»: нужно только оговорить, с кем или, лучше, за что «воевать». (4)А «воевать» сегодня, на мой взгляд, нужно прежде всего за язык. (5)Русский язык. (6)Не боясь быть банальной, процитирую хрестоматийное: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». (7)Мы же теряем его, пользуясь военно-поэтической терминологией, пядь за пядью.

(8)Ладно, когда дети «рдевшие ланиты» понимают как «покрасневшие уши».

(9)Хуже, когда от школьников узнаёшь, что «порядочный» человек – человек, ставящий всякую вещь на своё место, а «алчный» – участвующий в популярной телеигре, горьковское «он был бос» понимается как «он был начальник». (10)А почему при этом «в вытертых штанах»? (11)Да именно потому, что «босс»: ходил же Форд в потёртых джинсах!

(12)Но, может, самое грустное, что дети не понимают значений слов «благородный», «самоотверженный», а также «тщеславный», «корыстный», «коварный», «вероломный» – им хватает двух слов: «хороший» и «плохой».

(13)(Даже Эллочке-людоедке из «12 стульев» нужно было тридцать.)

(14)Можно, конечно, сказать, что это всего лишь слова и вовсе не обязательно, что человек, не знающий слова «милосердие», никогда не поможет ближнему и, наоборот, знающий его непременно станет добрым.

(15)Это так, но речь не о том, чтобы научить детей говорить «метко» (хотя точность, как нам недавно стало известно, никогда не бывает лишней), а о том, чтобы сделать нас народом. (16)Напомню еще более хрестоматийное:

«И назовёт меня всяк сущий в ней язык ...» (курсив мой).

(17)Но русский язык сокращается, как шагреневая кожа, уходит как вода в песок. (18)Почему? (19)Чтобы найти ответ, нужно вспомнить, откуда язык приходит: из общения и чтения. (20)Но дети и родители сегодня разобщены.

(21)Что касается чтения, то тут и говорить нечего. (22)И сегодня «воевать» за русский язык – значит бороться и за литературу, на нём написанную.

(23)В песне нашего детства на вопрос: «С чего начинается Родина?» – давался ответ: «С картинки в твоём букваре». (24)Не знаю, какая именно картинка имелась в виду – Красная площадь или белая берёза, думаю, что это

не так важно. (25) Важно, что Родина, по моему глубокому убеждению, начинается именно с букваря. (По Инне Кабыш)

3. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Вчера я приехал в Пятигорск, нан...л квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы Машука: во время грозы обл...ка будут спускаться до моей кровли. Нынче в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками.

Вид с трех сторон у меня чудесный. На запад пятиглавый Бешту синее небо, как «последняя туча расеянной бури»; на север поднимается Машук, как мохнатая персидская шапка, и закрывает всю эту часть небосклона; на восток смотреть веселее: внизу передо мною пестрый чистенький, новенький городок, шумят целебные ключи, шумит разная – язычная толпа, а там, дальше, амфитеатром громоздятся горы все синее и туманные, а на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начатая Казбеком и оканчиваясь двуглавым Эльборусом.

Весело жить в такой земле! Какое (то) отрадное чувство разлито во всех моих жилах. Воздух чист и свежий..., как поцелуй ребенка; солнце ярко, небо синее – чего (бы), кажется, больше? Зачем тут страсти, желания, сожаления? Однако пора. Пойду к Елисаветинскому источнику: там, говорят, утром собирается все водное общество.

Вопросы и задания

1. Выразительно прочитайте текст. К какому стилю он принадлежит и почему? Чем этот стиль отличается от других? Дайте характеристику его основных признаков.
2. По содержанию текста определите его автора и назовите произведение. Кому из героев принадлежит данный монолог, в чем его особенность?
3. Отметьте в тексте слова эмоционально-оценочной лексики. Какое настроение они создают?
4. Какие еще средства художественной выразительности использовал автор, какую функцию они выполняют?
5. Найдите в тексте лексические и грамматические повторы, объясните их роль.
6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и графически обозначьте и объясните орфограммы.
7. Выпишите все слова, в которых есть корни с чередующимися гласными. Объясните их написание.
11. Найдите в тексте бессоюзные сложные предложения (БСП), в которых использованы двоеточие и точка с запятой. Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях и расскажите о других случаях употребления в БСП двоеточия и точки с запятой.

4. Сочинение-рассуждение

(Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров).

(1) Мне было двадцать лет, когда я впервые приехал из Воронежа поглядеть на Москву. (2) Рано утром с поезда я пошёл на Красную площадь. (3) Слушал, как бьют часы. (4) Хотелось рукой потрогать кирпич в стене, потрогать камни, выстилавшие площадь.

(5) Потом я много раз бывал у Кремля. (6) Уже поездив по миру, сравнивал и всегда с гордостью думал: ни в одном городе я не видел площади такой красоты, строгости, своеобразия.

(7) Можно ли представить Красную площадь без храма Василия Блаженного?

(8) Скажу сейчас об удивительном факте.

(9) Вот что рассказал мне Пётр Дмитриевич Барановский, лучший реставратор памятников нашей старины: (10) «Перед войной вызывают меня в одну высокую инстанцию и говорят: "Будем сносить собор, надо сделать Красную площадь просторнее. (11) Вам поручаем сделать обмеры". (12) У меня тогда комок в горле застрял. (13) Не мог говорить, не мог поверить. (14) В конце концов чья-то неизвестная мудрость остановила непоправимое действие. (15) Не сломали...»

(16) Но ведь могли и сломать, чтобы свободнее было автомобилям. (17) А что показало время? (18) По Красной площади сейчас автомобилям вовсе запрещено ездить по причине святости этого места и из-за большого числа желающих пройти эту площадь простыми шагами. (19) И красуется на площади храм, величественный, нарядный, многоцветный. (20) Маковки его одна краше другой.

(21) Сегодня, снимая шапку перед храмом Василия Блаженного, мы вспоминаем мастеров, сотворивших это чудо. (22) Древние зодчие, живописцы и плотники в постройке монастырей, соборов, церквей выражали свой талант. (23) Сохраняя древнюю церковь, мы сохраняем памятник мастерству.

(24) И нельзя медлить. (25) Бережного отношения требует всё: старинные постройки, народные ремесла, древняя утварь, живопись в храмах, книги и документы, имена и могилы героев. (26) При всех наших заботах о текущих делах.

(27) Мы должны знать, откуда пошли и как начинали. (28) Сегодняшние дела наши в совокупности с прошлым, в совокупности с окружающим миром природы и огнем домашнего очага выражаются дорогим словом ОТЕЧЕСТВО. (29) Любить отечество невозможно заставить декретом. (30)

Любовь надо воспитать.

(По В.М. Пескову*)

* Василий Михайлович Песков (1930–2013) – русский писатель, публицист.

5. Контрольная работа № 2.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАсветло
нОвостей
позвонИт
нажИвший
заперлА

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Первые КАМЕННЫЕ строения в Сибири были сооружены в Тобольске. ЗАЧИНАТЕЛЬ и родоначальник греческой философии и науки Фалес первым доказал несколько геометрических теорем.

Предприниматели, имеющие одинаковые ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ возможности, находятся в примерно равных условиях.

Ни один, даже самый ИСКУСНЫЙ лекарь, не сможет сделать человека здоровым, если человек сам не решит принять в этом активное участие.

КОМФОРТАБЕЛЬНОЕ жилище оказывает благотворное воздействие на развитие семейных отношений, общение членов семьи.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алюминий хорошо проводит электрический ток, поэтому из него собирают фольгу для приготовления пищи.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

движение ЛОПАСТЕЙ
ФЛЮГЕРА на здании
связка БАНАНОВ
наиболее СПОКОЙНЕЙШИЙ
ткань ТОНЬШЕ

5. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Не нарушая сказочного колорита, Николаем Николаевичем Носовым создана занимательная энциклопедия ребячьей

	жизни.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) В XX веке для составления карт стали использовать снимки, сделанные из космоса.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Сотрудничая с кинорежиссёром Эйзенштейном, Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру».
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Зная положение небесного тела и время наблюдений, можно определить путь светила по земному небосводу
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Климат Мексики благодаря рельефу тоже весьма разнообразен.
	6) На Руси первопечатником считают Ивана Фёдорова, издавший в 1564 году книгу «Апостол».
	7) В студенческие годы И.П. Павлов поставил немало интересных опытов по изучении работы поджелудочной железы.
	8) Как на войне, и также в мирное время Пирогов всегда приходил на помощь людям.
	9) В Риме Рафаэль написал свою известнейшую картину «Сикстинская мадонна».

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) т..матический, в..стибюль, зв..риный
- 2) перел..жить, раств..ритель, соск..чить
- 3) бл..днуть, изв..яние, л..кализация
- 4) выб..рать, выск..чить, проскл..нять
- 5) кр..вой, посп..вает, уд..вляться

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ни..вергаться, бе..грешные, ра..крошить
- 2) пр..изойти, пр..бабушка, пр..следить
- 3) пр..града, пр..зрительный, пр..одолеть

4) без..дейный, под..грывать, из..сканность

5) кар..ера, фел..етон, помест..е

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) доступн..сть, черед..вать

2) кальци..вый, заво..вать

3) обманч..вый, постук..вать

4) постанов..ик, совет..ик

5) сервир..вать, сгоряч.. (сказать)

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) прикрут..шь, независ..мый

2) наден..шь, занима..мый

3) загуб..шь, уплач..нный

4) владе..шь, подготов..вший

5) (ветры) разгон..т, терп..щий (бедствие)

10. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

География учит людей бережно относиться к природе, к её далеко (НЕ)БЕСКОНЕЧНЫМ ресурсам.

Забота о природе (НЕ)ВОЗМОЖНА без бережного и любовного отношения к каждому ручейку, к каждому кусту и дереву.

К 2050 году на планете прибавится ещё (НЕ)МЕНЕЕ трёх миллиардов жителей.

Ныне каждый человек употребляет в год 20 тонн всевозможных ресурсов, это (НЕ)СЧИТАЯ воды.

История заселения планеты, история открытия и освоения новых земель продолжалась (НЕ)ОДНО столетие.

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)НАЧАЛЕ XIX века Амедео Авогадро предположил, что все газы состоят из молекул, (ПРИ)ЧЁМ число молекул в единице объёма любого газа одинаково, если одинаковы давление и температура.

Особенно лисицу выручает нюх — врага она чувствует (ИЗ)ДАЛИ и успеваает (ВО)ВРЕМЯ убежать или спрятаться.

Стратегическая обстановка требовала быстреешего соединения, и это ТО(ЖЕ) явилось причиной отступления армий Барклая и Багратиона (В)ГЛУБЬ страны.

Количество кислорода пополняется (ЗА)СЧЁТ фотосинтеза, (ПО)ЭТОМУ его содержание в воздухе постоянно.

КАК(ТО) раз нам пришлось ночевать в альпийских лугах (В)БЛИЗИ высоких ледников горного Кавказа.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В Исландии пожилые женщины носят чёрные дли(1)ые суко(2)ые платья традицию(3)ого покроа, часто с отделкой из серебря(4)ых нитей.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Столетиями ветряные или водяные двигатели были единственными двигателями и помогали людям в физической работе.
- 2) Появившаяся в XVIII веке паровая машина была сооружением огромным и тяжёлым.
- 3) Самые маленькие паровые машины пытались установить на телеги и так возникли предки автомобилей.
- 4) Благодаря паровому двигателю появились железные дороги и парусные корабли уступили место пароходам.
- 5) Турбины не только приводят в движение корабли или самолёты но и вырабатывают электрический ток на электростанциях.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ещё в IV тысячелетии до нашей эры древнеегипетские жрецы(1) наблюдая(2) за движением небесных тел(3) создали особую систему (4) позволяющую точно определять сроки разлива Нила.

15. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А ты(1) славянская(2) комета(3)

В своём блужданье вековом,

Рассыпалась чужим огнём(4)

Сообщница(5) чужого света!

(О. Мандельштам)

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как наука(1) которая(2) описывает(3) и изучает прошлое человечества(4) история зародилась две с половиной тысячи лет назад в Древней Греции.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С чем бы мы ни познакомились(1) мы всё время чувствуем(2) что это нас не удовлетворяет(3) и жарко стремимся мы к будущему(4) так(5) как настоящее не может нас насытить.

6. Сочинение-рассуждение

(1) Сказывают древние книги, будто великий Дионисий, замыслив расписать новоявленный храм, собирал холщовую подорожницу и уходил окрест — в лесную тишь, в одинокое раздумье. (2) Заповедная нехоженность Ферапонтова межозерья, пряный дух разомлевших боров и хрустящая настороженность под их сомкнувшимися кронами, где далеко слышать, как стремительно возносится, шуршит коготками по сухому корью осторожная белка или как трепещет крыльями стрекоза над фиолетовой свечкой кипрея, — это тихое общение с птицами, травами и родной землёй отрешало живописца от расслабляющей повседневности, очищало и возвышало душу,

звало куда-то ввысь и заодно собирало воедино, копило в нём слабеющие силы для очередного бессмертного творения.

(3) Но была в том одиноком скитании и своя корысть: пройдёт ли Дионисий верховолочьем, берегом ли ручья, сам тем временем неотступно

высматривает всякие земные обнажения. (4) Растирает в щепотке мелки и глины, крошит пестиком известняки и цветные камушки, подобранные на перекатах, толчёт их в порошок в походной ступе, а потом замешивает в плошке на ключевой воде, пачкает цветной кашицей припасённые дощечки.

(5) И долго глядит сощурясь, примериваясь к полученному колеру.

(6) Казалось бы, что можно извлечь из этих спёкшихся комьев, из овражных осыпей, озёрной гальки или сумрачных ливневых размывов... (7) Но

посмотрите на многовековые невянущие фрески, и вы затихнете восхищённо: какое празднество красок! (8) Хотя и нет здесь ни откровенно красного, ни

синего, ни зелёного... (9) Любил тонкий художник мягкие, нежные тона, почти неощутимые переходы, от которых сладко благоговела, смягчалась

современная ему человеческая душа, теплилась надеждой. (10) Розово-красный он укрощал до лёгкой розовости или малиновости, душную зелень

смягчал до прозрачной овсяной зеленцы, а охру — до золотистой

солемистости. (11) А между этими умягчёнными тонами неприметно пускал ещё больше умягчённые тональности, и оттого все храмовые росписи — и на

стенах, и на сводах, и на опорных столбах — обретали воздушно-лёгкий, серебристо-радужный колорит, подобный то ли цветной изморози, то ли

нерукотворному узорочью. (12) И эта тонкая, неуловимая для глаза вибрация полутонов сообщала живописи чарующее необыкновение!

(13) К расцвету своего мастерства Дионисий извлёк из окрестных долов около ста сорока видов красителей и был убеждён, что это далеко не всё и

что красочному воссиянию русской земли нет предела. (14) Надобно только

воистину загореться, захотеть одержимо в земной обыкновенности увидеть сокрытую красу и радость и уловить, подглядеть в простой невзрачной

тверди как бы застенчивую, но всегда дивную, нежную улыбку матери-природы. (15) «Подвижничество — это великое, радостное, как и всякий труд

во всеобщее благо и всеобщее спасение, и сил на то утаивать не можно», —

думал о своём призвании Дионисий.

(16) В наше время, однако, уже никто не скитается по глухим ярам с пестиком и ступкой. (17) Ныне «улыбку природы» можно без хлопот

приобрести в магазине «Канцтовары». (18) Продаётся она уже в готовых тюбиках. (19) Удобно и просто: отвинтил колпачок, надавил большим

пальцем на округлое матово лоснящееся брюшко упаковки и — пожалуйста!

(20) Благо, что и всякие кисти, холсты, картоны, уже загрунтованные, готовые к исполнению, тоже продаются в достатке. (21) Достигнутый

прогресс избавил современного живописца от самой докучливой (с нашей точки зрения) обузы — добывать необходимые краски, освободив его для

чисто творческого дела: бери кисть и — твори, выдумывай, пробуй! (22) Было бы и вовсе не хлопотно, если бы вот так же запросто, нажав пальцем, можно было выдавить из одного тюбика, скажем, необыкновенный замысел,

а из другого — вдохновение. (23) Или, допустим, зашёл в ателье и заказал себе пару крыл для творческого взлёта... (24) Но, видно, искусство не терпит расслабленности, тем более сделок с совестью, порождающих лень души и меркантильные помыслы. (25) Напротив, оно требует постоянного преодоления задуманного, способствуя, в свою очередь, преодолению художником самого себя и захватывая его одержимостью. (26) Так что, как ни всемогущ прогресс, но вдохновения в лавке пока не купишь. (27) Тут изощрённый человеческий ум спасовал, ничего не придумал, и всё, что касается творческого взлёта, осталось по-старому, как и при Дионисии: если хочешь чего достичь — иди и поклонись родной земле. (28) Всё остальное — от лукавого.

(По Е. Носову)

Носов Евгений Иванович (1925—2002) — русский советский писатель

7. Сочинение-рассуждение

Памятников архитектуры в Москве уничтожено более четырехсот, так что я слишком утомил бы вас, если бы взялся за полное доскональное перечисление. Жалко и Сухареву башню, построенную в XVII веке. Проблему объезда ее автомобилями можно было решить по-другому, пожертвовав хотя бы угловыми домами на Колхозной площади (универмаг, хозяйственный магазин, книжный магазин). Жалко и Красные и Триумфальные ворота. А, знаете ли, что площадь Пушкина украшал древний Страстной монастырь? Сломали. Открылся черно-серый унылый фасад. Этим ли фасадом должны мы гордиться как достопримечательностью Москвы? Никого не удивишь и сквером и кинотеатром «Россия» на месте Страстного монастыря.

Сорок лет строилось на народные деньги (сбор пожертвований) грандиозное архитектурное сооружение - храм Христа Спасителя. Он строился как памятник знаменитому московскому пожару, как памятник непокоренности московской перед сильным врагом, как памятник победы над Наполеоном. Великий русский художник Василий Суриков расписывал его стены и своды. Это было самое высокое и самое величественное здание в Москве. Его было видно с любого конца города. Здание не древнее, но оно организовывало наряду с ансамблем Кремля архитектурный центр нашей столицы. Сломали... Построили плавательный бассейн.

Кроме того, разрушая старину, всегда обрываем корни.

У дерева каждый корешок, каждый корневой волосок на учете, а уж тем более те корневища, что уходят в глубочайшие водоносные пласты. Как знать, может быть, в момент какой-нибудь великой засухи именно те, казалось бы уже отжившие, корневища подадут наверх, где листья, живую спасительную влагу.

Ужасная судьба постигла великолепное Садовое кольцо. Представьте себе на месте сегодняшних московских бульваров голый и унылый асфальт во всю их огромную ширину. А теперь представьте себе на месте голого широкого

асфальта на Большом Садовом кольце такую же зелень, как на уцелевших бульварах.

Казалось бы, в огромном продымленном городе каждое дерево должно содержаться на учете, каждая веточка дорога. И действительно, сажаем сейчас на тротуарах липки, тратим на это много денег, усилий и времени. Но росли ведь готовые вековые деревья. Огромное зеленое кольцо (Садовое кольцо!) облагораживало Москву. Правда, что при деревьях проезды и справа и слева были бы поуже, как, допустим, на Тверском бульваре либо на Ленинградском проспекте. Но ведь ездят же там автомобили. Кроме того, можно было устроить объездные пути параллельно Садовому кольцу, тогда сохранилось бы самое ценное, что может быть в большом городе - живая зелень.

Если говорить строже и точнее - на месте уникального, пусть немного архаичного, пусть глубоко русского, но тем-то и уникального города Москвы, построен город среднеевропейского типа, не выделяющийся ничем особенным. Город как город. Даже хороший город. Но не больше того.

В самом деле, давайте проведем нового человека, ну хоть парижанина или будапештца, по улице Горького, по главной улице Москвы. Чем поразим его воображение, какой такой жемчужиной зодчества? Каким таким свидетелем старины? Вот телеграф. Вот гостиница «Минск». Вот дом на углу Тверского бульвара, где кондитерский магазин... Видели парижанин и будапештец подобные дома. Еще и получше. Ничего не говорю. Хорошие, добротные дома, но все же интересны не они, а именно памятники: Кремль, Коломенское, Андронников монастырь...

8. Контрольная работа № 3. ПКР. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

9. Сочинение-рассуждение

10. Контрольная работа № 4.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

(1) Прибыв на новое место работы, молодой врач Александр Зеленин на следующий день приступил к своим обязанностям. (2) Во время обхода его стало одолевать волнение: было несколько чрезвычайно сложных случаев – без лабораторных данных невозможно разобраться, а лаборатория не работает.

(3) Как он будет лечить этих людей? (4) Работая шприцем или скальпелем, Александр всегда успокаивался. (5) Есть под рукой что-то осязаемое, сразу можно видеть результат. (6) Но терапия без анализов... (7) Сейчас Зеленин чувствовал себя словно древний мореплаватель, только что миновавший Геркулесовы столбы. (8) Безбрежный, неведомый океан колыхался перед ним.

(9) Вот уже больше трёх лет фельдшер Макар Иванович благополучно обходился без рентгена и лаборатории, врачуя без страха и сомнения. (10) В

райздраве он славился лихостью своих диагнозов. (11)Перебирая старые истории болезней, Зеленин то и дело натыкался на такие перлы: «(12)Общее сотрясение организма при падении с телеги».

(13)В конце недели Зеленин собрал производственное совещание.

(14)Пришли все: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15)Все они со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16)Персонал привык к тишине и спокойствию.

(17)Больных было мало, потому что всех мало-мальски серьёзных отправляли в район. (18)Для выполнения плана койко-дней Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике.

(19)Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал:

– (20)Наша больница в Круглогорье является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21)Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22)Но сейчас мы не на высоте! (23)Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24)В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25)А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26)Но всё это поломанное, грязное. (27)И в чём же здесь дело? (28)Некому было заняться? (29)Нет, дело в косности. (30)Вот вы, Макар Иванович...

(31)Тот слегка вздрогнул и пошевелил сцепленными на животе пальцами. (32)Полчаса назад он отобедал, и сейчас по голове его под белым колпаком, семена ножками, бегали крохотные человечки, предвестники мягкой дремоты. (33)Взволнованные восклицания молодого доктора с шипением, как ракеты-шутихи, летели откуда-то издалека.

«(34)Нехорошо получилось, – подумал Зеленин, – ещё обидится старик». (35)Но отступить было поздно.

– (36)Макар Иванович, расскажите, как вы лечите, что назначаете больным?

– (37)Как что? (38)В зависимости от индивидуальных реакций организма, – ответил Макар Иванович и привычно напыжился. – (39)От головы даю пирамидон, от живота – бесалол...

– (40)Макар Иванович! (41)Ведь так, наверное, во времена Чехова уже не врачевали. «(42)От головы, от живота...» (43)Скажите, вы вот эту книжку давно перечитывали? – и Зеленин протянул ему толстый том «Пособия для сельских фельдшеров».

(44)Макар Иванович протёр очки, отставил книжку на длину вытянутой руки и прочёл название.

– (45)Мол-лодой человек, я тридцать лет здесь практикую, я... я... – сказал он после этого дрожащим голосом, встал и неловко стал стаскивать с плеч халат. – (46)Я на фронте... (47)Эх... постыдились бы!..

(48)Минуту спустя Зеленин, чувствуя острую щемящую жалость, увидел в окне нелепую бочкообразную фигуру фельдшера на тонких ножках.

(49)Александр несмело обвёл взглядом оставшихся. (50)Что теперь сказать? (51)Ему было жалко Макара Ивановича, хотелось оправдаться перед людьми, но он продолжил свою речь, словно ничего не случилось:

– (52)Итак, мы должны наладить работу своими руками, и начать придётся с рентгеновского кабинета и лаборатории. (53)Для ремонта аппарата придётся вызвать техника из района – нужно выделить средства, – сказал он, обращаясь к завхозу. – (54)Потом командиром кого-нибудь из сестёр на курсы рентгенолаборантов.

(55)На следующий день, в обед, Зеленин сидел в чайной и смотрел в окно на бескрайнюю ширь озера. (56)Было ветрено, мрачно, ходуном ходил тёмно-серый взлохмаченный горизонт.

«(57)Настоящий морской шторм, – подумал Саша. – (58)Сегодня Макар Иванович не вышел на работу. (59)Филимон говорил, что старик лежит на сундуке с полотенцем на лбу и молчит. (60)Какая я сволочь! (61)Надо пойти к нему, поговорить по душам. (62)Нет, я должен быть твёрд. (63)Что из того, что он стар? (64)Если работаешь – изволь работать добросовестно».

(65)Мысли Зеленина прервались, потому что в дверь бухнули сапогом, а затем появился Филимон, больничный кучер.

(По В.П. Аксёнову*)

* **Василий Павлович Аксёнов** (1932–2009) – русский писатель, драматург и сценарист, переводчик, педагог.

11. Сочинение-рассуждение.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

1)Крайний участок по Пролетарской улице, прилегающей к заводскому забору, принадлежал Аносовым – дяде Жене и тётке Нине. (2)Их дочь, на год меня моложе, иногда привлекалась для игр в дворовую компанию.

(3)Так вот, к Аносовой приехала сестра из голодной послевоенной деревни и оставила у них до весны своего среднего сына Шурку Гусева – отъедаться.

(4)А к лету собирались перебраться под Москву всей семьёй на постоянное жительство.

(5)Мой новый приятель, как и все мы, стриженный под нулёвку, лопоухий Шурка Гусев прилип ко мне, привязался, приходил к нам поиграть и делать уроки – это в нашей-то тесноте. (6)«А у нас в деревне был сепаратор!» – вещал он загадочно. (7)И пытался объяснить, что это за агрегат и как в него заливают молоко, а из него вытекают сливки. (8)А из сливок потом сбивают масло. (9)И Шурка чмокал и закатывал глаза, вспоминая масло, которого в деревне давно не видел.

(10)Утром я отправлялся в школу, заходя за Шуркой к Аносовым.

(11)Стучался, входил и ждал у двери, наблюдая, как тётя Нина кормит дочь и племянника. (12)Кофе с молоком, как и у нас, – из чайника. (13)Дочке в

стакан – три куска сахара, Шурке – один. (14)Дочке намазывался белый хлеб густо-густо. (15)Шурке намазывался чёрный хлеб жиденько. (16)Да так жиденько, что сквозь масло видны поры черняшки. (17)Мазала тётя Нина быстро и ловко, я не мог уловить, как она успевала затормозить на масле, как умудрялась, не снижая темпа, накладывать его по-разному дочери и племяннику. (18)Ах, тётя Нина, и невдомёк вам было, что я всё вижу!

(19)О своём открытии я поведал домашним. (20)Мама вздохнула и почему-то назвала тётю Нину Аносову несчастной бедняжкой, что меня несказанно удивило.

– (21)Она не бедная, она жадная!

(22)И тут мама достала меня полотенцем пониже спины и добавила, что я и так в каждой бочке затычка.

(23)Весной прибыло из деревни всё большое семейство Гусевых, они соорудили приземистую пристройку к высокому аносовскому дому и поселились в ней. (24)Брат Шурки Иван Гусев записался в нашу семилетку, попал в мой класс и, как эстафету, принял мою дружбу с Шуркой. (25)Мы стали с ним такими неразлучными, что задание по физике – построить электромоторчики – решили выполнить сообща. (26)И договорились, что сначала – мне.

(27)Работа закипела. (28)Ванька ловко резал жестяные заготовки из консервной банки, распрямлял их молотком, я размечал, он кроил, вырезал, загибал края и плющил детали ротора и статора, обматывая их медной проволокой, доверив мне тонкую работу по изготовлению контактов якоря из кусочков жести и изоленты. (29)Я умолил отца купить в Москве плоскую батарейку, и вот она присоединена к моторчику. (30)Чудо! (31)Он заработал, зажужжал, подрагивая на деревянной дощечке. (32)Есть изделие!

(33)Наутро я принёс моторчик на урок физики и продемонстрировал учителю Михаилу Родионовичу. (34)Тот похвалил меня, и в моём дневнике появилась пятёрка.

(35)«Теперь давай делать мой мотор», – предложил Иван. (36)«Давай, – согласился я не очень охотно, – только завтра, после школы».

(37)Как же мне не хотелось клепать второй движок! (38)Я всячески отлынивал. (39)Иван даже заплакал. (40)Я работал нехотя, спустя рукава, не совпадали размеры. (41)В итоге моторчик вышел крупнее первого, аляповатый, неизящный. (42)Не то что мой, образцовый! (43)«Во какой получился!» – фальшиво-радостным голосом сказал я Ивану. (44)«Повышенной мощности!»

(45)Подключили батарейку. (46)Якорь задрожал и начал медленно вращаться, постепенно ускоряясь. (47)Опорная дощечка дрожала и перемещалась по столу. (48)«Как трактор», – сказал Иван. (49)Но взял его домой. (50)И тоже всё-таки получил пятёрку.

(51)Честно говоря, через столько лет мне стыдно набрасывать на бумагу этот эпизод, засевший в памяти как заноза. (52)Потому что теперь понимаю: за дело меня мать тогда наказала, за дело укорила.

(По Ю.И. Чичёву*)

* Юрий Иванович Чичёв (род. в 1938 г.) – современный русский поэт и прозаик, журналист, автор произведений для детей и подростков
12. Сочинение-рассуждение

1) Однажды утром мы в своей лаборатории завели беседу. (2) Начал её наш уважаемый шеф, доктор наук.

– (3) Любопытная вещь! – сказал он, приглашая нас послушать. – (4) Недавно, разбирая одну надпись на каменной плите, я нашёл вот такое изображение. (5) Там стояло чьё-то имя и было написано: «(6) А жизни его было девятьсот лет».

(7) И он показал нам лист, на котором была нарисована тушью ушастая сова.

– (8) Девятьсот лет! – я не смог удержаться от этого восклицания. – (9) Неужели возможно было когда-нибудь такое долголетие?

– (10) Всё возможно! – гаркнул плечистый, всегда занятый, обычно молчаливый мой сосед, не отрываясь от работы. – (11) Время – загадка. (12) Время может стоять и может очень быстро лететь – я сейчас поясню. (13) В нашем городе несколько лет назад произошёл такой случай. (14) В парке культуры в одном из тенистых уголков собралось много хорошо одетых мужчин на какое-то собрание на свежем воздухе. (15) Позже стало известно, что в парке заседал два часа симпозиум бандитов и воров. (16) Они съехались для суда над своими «товарищами» и вынесли шесть смертных приговоров, из которых пять исполнены. (17) Шестого они не могут поймать, потому что дело это для них осложнилось. (18) Шестой этот был глава всего общества «законников». (19) Он сидел в какой-то из отдалённых тюрем, и там, в одиночке, ему пришла в голову мысль о том, что он, по существу, в жизни ничего не сделал и ничего не получил, а жить осталось мало. (20) Рассуждал он так: весь смысл жизни бандита – в наиболее лёгком присвоении чужих богатств. (21) А цена и авторитет вещей в человеческом обществе катастрофически падают. (22) Он понял, что на смену вещам неуклонно идёт красота человеческой души, которую не купишь за деньги и не украдёшь.

(23) Красота души свободна. (24) И так мой бандит открыл, что он за всю свою жизнь никогда не имел таких «вещей», как одобрение людей, дружба с человеком, истинная любовь. (25) Нечто вроде денежной реформы произошло. (26) Да... (27) В общем, этот человек написал все свои соображения в большом письме к братьям-«законникам» и заявил, что слагает с себя «сан», уходит в общество работающих людей и намерен каким-нибудь выдающимся поступком завоевать то, чего ещё не знал в жизни. (28) Теперь смотрите, в каком положении оказался наш бандит. (29) За всю свою жизнь он получил в разных судах в общей сложности двести лет тюрьмы. (30) Он понимал, что государство не «разменяет» ему этот срок. (31) С другой стороны, отлично зная порядки в общине «законников», он осознавал, что «братцы» не простят ему измены и где-то уже наточен для него нож. (32) А ему нужно было прожить хотя бы несколько лет и сделать то, ради чего он пошёл на такой шаг. (33) И он совершил свой последний побег. (34) Он был достаточно богат, и, почти как в сказке, нашлись врачи, которые сумели заменить всю кожу на его лице и голове, вместе с волосами, и на руках. (35) Они и с голосом ему что-то сделали. (36) Это были великие мастера. (37) Бандит получил безупречнейшие документы и стал новым человеком. (38) В три года он закончил два института. (39) Сейчас он доводит до конца своё дело. (40) Он задумал очень большое дело, хочет сделать людям подарок... (41) За этим человеком охотятся исполнители приговора. (42) Настигнут обязательно. (43) Осталось очень мало времени. (44) И человек намерен за год или за два прожить заново свою жизнь. (45) А что бы получилось, живи он так все свои годы? (46) Жизни у него было бы, может, побольше, чем девятьсот лет.

– (47) Вы имеете в виду, конечно, содержание жизни, а не её продолжительность? – сказал шеф.

– (48) Да! (49) Содержание! (50) То, чем мы наполняем сосуд времени. (51) Его надо наполнить только самыми сильными наслаждениями, ощущениями величайших радостей...

– (52) Это проповеди чистейшего эгоизма. (53) Вам бы всё радоваться, наслаждаться! (54) А мне кажется, что надо и для народа поработать. (55) Как вы считаете? – послышался голос заведующего кадрами.

– (56) Вы отстали, вот как я считаю. (57) Вы полагаете, что радость, наслаждение – это грех. (58) И что работа для людей – это ваша публичная обязанность. (59) Мой бандит по сравнению с вами – передовой человек. (60) Все ваши радости он испробовал, и они ему осточертели. (61) Он теперь признаёт единственную радость – то, что вы считаете суровой обязанностью.

– (62) Скажите... – начал после минуты молчания шеф. – (63) Откуда вы знаете такие подробности? (64) Ведь человек этот переменял лицо, имя. (65)

Он, наверное, не дурак и не открывается первому встречному.

– (66) Я для него не первый встречный.

– (67) Вы должны выдать его, если вы сознательный человек, – вдруг заметил завкадрами. – (68) Он совершил столько преступлений и бежал из тюрьмы...

– (69) Это уже не бандит. (70) Он сейчас безопасен. (71) Когда он сделает своё дело, сам выдаст себя людям, – сказал наш товарищ. – (72) А теперь извините. (73) Я должен пойти посмотреть показания приборов.

(По В. Д. Дудинцеву*)

* Владимир Дмитриевич Дудинцев (1918–1998) – русский советский писатель.

13. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 6. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

11 класс

1. Входная контрольная работа № 1.

2. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

1) Не понимая, не чувствуя своего рождения, я не понимаю, не чувствую и смерти, о которой я тоже не имел бы ни малейшего представления, знания, а возможно, и ощущения, если бы родился и жил на каком-нибудь совершенно необитаемом, без единого живого существа, острове. (2) Я всю жизнь живу под знаком смерти — и всё-таки всю жизнь чувствую, что я никогда не умру. (3) Смерть! (4) Говорят, каждые семь лет человек перерождается, то есть незаметно умирает, при этом незаметно возрождаясь. (5) Значит, не раз перерождался (то есть умирал, возрождаясь) и я. (6) Умирал — и всё-таки жил, умер уже не раз — и всё-таки в основе всё тот же, что и прежде, да в придачу ещё весь полон своим прошлым.

(7) Начало — конец. (8) Страшно призрачны любые мои представления, касающиеся времени и пространства. (9) И с годами я всё больше не только чувствую, но и понимаю это.

(10) Я отличаюсь от многих прочих людей. (11) И хотя всю жизнь я мучительно осознаю слабость и недостаточность всех моих способностей, я, в сравнении с некоторыми, действительно не совсем обычный человек. (12) Но вот именно поэтому (то есть из-за моей некоторой необычайности, в силу моей принадлежности к некоторой особой группе людей) мои представления и ощущения времени, пространства и самого себя особенно зыбки.

(13) Что это за люди? (14) Те, которых называют поэтами, художниками. (15) Какими качествами они должны обладать? (16) Мне кажется, способностью особенно сильно чувствовать не только своё время, но и чужое, прошлое, не только свою страну, своё племя, но и другие, чужие, не только самого себя, но и прочих, — то есть, как принято говорить, способностью перевоплощения и, кроме того, особенно живой и особенно образной Памятью. (17) А для того чтобы быть одним из таких людей, надо быть человеком, прошедшим в цепи своих предков очень долгий путь существований и вдруг осознавшим в себе особенно полный образ своего дикого пращура со всей свежестью его ощущений, со всей образностью его мышления и с его огромным подсознанием, и вместе с тем быть личностью, безмерно обогащённой за свой долгий путь и уже с огромной сознательностью.

(18) Великий мученик или великий счастливец такой человек? (19) И то, и другое. (20) Проклятием и счастьем такого человека является особенно сильное личностное Я, жажда утверждения этого Я и вместе с тем чувство бессмысленности этой жажды, обострённое ощущение Всебытия. (21) И вот Будда, Соломон, Толстой...

(По И.А. Бунину*)

***Иван Алексеевич Бунин** (1870—1953) — известный русский писатель, поэт, лауреат Нобелевской премии по литературе.

3. Контрольная работа № 2.

4. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

(1) Ничто не может дать такого живого представления о прошлом, как встреча с его современником, особенно таким своеобразным и талантливым, каким был Владимир Алексеевич Гиляровский - человек неукротимой энергии и неудержимой доброты. (2) Прежде всего в Гиляровском поражала цельность и выразительность его характера. (3) Если может существовать выражение «живописный характер», то оно целиком относится к Гиляровскому.

(4) По строю своей души Гиляровский был запорожцем. (5) Недаром художник Репин написал с него одного из своих казаков, пишущих письмо турецкому султану, а скульптор Андреев лепил с него Тараса Бульбу для барельефа на памятнике Гоголю.

(6) Однако происходил Гиляровский из исконно русской семьи. (7) Семья отличалась строгими правилами и установленным из поколения в поколение неторопливым бытом.

(8) Естественно, что в такой семье рождались люди цельные, крепкие, физически сильные. (9) Гиляровский легко ломал пальцами серебряные рубли и разгибал подковы. (10) Однажды он приехал погостить к отцу и, желая показать свою силу, завязал узлом кочергу. (11) Отец, глубокий старик, не на шутку рассердился на сына за то, что тот портит домашние вещи, и тут же в сердцах развязал и выпрямил кочергу.

(12) Понятно, что человек такого размаха и своеобразия, как Гиляровский, не мог оказаться вне передовых людей своего времени. (13) С ним дружили Чехов, Куприн, Бунин и многие другие писатели, а также актёры и художники. (14) Но, пожалуй, Гиляровский мог гордиться больше, чем дружбой со знаменитостями, тем, что был широко известным и любимым среди московской бедноты. (15) Он был знатоком московского «дна», знаменитой Хитровки, приюта нищих, босяков, отщепенцев - множества талантливых и простых людей, не нашедших себе ни места, ни занятия в тогдашней жизни. (16) Хитровцы любили его как своего защитника, как человека, который понимал всю глубину их несчастий. (17) Сколько нужно было доброжелательности и простосердечия, чтобы заслужить любовь и доверие сырых и озлобленных людей!

(18) Каждому времени нужен свой летописец не только в области исторических событий, но и летописец быта и уклада. (19) Есть люди, без которых трудно представить себе существование общества и литературы. (20) Неважно, много они написали или мало. (21) Важно, что они жили, что вокруг них кипела литературная и общественная жизнь, что вся современная им история страны преломлялась в их деятельности. (22) Важно то, что они определяли собой своё время.

(По К.Г. Паустовскому*)

* Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968) - известный русский писатель, автор рассказов о природе и многих других произведений.

5. Контрольная работа № 3.

6. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

(1) Я видел это на пригородной танцплощадке. (2) Весёлый, горбоносый, гибкий, с фиолетовым отливом чёрных глаз, он пригласил её танцевать с таким зверским, жадным видом, что она испугалась даже, глянув на него жалким, растерянным взглядом некрасивой девушки, которая не ожидала к себе внимания.

(3) — Что вы, что вы!

(4) — Раз-решите? — повторил он настойчиво и показал крупные белые зубы деланной улыбкой. (5) — Мне будет оч-чень приятно.

(6) Она оглянулась по сторонам, будто в поиске помощи, быстро вытерла платочком пальцы, сказала с запинкой:

(7) — Наверно, у нас ничего не получится. (8) Я плохо...

(9) — Ничего. (10) Прошу. (11) Как-нибудь.

(12) Красавец танцевал бесстрастно, щегольски и, полный холодного высокомерия, не глядел на неё, она же топталась неумело, мотая юбкой, нацелив напряжённые глаза ему в галстук, и вдруг толчком вскинула голову — вокруг перестали танцевать, выходили из круга, слышался свист; за ними наблюдали, видимо, его приятели и делали замечания с едкой насмешливостью, передразнивали её движения, трясясь и корчась от смеха.

(13) Её партнёр каменно изображал городского кавалера, а она всё поняла, всю непростительную низость, но не оттолкнула, не выбежала из круга, только сняла руку с его плеча и, ало краснея, постучала пальцем ему в грудь, как обычно стучат в дверь. (14) Он, удивлённый, склонился к ней, поднял брови, она снизу вверх медленно посмотрела ему в зрачки с непроницаемо-презрительным выражением опытной красивой женщины, уверенной в своей неотразимости, и ничего не сказала. (15) Нельзя позабыть, как он переменялся в лице, потом он отпустил её и в замешательстве как-то чересчур вызывающе повёл к колонне, где стояли её подруги.

(16) У неё были толстые губы, серые и очень большие, словно погружённые в тень диковатые глаза. (17) Она была бы некрасивой, если бы не тёмные длинные ресницы, почти жёлтые ржаные волосы и тот взгляд снизу вверх, преобразивший её в красавицу и навсегда оставшийся в моей памяти.

(По Ю. В. Бондареву*)

* **Юрий Васильевич Бондарев** (род. в 1924 г.) — русский писатель, сценарист, автор многочисленных произведений о Великой Отечественной войне.

7. Контрольная работа № 4.

8. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение

1) Житейские, бытовые наблюдения показывают, а научная психология подтверждает, что наиболее опасные, агрессивные, разрушительные люди — люди «комплексующие». (2) Слабаки. (3) Именно они, постоянно нуждаясь в компенсации своей недостаточности, плетут интриги, строят козни,

исподтишка наносят удары.

(4) Большая сила, напротив, великодушна. (5) Я знал сверхсилача, который за всю свою долгую богатырскую жизнь никого не тронул пальцем, никому не желая зла. (6) Душевная сила и благородство идут рука об руку, и это объясняет, почему в наше время благородство стало снова востребованным, ценным и настолько широко практикуемым, что подчас превращается чуть ли не в массовую профессию.

(7) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (8) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (9) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (10) Так, желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (11) «Добро» медкомиссии ещё не является залогом успеха. (12) Почти тысяча правильно выбранных ответов психологического тестирования тоже не гарантирует кандидату места в штате элитного подразделения. (13) Новичку необходимо доказать будущим коллегам в процессе стажировки, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в их ежедневных миссиях.

(14) Чтобы справляться со своими обязанностями, человек должен обладать благородной душой, полной лучших качеств. (15) Но почему, даже обладая добродетельными качествами, человек совершает безнравственные поступки? (16) На подобный вопрос Конфуций ответил: «Все люди близки друг другу по своей природе, а расходятся между собой в ходе воспитания. (17) Человек может утрачивать благородные качества под влиянием дурного общения. (18) Поэтому, чтобы все члены общества выполняли свои гражданские обязанности и человеческие нормы, необходимо воспитывать человека в духе добродетели».

(19) Воспитание культуры, избавление от дурных манер и склонностей нацелено против надменности, высокомерия, своеволия, злобы, зависти, чувства собственной неполноценности, недисциплинированности, излишней подозрительности, вероломства, лицемерия, двуличия, коварства, подлости и корысти. (20) Только избавившись от дурных манер и склонностей, очистив собственную душу, изгнав из нее всё плохое, можно рассчитывать на быстрый прогресс и достижение совершенства в мастерстве. (21) Никому из людей недалёких, корыстолюбивых, жестоких, хитрых и скрытных в силу душевной ущербности никогда ещё не удавалось добиться сколь-нибудь значительных успехов, а если и удавалось, то торжество их длилось недолго. (22) В конце концов всё кончалось плачевно как для них самих, так и для окружающих.

(23) Благородный человек погибнет в окружении конкуренции и злобы? (24) Нет! (25) Именно он и победит. (26) Поскольку благородство зиждется на силе духа. (27) Чтобы побеждать в жизни, побеждать красиво и долговечно, прочно, основательно, надобно иметь высокую душу. (28) Хороший характер.

(29) Самое надёжное в нашем мире — это благородство духа. (30) Не по рождению, не по крови, а по уму и чести.

(По Б. М. Бим-Баду*)

* **Борис Михайлович Бим-Бад** (род. в 1941 г.) — академик РАО.

9. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров

Сочинение-рассуждение.

(1) Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2) Как болезнь, как вирус гриппа. (3) Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4) Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5) Всё переменялось мгновенно. (6) Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7) В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8) Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9) Ездить по земле — вот удел человека. (10) А тут летать на самолёте! (11) На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12) Мало ли чего мы хотим в молодости! (13) Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14) Но Колька не сдавался. (15) Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16) После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17) Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18) Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в

самую грудь. (19) Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20) Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21) Куда я еду? (22) Что я там буду делать один? (23) Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24) Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25) К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26) Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27) Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28) Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...

(29) Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30) Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31) Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32) Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. В. Мизерову*)

* **Сергей Викторович Мизеров** (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.

10. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение.

11. Контрольная работа № 5. Пробный экзамен в формате ЕГЭ.

12. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение.

(1) Когда солнце растопило чёрный зернистый снег и в воздухе поднялась кутерьма запахов, в которой самым сильным был сырой и сладкий запах весенней земли, во двор вышел Геня Пирап-летчиков.

(2) Его фамилия писалась так нелепо, что с тех пор, как он научился читать, он ощущал её как унижение.

- (3) Помимо этого, у него от рождения было неладно с ногами, и он ходил странной, прыгающей походкой.
- (4) Помимо этого, у него был всегда заложен нос, и он дышал ртом.
- (5) Губы сохли, и их приходилось часто облизывать.
- (6) Помимо этого, у него не было отца. (7) Отцов не было у половины ребят. (8) Но в отличие от других Геня не мог сказать, что его отец погиб на войне: у него отца не было вообще. (9) Всё это, вместе взятое, делало Геню очень несчастным человеком.
- (10) Геня стоял посреди двора и ошеломлённо вслушивался в поднебесный гул, а толстая кошка, осторожно трогая лапами мокрую землю, наискосок переходила двор.
- (11) Первый ком земли упал как раз посередине, между кошкой и мальчиком. (12) Кошка, изогнувшись, прыгнула назад. (13) Геня вздрогнул — брызги грязи тяжело шлёпнулись на лицо. (14) Второй комок попал в спину, а третьего он не стал дожидаться, пустился вприпрыжку к своей двери.
- (15)...Накануне дня рождения мать сказала Гене, что устроит ему настоящий праздник.
- (16) — Позови из класса кого хочешь и из двора, — предложила она.
- (17) — Я никого не хочу. (18) Не надо, мама, — попросил Геня.
- (19) — Надо, — коротко ответила мать, и по тому, как дрогнули её брови, он понял, что ему не отвертеться.
- (20) Вечером мать вышла во двор и сама пригласила ребят на завтра. (21) Пригласила всех подряд, без разбора.
- (22) ...Геня сидел у подоконника, спиной к столу, и старался не думать о том, как сейчас в его дом ворвутся шумные, весёлые и непримиримые враги... (23) Казалось, что он совершенно поглощён своим любимым занятием: он складывал из газеты кораблик с парусом.
- (24) Он был великим мастером этого бумажного искусства...
- (25) К четырём часам на раздвинутом столе стояла большая суповая миска с мелко нарезанным винегретом, жареный хлеб с селёдкой и пирожки с рисом.
- (26) Геня крутил в руках недоделанный кораблик и с ужасом ждал прихода

гостей. (27) Они пришли ровно в четыре, всей гурьбой.

(28) Бритые головы мальчишек, стянутые тугими косичками головки девчонок склонились над столом. (29) Лодка... кораблик... кораблик с парусом... стакан... солонка... хлебница... рубашка...(30) Он едва успевал сделать последнее движение, как готовую вещь немедленно выхватывала ожидающая рука. (31) Они тянули к нему руки, и он раздавал им свои бумажные чудеса, и все улыбались, и все его благодарили.

(32) Такое чувство он испытывал только во сне. (33) Он был счастлив. (34) Он не чувствовал ни страха, ни неприязни, ни вражды. (35) Он был ничем не хуже их. (36) И даже больше того: они восхищались его чепуховым талантом, которому сам он не придавал никакого значения. (37) Он словно впервые увидел их лица: не злые. (38) Они были совершенно не злые...

(39) Мать мыла посуду, улыбалась и роняла слёзы в мыльную воду.

(40) Счастливый мальчик раздаривал бумажные игрушки...

(По Л. Е. Улицкой*)

* Людмила Евгеньевна Улицкая (род. в 1943 г.) — советская и российская писательница, сценарист.

13. Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 6. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

Оценочные материалы.

10 класс

Вид оценки	Диагностические материалы
Стартовая диагностика	Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А.А.Фадеева, Г.Г. Никифоров,М.Ю.Демидова, В.А.Орлов] ; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.-Логиновой. – М. : Просвещение, 2016.
Текущая и тематическая оценка	<ol style="list-style-type: none">1. Сборник задач по физике: 10-11 классы к учебнику Г.Я. Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС(к новым учебникам) /О.И. Громцева. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.2. Кирик Л.А. Физика -10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы – М. : ИЛЕКСА, 2011.3. ЕГЭ. Физика. Типовые тестовые задания. 25 вариантов заданий/ М.Ю.Демидова, В.А.Грибов,Е.В.Лукашева,Н.И.Чистякова. – М. : Издательство «Экзамен».
Промежуточная и итоговая аттестация	<ol style="list-style-type: none">1. ЕГЭ. Физика. Типовые тестовые задания. 25 вариантов заданий/ М.Ю.Демидова, В.А.Грибов, Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова. – М. : Издательство «Экзамен».

11 класс

Вид оценки	Диагностические материалы
Стартовая диагностика	Кирик Л.А. Физика -10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы – М. : ИЛЕКСА, 2011.
Текущая и тематическая оценка	<ol style="list-style-type: none">1. Сборник задач по физике: 10-11 классы 6 к учебнику Г.Я. Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС(к новым учебникам) /О.И. Громцева. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.2. Кирик Л.А. Физика -10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы – М. : ИЛЕКСА, 2011.3. ЕГЭ. Физика. Типовые тестовые задания. 25 вариантов заданий/ М.Ю.Демидова, В.А.Грибов,Е.В.Лукашева,Н.И.Чистякова. – М. : Издательство «Экзамен».
Промежуточная и итоговая аттестация	ЕГЭ 2016. Физика. Типовые тестовые задания. 25 вариантов заданий/ М.Ю.Демидова, В.А.Грибов, Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова. – М. : Издательство «Экзамен».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ХИМИИ (11 КЛАСС)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются **средства контроля**

- о проверочные работы,
- о интерактивные задания,
- о тестовый контроль,
- о практические и лабораторные работы,
- о разноуровневые задания, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)
- о контрольные работы.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные и несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Отметка «5» - отлично

Отметка «4» - хорошо

Отметка «3» - удовлетворительно

Отметка «2» - неудовлетворительно

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; или ответ полностью отсутствует.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка или две-три несущественные.

Отметка «2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного ответа за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильнее не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Отметка «1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; но при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две или более существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах, задача практически не решена.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении, задача практически не решена.

Отметка «1»: задача не решена.

Критерии оценки тестовых работ учащихся (11 класс)

Задания в форме теста можно использовать на различных этапах учебного процесса, а также при подготовке к экзаменам в форме ГИА. Для каждой темы и ее разделов предложены тестовые задания разного уровня сложности в двух вариантах, рассчитанные на 15-35 минут или на целый урок.

Для выставления оценки предлагается использовать следующую процентную шкалу:

35% выполненных заданий – оценка «2»;

36-61% - оценка «3»;

62-85% - оценка «4»;

86-100% - оценка «5».

Входная контрольная работа № 1

I вариант	II вариант
<p>№ 1. Даны молекулярные (эмпирические) формулы органических веществ. Составьте структурные формулы и дайте им названия 1)C₃ H₈; 2)C₄H₈; 3)C₅H₈; 4)C₂H₄O₂; 5)C₆H₁₂O</p> <p>№ 2. Для вещества, формула которого в первом задании написана пятой, составьте формулы: а) 2-х гомологов; б) 2-х изомеров, дайте им названия.</p> <p>№ 3. Для вещества, формула которого в первом задании написана второй, укажите: а) количество π – связей; б) тип гибридизации атомов углерода.</p> <p>№ 4. Составьте три уравнения реакций, характеризующих химические свойства вещества, формула которого в первом задании написана четвертой.</p> <p>№ 5. Какой объем воздуха потребуется для сжигания 4 л этана?</p>	<p>№ 1. Даны молекулярные (эмпирические) формулы органических веществ. Составьте структурные формулы и дайте им названия 1)C₅H₁₀; 2)C₄H₆; 3)C₃H₈; 4)C₂H₄O; 5)C₆H₁₂O₂</p> <p>№ 2. Для вещества, формула которого в первом задании написана пятой, составьте формулы: а) 2-х гомологов; б) 2-х изомеров, дайте им названия.</p> <p>№ 3. Для вещества, формула которого в первом задании написана второй, укажите: а) количество π – связей; б) тип гибридизации атомов углерода.</p> <p>№ 4. Составьте три уравнения реакций, характеризующих химические свойства вещества, формула которого в первом задании написана четвертой.</p> <p>№ 5. Какой объем воздуха потребуется для сжигания 5 л пропана?</p>

**Контрольная работа № 2 по теме «Строение атома. Химическая связь»
Вариант 1**

№ 1

Определите число электронов, протонов и нейтронов в изотопах ^{39}K и ^{40}K .

№ 2

Определите степени окисления элементов в соединениях: N_2 , H_2SO_3 , P_2O_5 , Ca , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, NaOH , KMnO_4 , Na_2CO_3 , C_2H_6 , CH_3Cl , C_2H_4 , CH_3OH , $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$.

№ 3

- 1) Самый сильный металл 4 периода.
- 2) Самый сильный неметалл 2 периода.
- 3) Благородный газ 1 периода.
- 4) Элемент 2 периода, проявляющий высшую степень окисления +4.
- 5) Элемент 4 периода, проявляющий высшую степень окисления +2.
- 6) Элемент 3 периода, проявляющий низшую степень окисления -1.
- 7) Элемент 2 периода, имеющий наибольший радиус в своем периоде.
- 8) Элемент 3 периода, которому не хватает 3 электронов до завершения внешнего уровня.
- 9) Элемент 3 периода, имеющий наименьший радиус в своем периоде.

№ 4

Определите вид химической связи в веществах:

P_4 -

CaO -

K_2CO_3 -

Na -

NH_3 -

№ 5

Заполните таблицу

молекулярная формула (формульная единица)	вид связи	электронная формула (для ИС указать валентности, С.О.)	структурная формула (для КС - валентности, С.О.)
O_2			
K			
H_2S			
SrCl_2			

№ 6

Вычислите массовые доли элементов:

а) в карбонате бария BaCO_3 ;

* б) в нитрате магния $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$.

Вариант 2

№ 1

Определите число электронов, протонов и нейтронов в изотопах ^{39}Ar и ^{41}Ar .

№ 2

Определите степени окисления элементов в соединениях: H_2SO_4 , P_2O_3 , Cl_2 , Mg , KOH , Na_2MnO_4 , K_2CO_3 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, CH_3OH , C_4H_{10} , CH_3Cl , C_2H_4 , HCOOH .

№ 3

- 1) Самый сильный металл 2 периода.
- 2) Самый сильный неметалл 3 периода.
- 3) Благородный газ 2 периода.
- 4) Элемент 3 периода, проявляющий высшую степень окисления +4.
- 5) Элемент 2 периода, проявляющий низшую степень окисления -2.
- 6) Элемент 4 периода, имеющий наибольший радиус в своем периоде.
- 7) Элемент 2 периода, которому не хватает 1 электрона до завершения внешнего уровня.
- 8) Элемент 2 периода, имеющий наименьший радиус в своем периоде.
- 9) Элемент 4 периода, проявляющий высшую степень окисления +1.

№ 4

Определите вид химической связи в веществах:

Na -

K_2O -

H_3P -

O_2 -

K_2SO_4 -

№ 5

Заполните таблицу

молекулярная формула (формульная единица)	вид связи	электронная формула (для ИС указать валентности, С.О.)	структурная формула (для КС - валентности, С.О.)
H_2O			
S_2			
Na			
MgCl_2			

№ 6

Вычислите массовые доли элементов:

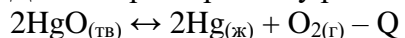
а) в сульфате лития Li_2SO_4 ;

* б) в нитрате железа(III) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$.

Контрольная работа № 3 по теме «Химические реакции»

1 вариант

- 1) Дайте характеристику реакции



по всем изученным признакам классификации реакций.

Рассмотрите, как нужно изменить концентрацию веществ, давление и температуру, чтобы сместить равновесие вправо.

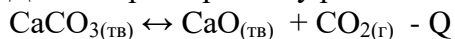
- 2) Определите, как изменится V х.р. при повышении t от 120°C до 200°C , если температурный коэффициент реакции равен 2.
3) Даны растворы трёх солей: нитрат натрия, хлорид железа(II), карбонат калия. Как при помощи индикатора распознать их?
4) Составьте ОВР методом электронного баланса, определите окислитель и восстановитель:



- 5) С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать вода: калий, оксид азота (V), оксид бария, золото? Напишите уравнения возможных реакций.
6) Термохимическое уравнение полного сгорания ацетилена:
7) $2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 = 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2610 \text{ кДж}$.
При использовании 1,12 л ацетилена выделится теплоты:
а) 1305 кДж; б) 261 кДж; в) 130,5 кДж; г) 65,25 кДж.
8) При электролизе расплава хлорида натрия на катоде образовалось 9,2 г металла. Определите объем газа, выделившегося на аноде.

2 вариант

- 1) Дайте характеристику реакции



по всем изученным признакам классификации реакций.

Рассмотрите, как нужно изменить концентрацию веществ, давление и температуру, чтобы сместить равновесие вправо.

- 2) Определите, как изменится V х.р. при повышении t от 100°C до 150°C , если температурный коэффициент реакции равен 3.
3) Даны растворы трёх солей: сульфат натрия, сульфид калия, нитрат алюминия. Как при помощи индикатора распознать их? Для солей, подвергающихся гидролизу, напишите уравнения соответствующих реакций.
4) Составьте ОВР методом электронного баланса, определите окислитель и восстановитель:
$$\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HI} \rightarrow \text{FeI}_2 + \text{I}_2\downarrow + \text{H}_2\text{O}$$

5) С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать вода: калий, оксид азота (V), оксид бария, золото? Напишите уравнения возможных реакций.
6) Термохимическое уравнение полного сгорания ацетилена: $2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 = 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2610 \text{ кДж}$.
При использовании 4,48 л ацетилена выделится теплоты:
а) 1305 кДж; б) 65,25 кДж; в) 130,5 кДж; г) 261 кДж.
7) При электролизе расплава бромиды калия на аноде выделился газ объемом 2,24 л. Определите массу металла, образовавшегося на катоде.

Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Теоретические основы химии. Неорганическая химия»
1 вариант

Часть 1.

При выполнении заданий 1–15 укажите только одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Химическому элементу, в атоме которого распределение электронов по слоям 2e, 8e, 7e соответствует символ этого элемента, формула высшего оксида и водородного соединения:
 - 1) Cl, Cl₂O, HCl
 - 2) C, CO₂, CH₄
 - 3) Cl, Cl₂O₇, HCl
 - 4) N, N₂O₅, NH₃
2. Амфотерным является высший оксид каждого из химических элементов, имеющих в Периодической системе Д.И. Менделеева порядковые номера:
 - 1) 4, 13, 30
 - 2) 6, 11, 16,
 - 3) 19, 12, 3
 - 4) 6, 14, 17
3. Ковалентной полярной связью образовано каждое из веществ в группе:
 - 1) CO₂, SiCl₄, HBr
 - 2) H₂, O₂, S₈
 - 3) NaCl, CaS, K₂O
 - 4) HCl, NaCl, PH₃
4. Максимально возможную степень окисления атом серы проявляет в соединении
 - 1) H₂S
 - 2) K₂SO₃
 - 3) K₂SO₄
 - 4) Li₂S
5. Сложным является каждое из двух веществ:
 - 1) вода и хлор
 - 2) вода и водород
 - 3) водород и кварц
 - 4) бензол и вода
6. Признаком химической реакции между растворами сульфата натрия и нитрата бария является:
 - 1) выделение газа
 - 2) выпадение осадка
 - 3) появление запаха
 - 4) поглощение теплоты

7. Сульфит-ионы образуются при электролитической диссоциации

- 1) MgSO_4
- 2) K_2SO_3
- 3) SrSO_3
- 4) Li_2S

8. Краткое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ отвечает взаимодействию веществ:

- 1) H_2CO_3 и KOH
- 2) H_3PO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 3) HCl и KOH
- 4) HCl и $\text{Fe}(\text{OH})_3$

9. Не взаимодействуют между собой вещества, формулы которых:

- 1) Al и H_2SO_4 (конц.)
- 2) Al и NaOH (р-р)
- 3) Zn и CuSO_4 (р-р)
- 4) Cu и HNO_3 (конц.)

10. Две соли образуются при растворении в соляной кислоте оксида

- 1) Fe_2O_3
- 2) Al_2O_3
- 3) ZnO
- 4) Fe_3O_4

11. Гидроксид железа(II) реагирует с раствором

- 1) сульфата натрия
- 2) карбоната калия
- 3) хлорида кальция
- 4) бромоводорода

12. Соль не образуется в ходе реакции

- 1) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
- 2) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$
- 3) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightarrow$
- 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \xrightarrow{t}$

13. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Полученный из пероксида водорода кислород нельзя определять по запаху.

Б. Водород, полученный в результате взаимодействия цинка с соляной кислотой, при поджигании не надо проверять на чистоту.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. В уравнении окислительно-восстановительной реакции $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

коэффициент перед формулой восстановителя равен

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1

15. На какой диаграмме распределение массовых долей элементов соответствует количественному составу сульфата аммония:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



При выполнении заданий 16, 17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Общим для серы и хлора является

- 1) одинаковое значение электроотрицательности
- 2) образование ими высших оксидов с общей формулой ЭO_3
- 3) наличие трёх электронных слоёв в их атомах
- 4) одинаковое число электронов на внешнем электронном слое
- 5) способность взаимодействовать с большинством металлов

17. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с

- 1) оксидом углерода(IV)
- 2) оксидом кальция
- 3) медью
- 4) гидроксидом натрия
- 5) карбонатом калия

При выполнении заданий 18, 19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

18. Установите соответствие между веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{AlBr}_3(\text{p-p})$ и $\text{AgNO}_3(\text{p-p})$	1) $\text{NaOH}(\text{p-p})$
Б) $\text{BaCl}_2(\text{p-p})$ и $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{p-p})$	2) Na_2SO_4
В) $\text{Al}(\text{OH})_3(\text{p-p})$ и $\text{Mg}(\text{OH})_2(\text{p-p})$	3) $\text{HNO}_3(\text{p-p})$
	4) H_2O

19. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) бром Б) плавиковая кислота В) иодид натрия	1) Ca, NaF(p-p) 2) Br ₂ , AgNO ₃ (p-p) 3) SiO ₂ , Mg 4) KI(p-p), Al

Запишите развернутый ответ к заданию 20.

20. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции

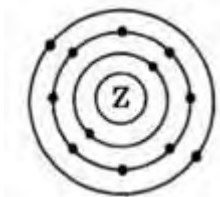


2 вариант

Часть 1.

При выполнении заданий 1–15 укажите только одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. На приведенном рисунке



изображена модель атома

- 1) магния
2) кальция
3) лития
4) калия
2. В каком ряду элементы расположены в порядке уменьшения их электроотрицательности?
1) азот — углерод — бор
2) кремний — фосфор — сера
3) германий — кремний — углерод
4) фтор — бром — хлор
3. Соединениями с ковалентной неполярной и ионной связью являются соответственно
1) оксид фосфора и оксид натрия
2) хлорид натрия и хлор
3) азот и сульфид натрия
4) хлорид кальция и хлороводород

4. Валентность каждого из элементов равна II в веществе
1) AlN 2) H₂O₂ 3) H₂S 4) MgS
5. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:
1) ZnO, Cl₂O
2) MgO, ZnO
3) CO, CO₂
4) Cl₂O₇, SO₃
6. Взаимодействие алюминия с оксидом железа(III) относится к реакциям
1) соединения
2) обмена
3) окислительно-восстановительным
4) нейтрализации
7. Электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по третьей ступени отвечает уравнение:
1) H₃PO₄ ⇌ 2H⁺ + HPO₄²⁻
2) H₂PO₄ ⇌ H⁺ + HPO₄²⁻
3) H₃PO₄ ⇌ 3H⁺ + PO₄³⁻
4) HPO₄²⁻ ⇌ H⁺ + PO₄³⁻
8. Взаимодействию нитрата серебра и хлорида натрия отвечает краткое ионное уравнение:
1) NO₃ + Na⁺ = NaNO₃
2) AgNO₃ + Cl⁻ = AgCl + NO₃
3) Ag⁺ + NaCl = AgCl + Na⁺
4) Ag⁺ + Cl⁻ = AgCl
9. Магний легко растворяется в
1) дистиллированной воде
2) аммиачной воде
3) растворе HCl
4) растворе Na₂CO₃
10. Оксид цинка взаимодействует с каждым из веществ:
1) H₂O, Fe 2) HNO₃, C 3) HCl, Cu 4) NaOH, O₂
11. Сероводородная кислота реагирует с каждым из веществ:
1) CuCl₂ и O₂ 2) NaOH и NaCl 3) H₃PO₄ и KOH 4) NaOH и Al(OH)₃
12. Хлорид меди(II) не реагирует с
1) H₂S
2) K₂S
3) H₂CO₃
4) AgNO₃
13. Верны ли следующие суждения об обращении с газами в процессе лабораторных опытов?
А. Прежде чем поджечь водород, его необходимо проверить на чистоту.
Б. Получаемый из бертолетовой соли хлор нельзя определять по запаху.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. В уравнении окислительно-восстановительной реакции $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$ коэффициент перед формулой окислителя равен

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

15. Массовая доля кислорода в нитрате железа(III) равна

- 1) 59,5%
- 2) 6,6%
- 3) 16,0%
- 4) 56,1%

При выполнении заданий 16, 17 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. В ряду химических элементов F — Cl — Br

- 1) уменьшается электроотрицательность
- 2) увеличивается сила образуемых кислородсодержащих кислот
- 3) увеличивается сила образуемых бескислородных кислот
- 4) уменьшается радиус атомов
- 5) увеличивается значение высшей степени окисления

17. Для жиров верны следующие утверждения:

- 1) при обычных условиях — твердые вещества
- 2) входят в состав растительных и животных организмов
- 3) растворяются в воде
- 4) обладают моющими свойствами
- 5) являются одним из источников энергии для живых организмов

При выполнении заданий 18, 19 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

18. Установите соответствие между веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

19.

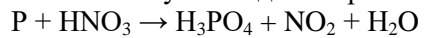
ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{CuSO}_4(\text{p-p})$ и $\text{CuCl}_2(\text{p-p})$	1) H_2O
Б) $\text{Na}_2\text{SO}_4(\text{тв.})$ и $\text{BaSO}_4(\text{тв.})$	2) фенолфталеин
В) $\text{NH}_3(\text{p-p})$ и $\text{NH}_4\text{Cl}(\text{p-p})$	3) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2(\text{p-p})$
	4) Cu

20. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) углерод	1) NaOH(р-р), AgNO ₃ (р-р)
Б) оксид натрия	2) CO ₂ , Ca
В) хлорид аммония	3) P ₂ O ₅ , H ₂ SO ₄
	4) S, H ₂ O

Запишите развернутый ответ к заданию 20.

21. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ХИМИИ (10 КЛАСС)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются **средства контроля**

- о проверочные работы,
- о интерактивные задания,
- о тестовый контроль,
- о практические и лабораторные работы,
- о разноуровневые задания, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)
- о контрольные работы.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные и несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Отметка «5» - отлично

Отметка «4» - хорошо

Отметка «3» - удовлетворительно

Отметка «2» - неудовлетворительно

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; или ответ полностью отсутствует.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка или две-три несущественные.

Отметка «2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного ответа за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильнее не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Отметка «1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; но при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две или более существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах, задача практически не решена.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении, задача практически не решена.

Отметка «1»: задача не решена.

Критерии оценки тестовых работ учащихся (8-11 класс)

Задания в форме теста можно использовать на различных этапах учебного процесса, а также при подготовке к экзаменам в форме ГИА. Для каждой темы и ее разделов предложены тестовые задания разного уровня сложности в двух вариантах, рассчитанные на 15-35 минут или на целый урок.

Для выставления оценки предлагается использовать следующую процентную шкалу:

35% выполненных заданий – оценка «2»;

36-61% - оценка «3»;

62-85% - оценка «4»;

86-100% - оценка «5».

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

Задания с выбором ответа

№ 1. К химическому явлению относится процесс:

- 1) замерзание воды
- 2) прокисание молока
- 3) ковка металла
- 4) размягчение стекла при нагревании

№ 2. Сокращенное ионное уравнение реакции $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2$ соответствует взаимодействию:

- 1) магния с гидроксидом натрия
- 2) оксида магния с водой
- 3) хлорида магния с гидроксидом калия
- 4) нитрата магния с гидроксидом алюминия

№ 3. Укажите название основного оксида.

- 1) оксид углерода (IV)
- 2) оксид кремния
- 3) оксид магния
- 4) оксид серы (VI)

№ 4. Водород образуется в результате взаимодействия:

- 1) H_3PO_4 и CaO
- 2) H_2SO_4 и $Ca(OH)_2$
- 3) HCl и Ca
- 4) HNO_3 и $CaCO_3$

№ 5. Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений $P \longrightarrow X \longrightarrow H_3PO_4$,

- 1) PH_3
- 2) P_2O_3
- 3) P_4O_6
- 4) P_2O_5

Задачи

№ 6. При взаимодействии хлорида алюминия с гидроксидом калия образовалось 39 г осадка. Масса гидроксида калия равна _____ г.

№ 7. Объем углекислого газа, образовавшегося при сжигании 22,4 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$, равен _____ л.

№ 8. Массовая доля растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 20 г сахара в 140 г воды, равна _____ %.

Вариант 2

Задания с выбором ответа

№ 1. Плавление парафина и подгорание пищи на сковороде представляют соответственно явления:

- 1) оба химические
- 2) оба физические
- 3) химическое и физическое
- 4) физическое и химическое

№ 2. В соответствии с сокращенным ионным уравнением $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ взаимодействуют:

- 1) CuSO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) CuCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3) Cu_2SO_3 и NaOH
- 4) KOH и Cu_2S

№ 3. Основной оксид, кислота, нерастворимое основание, соль расположены в ряду:

- 1) CaO , HCl , NaOH , NaCl
- 2) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl
- 3) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuO
- 4) CO_2 , NaH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl

№ 4. Оксид серы (VI) SO_3 вступает в реакцию со всеми веществами ряда

- 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , Zn
- 2) K_2O , NaOH , SO_2
- 3) K_2O , NaOH , H_2O
- 4) H_2O , Na_2O , SO_3

№ 5. Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений $\text{Mg} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{MgSO}_4$

- 1) MgH_2
- 2) MgO
- 3) Mg_3P_2
- 4) MgCl_2

Задачи

№ 6. Масса серы, прореагировавшей с 5,4 г алюминия, равна _____ г. Уравнение химической реакции имеет вид $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$

№ 7. Объем углекислого газа, образовавшегося при сжигании 44,8 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$, равен _____ л.

№ 8. В 180 г воды растворили 20 г хлорида калия KCl . Определите массовую долю хлорида калия в растворе _____ (%)

Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»

Вариант 1

1. Составьте структурные формулы веществ: а) 1,2,4-триметилбензол;
б) 2-метилпентан; в) 3-этилпентен-2; г) циклобутан; д) 3-метилбутин-1.
2. Для вещества, имеющего строение $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$, составьте формулы:
а) гомолога с более длинной цепью; б) изомера углеродного скелета.
Дайте названия всем веществам.
3. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
Метан \rightarrow хлорметан \rightarrow этан \rightarrow этилен \rightarrow ацетилен \rightarrow бензол
4. Какой объем ацетилена (н.у.) выделяется при взаимодействии карбида кальция массой 32 г с водой?

Вариант 2

1. Составьте структурные формулы веществ: а) 1-метил-3-пропилбензол;
б) 2,2-диметилбутан; в) 3-этилгептен-1; г) циклопентан; д) гексин-2.
2. Для вещества, имеющего строение
$$\text{CH}_2 = \text{CH} - \underset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{CH}}} - \underset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{CH}}} - \text{CH}_3,$$
 составьте формулы: а) гомолога с менее длинной цепью;
б) изомера положения кратной связи. Дайте названия всем веществам.
3. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
Метан \longrightarrow ацетилен \longrightarrow бензол $\begin{cases} \nearrow & \text{нитробензол} \\ \longrightarrow & \text{циклогексан} \\ \searrow & \text{бромбензол} \end{cases}$
4. Какой объем этана (н.у.) выделится при взаимодействии хлорметана с 23 г натрия?

Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие соединения»

Вариант 1

- 1) Представители каких классов веществ имеют молекулярную формулу $C_4H_8O_2$? Составьте формулы не более двух изомеров каждого класса и дайте им названия.
- 2) Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия их осуществления:
 $C_3H_6 \rightarrow C_3H_7Cl \rightarrow C_3H_6 \rightarrow C_3H_7OH \rightarrow C_2H_5CHO \rightarrow C_2H_5COOH \rightarrow C_2H_5COOK \rightarrow C_2H_6$
- 3) Какая масса метанола образуется при взаимодействии формальдегида массой 90 г с избытком водорода?
- 4) В двух пробирках под номерами находятся уксусная кислота и фенол. Как распознать эти вещества опытным путём? Составьте план решения, уравнения реакций и опишите наблюдения.

Вариант 2

- 1) Представители каких классов веществ имеют молекулярную формулу $C_4H_{10}O$? Составьте формулы не более двух изомеров каждого класса и дайте им названия.
- 2) Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия их осуществления:
 $C_5H_{12} \rightarrow C_5H_{11}Br \rightarrow C_5H_{10} \rightarrow C_5H_{11}OH \rightarrow C_4H_9CHO \rightarrow C_4H_9COOH \rightarrow C_4H_9COONa \rightarrow C_4H_{10}$
- 3) Сколько граммов этанола можно получить из 90 г глюкозы?
- 4) В двух пробирках под номерами находятся глюкоза и глицерин. Как распознать эти вещества опытным путём? Составьте план решения, уравнения реакций и опишите наблюдения.

Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Органическая химия»

1 вариант

1. Напишите структурные формулы следующих веществ, определите их принадлежность к определённому классу органических соединений:

- а) 2,3-диметилбутан
- б) ацетилен
- в) 2-метилбутен-2
- г) бензол
- д) пропанол-2
- е) уксусный альдегид
- ж) глюкоза
- з) глицин
- и) уксусная кислота

2. Вычислите массу ацетата натрия и объём углекислого газа, которые образуются при взаимодействии уксусной кислоты и 53 г соды (карбоната натрия).

3. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений. Укажите условия протекания реакций. Назовите все вещества в цепочке.



4. Мысленный эксперимент.

Как различить этанол и уксусный альдегид?

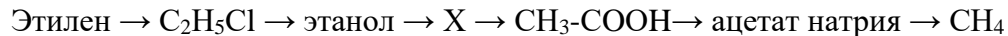
2 вариант

1. Напишите структурные формулы следующих веществ, определите их принадлежность к определённому классу органических соединений:

- а) 2,4-диметилпентан
- б) пропин
- в) 3-метилбутен-1
- г) бензол
- д) бутанол-1
- е) уксусный альдегид
- ж) глюкоза
- з) глицин
- и) пропионовая кислота

2. Вычислите массу ацетата натрия и объём углекислого газа, которые образуются при взаимодействии уксусной кислоты и 10,6 г соды (карбоната натрия).

3. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений. Укажите условия протекания реакций. Назовите все вещества в цепочке.



4. Мысленный эксперимент.

Как различить этанол и уксусную кислоту?