

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия № 5»
протокол № 7 от 08.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «Гимназия № 5»
_____ В.С. Попова
Приказ № 01-29/357 от 08.04.2024 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023 г.)

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	65
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	69
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	70
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	78
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	81
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	92
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	107
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	130
13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	134

Самообследование МОАУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 28 п.3.3; статьей 29 ч. 2 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МОАУ «Гимназия № 5» от 09.01.2024 № 01-29/08 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 5»
Директор общеобразовательной организации	Попова Валентина Сергеевна
Юридический адрес	460001, г. Оренбург, ул. Чкалова, д. 24/1
Телефон, факс	(3532)31-84-01
Адрес электронной почты	g5@orenschool.ru
Адрес сайта	https://gimn5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	(Серия 56ЛЮ1 № 0005442) № Л035-01248-56/00206209 от 18 декабря 2019 г. регистрационный № 3365. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004091 от 23 января 2020 г. Регистрационный № 2455, действительно до 23 июня 2023 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 30.10.2019 № 731
Программа развития	«Образование для будущего» на период 2021-2024 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «Гимназия № 5», - Коллективный договор, - Правила внутреннего трудового распорядка, - Изменения в правила трудового распорядка, - Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам в МОАУ «Гимназия № 5», - ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий, - ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОАУ «Гимназия № 5»,

	<ul style="list-style-type: none"> - ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ «Гимназия № 5», - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между участниками образовательных отношений, - ПОЛОЖЕНИЕ о персональных данных, - СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных обучающихся, - ПОЛОЖЕНИЕ об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 5», - ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании внутренней системы оценки качества образования, - ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле, - ПОЛОЖЕНИЕ о социально-психологической, педагогической и медико-профилактической службе, - ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, - ПОЛОЖЕНИЕ о Совете обучающихся, - ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете, - ПОЛОЖЕНИЕ о Наблюдательном совете. - ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, - ПОЛОЖЕНИЕ о семейном образовании и самообразовании, - ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме и внешнем виде обучающихся, - ПОЛОЖЕНИЕ о расследовании несчастных случаев, - ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения детей на дому, - ПОЛОЖЕНИЕ об информационном сайте, - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и принятия локальных актов, - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, - ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении учителей-предметников, - ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете гимназии, - ПОЛОЖЕНИЕ об учебном кабинете, - ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности, - ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, - ПОЛОЖЕНИЕ о методической службе,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке учета посещаемости учебных занятий, - ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе и календарно-тематическом планировании учителя-предметника, - ПОЛОЖЕНИЕ по заполнению трудовых книжек, - ПОЛОЖЕНИЕ об использовании сети Интернет.
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом МОАУ «Гимназия № 5», штатным расписанием, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Попова Валентина Сергеевна	ВП, математика, 42 года	25 лет
Заместитель директора	Ракитянская Светлана Юрьевна	ВП, физика и математика, 28 лет	23 года
Заместитель директора	Майорова Галина Александровна	ВП, психология, 16 лет	15 лет
Заместитель директора	Белецкая Татьяна Геннадьевна	ВП, история и обществознание, 28 лет	0,5 года
Заместитель директора	Лапыгина Ольга Ивановна	ВП, русский язык и литература, 30 лет	25 лет
Заместитель директора	Горбовая Виктория Владимировна	ВП, начальные классы, 25 лет	18 лет
Заместитель директора	Мажарцева Ирина Викторовна	ВП, ПиМНО, 26 лет	4 года
Заместитель директора	Жиляева Ирина Владимировна	ВТ, инженер, менеджер	16 лет

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 5» является муниципальной собственностью. Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга.

Организационно-правовая форма образовательной организации-автономное учреждение.

Гимназия является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. Гимназия от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

Гимназия руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом Гимназии.

Гимназия, согласно Уставу, может выступать муниципальным заказчиком при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Гимназия создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Изучение иностранных языков и освоение информационной культуры определяется в гимназии приоритетным. Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, и дополнительного образования детей.

К компетенции гимназии относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- разработка и принятие локальных нормативных актов (правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, правил приема обучающихся, иных локальных нормативных актов);

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- прием обучающихся в Учреждение;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- приобретение или изготовление бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- организация и проведение мероприятий по обеспечению мобилизационной готовности Учреждения.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом гимназии, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки гимназии;
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление структуры управления деятельностью гимназии, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом гимназии, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта гимназии в сети «Интернет»;

- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач гимназия:

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного среднего общего образования;

- привлекает преподавателей, ученых вузов для изучения новых специальных дисциплин, организации факультативов, научных обществ и кружков, научно-исследовательской и практической деятельности с целью повышения интеллектуально-нравственного потенциала обучающихся и учителей;

- взаимодействует с другими учреждениями образования для эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;

- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;

- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность гимназии направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации гимназия имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Комитетом по управлению имуществом города Оренбурга Гимназии на праве оперативного управления передано здание и имущество.

Финансирование гимназии осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Финансовые средства гимназии складываются из доходов от хозяйственной деятельности, безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений, предприятий, отдельных граждан, средств иных источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Расходование средств осуществляется гимназией в соответствии со сметой. Финансовая деятельность гимназии направлена на формирование фонда развития; на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура МОАУ «Гимназия № 5»:



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, назначается на должность учредителем на контрактной основе. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития гимназии. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений учителей-предметников, проблемных творческих групп учителей, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области.

Трудовой коллектив составляют все работники гимназии. Полномочия трудового коллектива гимназии осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников гимназии.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников;
- вносит предложения по улучшению деятельности гимназии;
- разрабатывает и принимает Устав для внесения его на утверждение;

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор гимназии. Педагогический совет гимназии собирается не реже четырех раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает

решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей/законных представителей;/ утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным званием и другим наградам.

В состав Наблюдательного Совета гимназии входят 7 человек, из них представители Учредителя, родительской общественности, педагогов, общественности. К компетенции Наблюдательного Совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки гимназии. В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию гимназии от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

Совет родителей обучающихся гимназии активно участвует в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей/законных представителей/ обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке гимназии к новому учебному году; в привлечении родителей /законных представителей/ обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно массовой работы с обучающимися; содействует администрации гимназии в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей

в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации гимназии в организации и проведении обще гимназических родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; контролирует совместно с администрацией гимназии организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации гимназии по поручению директора в пределах своей компетенции; не допускает вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; координирует деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся. Согласно Уставу организации, вступление в члены является добровольным. На сегодняшний день в организации 70 % от общего числа родителей гимназии.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельностью в гимназии действует Методический совет гимназии. Цели, задачи и порядок работы Методического совета определяется Положением о Методическом совете гимназии, являющимся неотъемлемым приложением к данному Уставу. Методический совет координирует работу методических объединений гимназии, творческих групп учителей, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Управленческий аппарат гимназии сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации гимназии показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического

коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний и др.). Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в гимназии. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности гимназии является деятельность администрации по мотивации работников. Гимназия работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников МОАУ «Гимназия №5». В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- административные – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;

- экономические – премирование из стимулирующего фонда, поддержка молодых специалистов;

- социально-психологические – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (гимназии, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления. Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, подключение к мессенджеру на платформе Сферум, Госпаблик на платформе ВКонтакте и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в гимназии.

Следует отметить инновации в управлении:

в текущем учебном году функционировали:

- электронный документооборот через платформы СБИС и АСЭД;

- введение автоматизированных мониторингов и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество образовательной деятельности и жизнеспособность образовательной организации в целом.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2024 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению гимназии совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- расширение возможностей использования всем педагогическим коллективом системы электронных автоматизированных мониторингов;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.), а также мониторинг результатов обучающихся и сравнение итоговой отметки в случае средневзвешенного оценивания и среднеарифметического;
- увеличение количества посещений уроков учителями членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках перехода на обновленные ФГОС и ФОП;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления гимназии.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями МОАУ «Гимназия № 5»)	Да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
---	----

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, расширенное или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы составлено с помощью конструктора рабочих программ Минпросвещения содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (также содержатся самостоятельно составленные программы элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о ЭОР и ЦОР, разрешенных к использованию в соответствии с нормативно – правовыми документами, списка лабораторных, практических работ	Да

Вывод: образовательная деятельность в МОАУ «Гимназия № 5» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФООП), ФГОС ООО (ФООП), ФГОС СОО, дополнительные общеразвивающие программы. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «Гимназия № 5» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение

перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «Гимназия № 5» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОАУ «Гимназия № 5» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 1-4 классов, ФГОС ООО 5-9-х классов и ФГОС СОО 10-11 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4-х, 5-9-х и 10-11 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО, в 10-11-х классов на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

и ФОРП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООРП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОРП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «Гимназия № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что сначала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11 классов выросла на 3 процента, в 6-9 классах – на 1,8 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «Гимназия № 5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО 100 процентов педагогических работников гимназии.

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся,	Количество учащихся,
----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика	15	15
Социально-экономический	Математика. История. Право. Экономика	12	12
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право. Русский язык	12	12

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, лагерь дневного пребывания «Забота».

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», и т.д.

- тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

- выставках фотографий «Я и мой папа», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Следует отметить достойный уровень подготовки занятий, выдерживание регламента проведения соответственно возрастным особенностям обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Самоуправление», «Деятельность РДШ, Дни единых действий», «Школьные медиа», «Профориентация» (инвариантный), «Взаимодействие с родителями» (инвариантный), «Профилактика и безопасность»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия»,

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии, культурные мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Елистратовой Н.О. (2А класс), Бадамшиной Р.Р. (3В класс), Ульяновой А.В. (6М класс), Кофановой Н.В. (8Б класс), Похлебиной Д.С. (10А класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75 %, выше среднего – 19 %, средний – 6 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, апрель).

На протяжении учебного года классные руководители активно повышали свою квалификацию:

- курсы на тему «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 100% классных руководителей

- курсы «Психологические аспекты работы с детьми группы риска» - социальный педагог

- курсы «Формирование функциональной грамотности обучающихся, включающих владение ключевыми компетенциями, составляющими основу

дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий ФГОС ООО» - 3 педагога

- «Классный марафон» в рамках реализации федерального проекта «Разговор о важном» - все классные руководители (100%)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «Гимназия № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в гимназии создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 11.02.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кузякин Д.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОАУ «Гимназия № 5» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне, так как является участником всероссийского проекта «Билет в будущее». Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в МОАУ «Гимназия № 5» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Майорова Г.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кудрина Ю.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Оренбургский колледж экономики и информатики;

- Оренбургский областной медицинский колледж;

- Колледж сервиса;

- Банк «Оренбург»;

- ООО «Альфа-Банк»;

- Завод ПАО «Стрела».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Ракитянская С.Ю.

10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Майорова Г.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов. Приняли участие в диагностике 100 % обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Кудрина Ю.А. классные руководители
21.09.2023–27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Кудрина Ю.А.
16.10.2023 – 21.10.2023	Проведены профпробы в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора Майорова Г.А.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 94 процента.

В 2023 г. в гимназии реализовывались дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 830 обучающихся и 347 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 580 обучающихся, техническое – 51 обучающихся, художественно-эстетическое – 112 обучающихся, физкультурно-спортивное - 87 обучающихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает улучшение показателя по охвату. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОАУ «Гимназия № 5».

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маска»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, артист драматического театра и кино Швецов Владислав Олегович. Педагог имеет соответствующее образование и квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ноутбук с возможностью воспроизведения формата mp3, просмотра CD/DVD и выходом в интернет, мультимедиапроектор и экран.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-4-х классов. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Маска» выросло и составило 30 человек.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы.

В объединениях клуба занято 532 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, ноутбук, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 7–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 7-8-х классов, 116 человек, 7 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5-6-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	11.11.2023 12:00	Обучающиеся 5-6-х классов, 110 человек, 6 команд
3	Первенство по волейболу среди юношей 8-11-х классов	Спортивный зал	25.11.2023	Обучающиеся 8-11-х классов, 60 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	827	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	360	44
- на уровне основного общего образования	398	48
- на уровне среднего общего образования	69	8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	827	100

- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	11	1
Всего классов	33	100
- реализующих образовательные программы	30	91
- реализующих образовательные программы	4	12
- реализующих специальные (коррекционные)	0	0

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек (0,8%).

Количество обучающихся достигло максимума в соответствии с проектной наполняемостью.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2020-2021	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5»	75	71	72
Успеваемость (%)	100	100	100

Качество знаний соответствует гимназическому уровню, однако, в течение последних 3-х лет происходит снижение показателя качества образования. В этом году наметилась тенденция к стабилизации.

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество обучающихся (начало года - 854 чел.)	856	854	856	850	850
Выбыло всего	2	7	1	6	16
Прибыло	4	5	3	0	12
Аттестовано	680	758	681	757	757
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	2	0	0	0
С одной тройкой	54	81	70	87	66
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	92	90	84	87	94
3 классы	76	72	75	74	78
4 классы	81	78	64	77	81
Всего	83	80	79	79	84

5 классы	74	72	58	54	74
6 классы	50	46	38	39	54
7 классы	45	49	47	40	58
8 классы	56	60	56	53	69
9 классы	48	41	51	46	62
Всего	64	53	49	46	58
10 классы	0	69	0	66	65
11 классы	0	68	0	83	88
Всего	0	68,5	0	74	77
Итого	66	64	62	61	72

Окончили учебный год на «отлично» 142 обучающихся (19 %) против 157 ученика (19 %) в прошлом учебном году и 157 ученика (21 %) – в позапрошлом, на «хорошо и отлично» 545 учеников (72 %) против 533 учащихся (71 %) в прошлом учебном году и 568 учащихся (75 %) – в позапрошлом, на «удовлетворительно» – 212 учеников (28%) против 213 учащихся (28 %) в прошлом учебном году и 187 учащихся (25 %) – в позапрошлом. Таким образом, результативность в течение трех последних лет остается примерно постоянной. Количество отличников снижается или остается на одном и том же уровне, что говорит о высоких требованиях, предъявляемых к оцениванию на «пять». В текущем учебном году условно переведенных не было.

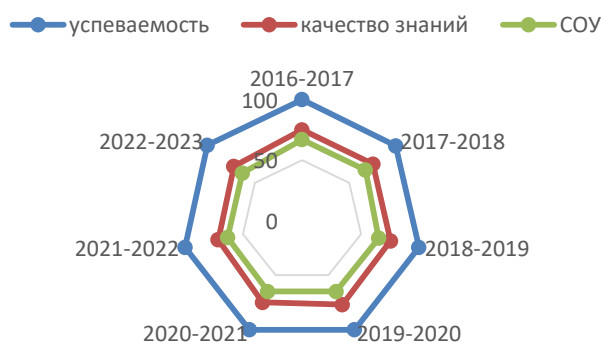
Успеваемость по гимназии на конец 2022-2023 учебного года составила 100 % против 99 % в прошлом и 100 % позапрошлом учебном году, качество знаний 72 % против 71 % и 75 % и СОУ – 63 % против 63 % и 65 % в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика по гимназии в целом за последние семь лет следующая:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	99,6%	99,1%	100%	100%	99%	100%
Качество знаний	75%	75%	75%	77%	75%	71%	72%
СОУ	67%	67%	65%	65%	65%	63%	63%

Следовательно, показатели немного увеличились по сравнению с прошлым учебным годом до уровня 72 %.

Качество образования по гимназии за 7 лет



Из 374 обучающихся начальной школы (2-4 классы) на все пятерки окончили учебный год 76 учеников (27 %) против 77 учащихся (29 %) в прошлом и 86 учеников (31 %) в позапрошлом учебном году; на «4» и «5» – 237 учащихся (77 %) против 217 учеников (82 %) в прошлом и 240 учащихся (85 %) в позапрошлом учебном году. Успеваемость по начальной школе гимназии на конец 2022-2023 учебного года составила 100 % против 99 % в прошлом и 100 % в позапрошлом учебном году, качество знаний 84 % против 83 % и 85 % и COU – 69 % против 70 % и 71% в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика по начальной школе за последние семь лет следующая:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	91%	87%	86%	87%	85%	83%	84%
COU	75%	72%	72%	71%	71%	70%	69%

Показатели начальной школы практически не изменились с прошлого учебного года.

Качество образования во 2-4 классах за 7 лет



Все учащиеся 9 классов (71 человек) успешно сдали промежуточную аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. В этом учебном году увеличилось количество предметов для пересдачи. Традиционно это математика (1 чел.), появились двойки по предметам по выбору: информатике (1 чел.), биологии (1 чел.). Все неудовлетворительные результаты были пересданы на четвёрки. Аттестат особого образца получили 8 учеников основной школы против 8 в прошлом и 15 в позапрошлом учебном году.

Из 395 учащихся основной школы на все пятерки окончили учебный год 45 учеников (11 %) против 59 учащихся (15 %) в прошлом и 52 учеников (14 %) в позапрошлом учебном году; на «4» и «5» – 246 учащихся (62 %) против 265 ученика (66 %) в прошлом и 263 учащихся (69 %) в позапрошлом учебном году. Успеваемость учащихся основной школы на конец 2022-2023 учебного года составила 100 % против 100 %, 100 % при 58 % качества против 66 % и 69 % и СОУ – 56 % против 60 % и 60 % в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика в основной школе за последние семь лет следующая:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	68%	70%	70%	72%	69%	66%	58%
СОУ	63%	63%	61%	62%	60%	60%	46%

Качество знаний в средней школе изменилась на 8 %, что обусловлено более строгим подходом к получению данного показателя.

Качество образования в 5-9 классах за 7 лет



В старшей школе из 81 обучающихся на все пятерки окончили учебный год 21 ученик (26 %) против 21 учащегося (24 %) и 20 учащихся (22 %) в прошлом и позапрошлом учебном году, на «4» и «5» – 62 ученика (76 %) против 51 учащегося (59 %) и 65 учащихся (66 %) в прошлом и позапрошлом учебном году. Успеваемость учащихся старшей школы на конец 2022-2023 учебного года составила 100 % против 97 %, 100 % при 77 % качества против 59 % и 71 % и СОУ – 67 % против 60 % и 64 % в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика в старшей школе за последние семь лет следующая:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	97%	96%	100%	100%	97%	100%
Качество знаний	66%	63%	55%	66%	71%	59%	77%
СОУ	71%	61%	58%	50%	64%	60%	67%

Качество образования в 10-11 классах за 7 лет



Все учащиеся 11 классов (42 человека) успешно прошли итоговую аттестацию и сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (без пересдачи) и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат особого образца получили 12 учеников средней школы (против 12 в прошлом учебном году и 8 позапрошлом учебном году).

Анализ успеваемости по гимназии показывает достаточно благополучную картину. Ровные, успешные результаты промежуточной аттестации способствовали получению 77 % качества при 100 % успеваемости. Небольшое снижение успеваемости и качества знаний произошло за счет реального подхода к оцениванию предмета математика.

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **мониторинг** качества ЗУН учащихся силами методических объединений;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Все результаты мониторинговых контрольных работ находятся в электронном мониторинге каждого учителя-предметника.

Администрацией были посещены 237 уроков учителей-предметников, проведены ежемесячные родительские собрания где, родители были ознакомлены с уровнем требований, нормами оценивания, результатами диагностики уровня знаний учащихся по предметам.

Анализ готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционных контрольных работ по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, информатики в форме и по тестам ГИА, а также диагностических и тренировочных работ по математике и русскому языку по текстам ФИПИ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Результаты промежуточной аттестации по математике, русскому языку, за 2022-23 учебный год.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество, %	Успеваемость, %
Математика	5А	22	3	12	100	68
	5Б	25	1	11	100	48
	5М	18	4	10	100	78
	6А	26	1	10	100	42
	6Б	27	1	9	100	37
	6В	28	2	6	100	29
	6М	23	10	7	100	74
	7А	27	2	10	100	44
	7А(г)	27	8	6	100	52
	7Б	22	2	13	100	68
	7Б(г)	22	2	10	100	55
	7М	29	9	13	100	72
	7М(г)	29	10	9	100	66
	8А	23	4	11	100	65
	8А(г)	23	5	7	100	52
	8Б	25	5	14	100	76
	8Б(г)	25	4	9	100	52
	8М	30	5	16	100	70
	8М(г)	30	6	10	100	53
	9А	20	4	9	100	65
	9А(г)	20	5	10	100	75
	9Б	26	3	7	100	38
	9Б(г)	26	1	18	100	73
	9М	25	8	8	100	64
	9М(г)	25	6	11	100	68
	10А	23	0	5	100	22
	10Б	16	5	6	100	69
	11А	22	3	12	100	68
11Б	20	11	4	100	75	
Русский язык	5А	22	5	13	100	82
	5Б	25	3	15	100	72
	5М	18	1	14	100	83
	6А	26	3	10	100	50
	6Б	27	3	15	100	67
	6В	28	2	19	100	75
	6М	23	6	11	100	74
	7А	27	2	17	100	70
	7Б	22	0	8	100	36
	7М	29	9	15	100	83
	8А	23	4	10	100	61
	8Б	25	1	15	100	64
	8М	25	8	1	100	36

	9А	20	3	10	100	65
	9Б	26	2	12	100	54
	9В	25	0	15	100	60
	10А	23	14	9	100	100
	10Б	16	7	5	100	75
	11А	22	15	5	100	91
	11Б	20	12	5	100	85

Выводы: результаты промежуточной аттестации по математике имеют разброс от 29 до 78 %, причем самое большое значение качества обучения показывают математические 5м,6м,7м,8м классы и 11Б (технологический профиль). По русскому языку качество обучения изменяется от 36 до 100 %, что показывает на традиционное снижение качества в среднем звене по математике (6-8 классы), русскому языку (6-9 классы).

Результаты муниципального и регионального зачетов по геометрии 2022-2023 учебный год

Организация и проведение муниципальных контрольных работ для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2022 №01-21/620 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/23 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 06.02.2023 № 01-21/149 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2023 году», распоряжением управления образования от 14.03.2023 №135 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7, 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга» в целях дальнейшего формирования региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество, %	Успеваемость, %
Геометрия	7а	27	9	6	56	100
	7б	22	2	6	22	100
	7м	29	19	7	89	100
	8а	23	9	9	78	100
	8б	25	5	11	64	100
	8м	30	17	10	90	100

Результаты зачета по геометрии показывают снижение качества образования в некоторых классах, что говорит о требовательности педагогов к освоению предмета.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР 2022-2023 учебный год)

В этом учебном году ВПР были проведены полностью в 5-8, 11 классах

Класс	Предмет	Качество образования по предмету	Учитель
11 класс	английский язык	88	Широкова Ю.А.
	история	100	Шарков В.М.
	география	100	Молостова Л.Л.
	химия	100	Кузякин Д.В.
	физика	83	Рыбакова Н.К.
	биология	92	Кофанова Н.В.
8 класс	Русский язык	71	Суханова А.И. Ульянова А.В. Крайнова В.И.
	Математика	76	Гаврилова О.Н.
	Физика	86	Баева О.С.
	Химия	85	Кузякин Д.В.
	История	96	Перницкий Е.Е.
	География	71	Молостова Л.Л.
	Обществознание	94	Перницкий Е.Е.
7 класс	Русский язык	65	Суханова А.И. Ульянова А.В. Кушакова Ж.Б.
	Математика	54	Ракитянская С.Ю. Баева О.С. Липлянская Т.Г.
	Физика	76	Баева О.С.
	Биология	87	Кофанова Н.В.
	История	83	Перницкий Е.Е. Шарков В.М.
	География	86	Молостова Л.Л.
	Английский язык	68	Широкова Ю.А. Шахторина Д.М. Похлебина Д.С.
	Обществознание	56	Перницкий Е.Е. Шарков В.М.
6 класс	Русский язык	63	Кушакова Ж.Б. Суханова А.И.
	Математика	62	Зарипова Г.Ф.
	Биология	43	Кофанова Н.В.

	История	70	Недбайло Е.П.
	География	92	Молостова Л.Л.
	Обществознание	68	Недбайло Е.П.
5 класс	Русский язык	61	Кушакова Ж.Б.
	Математика	88	Зарипова Г.Ф.
	Биология	92	Забавина С.В.
	История	83	Жигулина А.В. Недбайло Е.П.

Выводы: Большинство результатов ВПР на гимназическом уровне (более 75 %), но остаются проблемные предметы, на уровне основного общего образования, такие как математика, обществознание (7 класс), биология (6 класс). Это снижение связано как с возрастными особенностями обучающихся так и с частой сменой преподавательского состава.

По итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод об изменении качества образования по классам:

Прибавили показатели 4в (+10), 5м (+6), 6б (+6), 9а (+5), 9м (+7), 11а (+51), 11б (+12) от прошлого года соответственно (Классные руководители Дрожжева Л.Т., Зарипова Г.Ф., Тукушева Л.Д., Шахторина Д.М., Липлянская Т.Г., Наумов В.И, Наумова С.Л. А что же остальные? У большинства отрицательная динамика качества знаний. Минус: 19% – 5б класс (кл.рук. Ашихмина Н.А.), 19% - 6в класс (кл.рук. Тукушева Л.Д.), 18% - 8в класс (кл.рук. Кофанова Н.В.), 19% - 9б класс (кл.рук. Кофанова Н.В.). При этом остались примерно на том же уровне: 3б (кл.рук. Кузьмина Н.В.), 3г (кл.рук. Волкова А.В., 6в (кл.рук. Шарков В.М.), 7м (кл.рук. Суханова А.И.).

При этом на гимназическом уровне находятся показатели качества знаний вторых, третьих, четвертых, 5а,5м, 6м, 7м, 8м, 9м, 11а,11б классов (классные руководители Мажарцева И.В., Пащенко Е.В., Горбовая В.В., Балкина С.В., Кузьмина Н.В., Бадамшина Р.Р., Волкова А.А, Денисова М.О., , Дрожжева Л.Т., Кушакова Ж.Б., Зарипова Г.Ф., Ульянова А.В., Суханова А.И., Рожин В.М., Липлянская Т.Г., Наумова С.Л., Наумов В.И., если считать свыше 75%), против одного пятого, трех шестых, двух седьмых, двух восьмых, двух девярых, двух десятых классов.

Таблица 2. Предметы, по которым учащиеся 5-10 классов имеют одну тройку по итогам 2022-2023 учебного года

Предмет \ Класс	Класс							Итого
	5	6	7	8	9	10		
Русский язык	1	2	2	2	2		9	
Алгебра			3	2	2	3	10	
Геометрия			3	3	1	2	9	
Математика	4	4					8	

Физика			4	1	1	1	7
Химия				3	1	1	5
Немецкий язык	1					2	3
Английский язык	2	2	1	4	1	6	15
ИТОГО	8	8	13	15	8	14	66

Из таблицы видно, что в прошедшем учебном году уменьшился разброс предметов, что показывает более качественный подход к текущим и итоговым оценкам. В целом количество таких учащихся стало 66 (в прошлом учебном году 71 человек), что на 5 человек меньше, чем в прошлом году. Это имеет объективный характер.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО, СОО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 72 процента, что на 1 процент больше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022-23 учебный год.

4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 % выпускников 11-х классов.

6. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускница 11А класса Теплякова Екатерина получила максимальные 100 баллов за экзамен по обществознанию и ученица этого же класса Жабина Юлия получила 100 баллов по литературе.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

09 февраля 70 обучающихся 9-х классов прошли процедуру устного итогового собеседования по русскому языку и оставшийся 1 человек (не участвовал из-за болезни) прошел данную процедуру 25.03.2023, все получили положительные результаты. Общий средний балл 17,25. Другими словами, в среднем обучающиеся гимназии справились с тестовыми заданиями на 86%. Для получения зачета необходимо было набрать не менее 9 баллов.

69 выпускников 9 классов гимназии в 2023 году приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 2 обучающихся приняли участие в ГИА в форме ГВЭ. Такая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников. Полученные результаты дают возможность дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и служат основой для формирования профильных классов.

Все девятиклассники были допущены к итоговой аттестации. Обязательными экзаменами были русский язык, математика, ещё 2 предмета обучающиеся сдавали по выбору. Все 4 обязательных экзамена влияли на итоговую оценку, положительный результат по 4 экзаменам является основанием для выдачи аттестата.

	Кл.	Колич. уч-ся	Результаты экзамена				Отметки "4" и "5"	
			"2"	"3"	"4"	"5"	кол-во	%
Русский язык								
Крайнова В.И.	9А	20	0	0	9	11	20	100
Крайнова В.И.	9Б	26	0	3	7	16	23	88
Ульянова А.В.	9М	25	0	1	10	14	24	96
итого		71	0	4	26	41	67	94
Английский язык								
Шапвалова И.С.	9А	1	0	0	1	0	1	100
Широкова Ю.А.	9Б	3	0	0	1	2	3	100
Похлебина Д.С.	9М	2	0	0	1	1	2	100
		6	0	0	3	3	6	100
Математика								
Чуянова И.Г.	9А	20	1	14	5	0	5	25
Гаврилова О.Н.	9Б	26	0	13	12	1	13	50
Липлянская Т.Г.	9М	25	0	1	17	7	24	96
итого		71	1	28	34	8	42	59
Математика после пересдачи								
Чуянова И.Г.	9А	20	0	14	5+1	0	6	30
Гаврилова О.Н.	9Б	26	0	13	12	1	13	50
Липлянская Т.Г.	9М	25	0	1	17	7	24	96
итого		71	0	28	35	8	43	61

Информатика								
Кривоплясова Е.С.	9А	11	0	5	4	2	6	55
Кривоплясова Е.С.	9Б	8	0	4	4	0	4	50
Анисина Т.Н./ Кривоплясова Е.С.	9М	14	1	1	6	6	12	86
итого		33	1	10	14	8	22	67
Информатика после передачи								
Кривоплясова Е.С.	9А	11	0	5	4	2	6	55
Кривоплясова Е.С.	9Б	8	0	4	4	0	4	50
Анисина Т.Н./ Кривоплясова Е.С.	9М	14	0	1	6+1	6	13	93
итого		33	0	10	15	8	23	70
История								
Перницкий Е.Е.	9А	6	0	2	3	1	4	67
Перницкий Е.Е.	9Б	12	0	5	7	0	7	58
Перницкий Е.Е.	9М	9	0	1	8	0	8	88
итого		27	0	8	18	1	19	70
Обществознание								
Перницкий Е.Е.	9А	15	0	3	10	2	12	80
Перницкий Е.Е.	9Б	17	0	4	11	2	13	76
Перницкий Е.Е.	9М	10	0	3	3	4	7	70
итого		42	0	10	24	8	32	76
Физика								
Баева О.С.	9А	4	0	3	1	0	1	25
Баева О.С.	9Б	4	0	3	1	0	1	25
Рыбакова Н.К.	9М	11	0	4	2	5	7	64
итого		19	0	10	4	5	9	47
Химия								
Кузякин Д.В.	9А	2	0	1	1	0	1	50
итого		2	0	1	1	0	1	50
Биология								
Кофанова Н.В.	9А	1	0	0	1	0	1	100
Кофанова Н.В.	9Б	3	1	0	2	0	2	67
итого		4	1	0	3	0	3	75
Биология после передачи								
Кофанова Н.В.	9А	1	0	0	1	0	1	100
Кофанова Н.В.	9Б	3	0	0	2+1	0	3	100
итого		4	0	0	4	0	4	100
География								
Молостова Л.Л.	9Б	3	0	0	2	1	3	100
	9М	2	0	0	1	1	2	100
итого		5	0	0	3	2	5	100

Как видно из таблицы, успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по некоторым предметам остается низкой на протяжении последних двух лет:

- 47% (физика, Баева О.С., Рыбакова Н.К.), что на 9% ниже, чем в прошлом учебном году (56% - 2021-22 уч.год),

- 61% (математика, Чуянова И.Г., Гаврилова О.Н., Липлянская Т.Г), что на 1% ниже прошлого года (62% - 2021-22 уч.год),

- 76% (обществознание, Перницкий Е.Е.), что на 6% ниже прошлого года (82% - 2021-22 уч.год),

- 70% (история, Перницкий Е.Е.), что на 13% ниже прошлого года (83% - 2021-22 уч.год),

- 50% (химия, Кузякин Д.В.), что на 36% ниже прошлого года (86% - 2021-22 уч.год),

- 70% (информатика, Анисина Т.Н., Кривоплясова Е.С.), что на 20% ниже прошлого учебного года (90% - 2021-22 уч.год),

И только по некоторым предметам мы поднялись выше или остались на прежнем высоком уровне:

- 100% (англ.язык, Шахторина Д.М., Похлебина Д.С.), что на 9% выше прошлого учебного года (91% - 2021-22 уч.год),

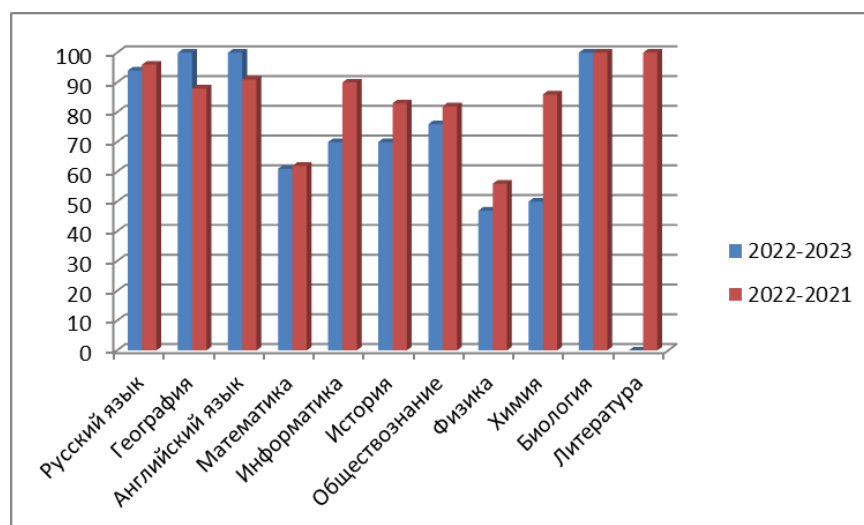
- 94% (русский язык, Крайнова В.И., Ульянова А.В), что на 2% ниже прошлого учебного года (96% - 2021-22 уч.год),

- 100% (биология, Кофанова Н.В.), такой же результат был и в прошлом учебном году,

- 100% (география, Молостова Л.Л.), что на 12% выше прошлого учебного года (88% - 2021-22 уч.год).

По сравнению с прогнозом из 10 предметов (2 обязательных и 8 по выбору) на гимназическом уровне (выше 75%) сдали только по 5 предметам из 10: обществознанию, английскому языку, русскому языку, биологии, географии. Если в прошлом учебном году на пересдачу математики было заявлено 2 обучающихся, то в этом учебном году 1 человек. Но появились двойки по предметам по выбору: информатике (ученик 9М кл. Минаков Дмитрий, учитель Анисина Т.Н.), биологии (ученик 9Б класса Просолов Константин, учитель Кофанова Н.В.). Анализируя выставление итоговых оценок, можно отметить, что большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Результаты ОГЭ за два года (качество образования)



Высокобалльные результаты по обязательным предметам Русский язык

Ф.И.О.			балл	класс	учитель
Пасконова	Дарья	Александровна	33	9Б	Крайнова В.И.
Ноздрачева	Анастасия	Константиновна	33	9Б	Крайнова В.И.
Лукьянцев	Лев	Витальевич	32	9А	Крайнова В.И.
Сироткин	Ярослав	Александрович	33	9А	Крайнова В.И.
Трофимова	Мария	Антоновна	32	9А	Крайнова В.И.
Салиев	Алихан	Азаматович	31	9А	Крайнова В.И.
Лупушору	Диана	Игоревна	31	9Б	Крайнова В.И.
Тотьмянина	Полина	Дмитриевна	31	9Б	Крайнова В.И.
Вишнякова	Евгения	Александровна	31	9Б	Крайнова В.И.
Бабошина	Джоанна	Темировна	31	9Б	Крайнова В.И.
Линник	Мария	Рустамовна	31	9Б	Крайнова В.И.
Жаринов	Егор	Евгеньевич	31	9Б	Крайнова В.И.
Залощков	Илья	Андреевич	31	9Б	Крайнова В.И.
Сидорова	Екатерина	Андреевна	31	9М	Ульянова А.В.

Математика

Ф.И.О.			балл	класс	учитель
Глебов	Никита	Станиславович	27	9М	Липлянская Т.Г.
Жуков	Артём	Сергеевич	27	9М	Липлянская Т.Г.
Ноздрачева	Анастасия	Константиновна	26	9М	Липлянская Т.Г.
Сулима	Ярослав	Александрович	26	9М	Липлянская Т.Г.
Линник	Кристина	Рустамовна	25	9М	Липлянская Т.Г.

Основную школу закончили с аттестатами с отличием 8 человек (в прошлом учебном году 8 человек):

выпускникам 9А класса:

1. Стрижовой Карине Александровне

выпускнице 9Б класса:

1. Ноздрачевой Анастасии Константиновне

выпускникам 9М класса:

1. Андреевой Анне Константиновне

2. Волохину Дмитрию Алексеевичу

3. Линник Кристине Рустамовне

4. Мишустину Богдану Алексеевичу

5. Сидоровой Екатерина Андреевне

6. Швецовой Надежде Алексеевне

ГИА в 11-х классах

7 декабря 2022 года 42 одиннадцатиклассников гимназии написали **итоговое сочинение**. Все обучающиеся получили «зачет» по каждому из 2 требований и 5 критериев, за исключением 1 обучающегося, получившего «незачет» по грамотности, что допускается для общего положительного результата. Таким образом, все выпускники справились с итоговым сочинением (изложением) и допущены к итоговой аттестации по этому направлению.

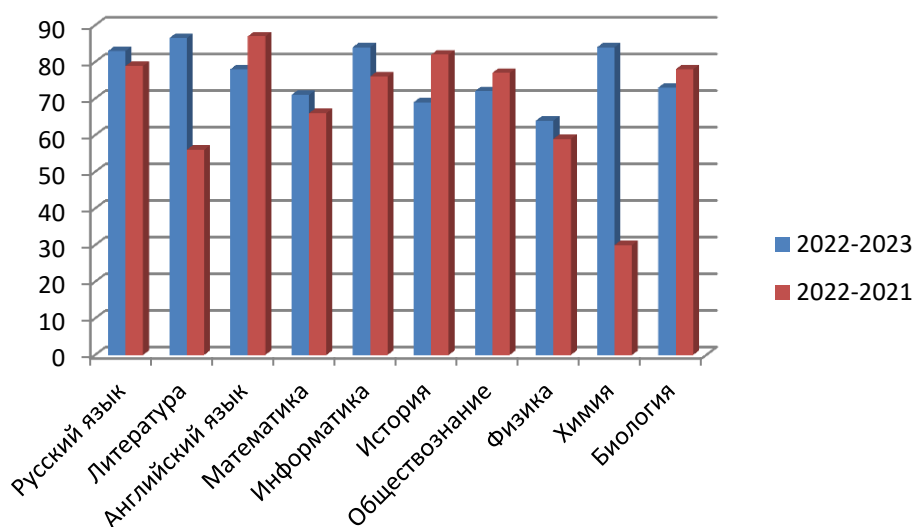
Этот учебный год успешно завершили 42 выпускника 11АБ класса. Все были допущены к итоговой аттестации, все сдавали ЕГЭ.

Группа «риск» по математике на начало учебного года составляла 5 человек. На конец учебного года – 2 человека. В результате целенаправленной работы по предмету обучающиеся справились с заданиями по математике (профильного уровня), все преодолели минимальный порог.

Предмет	Учитель	Колич сдав авши х	Ср. балл ЕГЭ						
			обла сть	горо д	Гимн.2 023	Разн ица	Ги м. 202 2	Ги м. 202 1	Гим . 202 0
Русский язык	Пухова Н.В.	42	75	78	83	+4,1	78,9	80	80,8
Литература	Пухова Н.В.	2		67	86,5	+30,5	56	72	73,5
Английский язык	Широкова Ю.А.		68	71	78	-9	87	83	81,4
Математика	Липлянская	22	61	65	71	+5	66	70	66

(проф.)	Т.Г.								
Информатика	Анисина Т.Н.		66	70	84	+8	76	75	70,3
Математика (база)	Ракитянская С.Ю.	20			4,4	-0,45	4,85		
История	Шарков В.М.	5	64	68	69	-13	82	80	56,6
Обществознание	Шарков В.М.	18	64	67	72	-5	77	74	70,8
Физика	Рыбакова Н.К.	11	60	65	64	+5	59	64	64,6
Химия	Кузякин Д.В.	1	67	71	84	+54	30	88	66,8
Биология	Кофанова Н.В.	2	57	61	73	-5	78	60	63
Итого					76,45	+7,45	69 (-4,24)	73,24	69,37

Результаты ГИА 11



Итак, средний гимназический балл ЕГЭ **выше** прошлогоднего по русскому языку (+4,1), по литературе (+30,5), математике проф. (+5), информатике (+8), физике (+5), химии (+54). Ниже прошлогодних результаты по английскому языку (-9), по истории (-13), по обществознанию (-5), биологии (-5).

Показатели выше областных по всем предметам; выше городских по всем предметам.

Средний балл по гимназии составил 76,45 (67,6 в 2021-22 уч.г., 73,6 в 2020-21 уч.г.). Показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом на 7,45 балла.

Высокобалльные результаты ЕГЭ (более 80 б.):

Предмет	Колич. сдававших				Ср. балл		
		80-89б	90-99б	100 баллов	Медалисты 2023	Медалисты 2022	Медалисты 2021
Русский язык	42	16/38%	10/24%	1/2%	89,4	90,7	88
Математика (проф.)	22	5/23%	-	-	78	76,5	78,5
Литература	2	-	-	1/50%	-	-	84
Информатика и ИКТ	10	2/20%	3/30%	-	91,4	-	90
Химия	1	1/50%	-	-	-	-	-
Английский язык	13	2/15%	-	-	83	93	86,6
Физика	11	1/9%	1/9%	-	74,2	85	90
История	5	-	1/20%	-	97	98	94
Обществознание	18	4/22%	-	-	81,5	85,8	77
Биология	2	-	-	-	-	93,5	46
итого	126	31/25%	15/12%	4/2%	84,9	89	82

Высокобалльные результаты показали наши выпускники претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» и получение аттестата с отличием: средний балл по математике -78 (2022г.-76,5; 2021г. – 78,5); по русскому языку – 89,4 (2022г. - 90,7; 2021г.-88), по истории - 97 (2022г. – 98, 2021г.-94), информатике и ИКТ – 91,4 (2022г. – не сдавали, 2021г. – 90). Гимназию закончили 12 медалистов. Средний балл ЕГЭ медалистов составил 84,9, в прошлом году был 89.

ФИО	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Физика	Информатика	Английский язык
Анисина Мария Олеговна	81	74				98	
Боголюбов Иван Алексеевич	87	78			66		
Елистратов Иван Алексеевич	85	70			68		
Курманов Нурали Аскарлович	87	82			85	85	
Лебеденко Алёна Алексеевна	81	72				88	
Леонидов Олег Викторович	89	74			57		
Малахов Виктор Константинович	91	88				93	
Никитина Екатерина Алексеевна	95	-	86	97			
Рожнова Дарья Сергеевна	85	-	77				81
Самакаев Артём Тимурович	97	80			95		
Теплякова Екатерина Андреевна	100	76					85
Туева Анна Николаевна	95	86				93	
Средний балл	89,4	78	81,5	97	74,2	91,4	83

Высокобалльные результаты ЕГЭ (более 90 б.):

Предмет	ФИО учителя	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
Русский язык	Пухова Н.В.	Теплякова	Екатерина	Андреевна	100
	Пухова Н.В.	Самакаев	Артем	Тимурович	97
	Пухова Н.В.	Никитина	Екатерина	Алексеевна	95
	Пухова Н.В.	Туева	Анна	Николаевна	95
	Пухова Н.В.	Грехова	Елизавета	Павловна	95
	Пухова Н.В.	Азаренкова	Елизавета	Дмитриевна	95
	Пухова Н.В.	Бурцев	Дмитрий	Дмитриевич	93
	Пухова Н.В.	Жабина	Юлия	Викторовна	93
	Пухова Н.В.	Подшивалова	Варвара	Андреевна	93
	Пухова Н.В.	Малахов	Виктор	Константинович	91
	Пухова Н.В.	Шабрина	Екатерина	Максимовна	91
	Литература	Пухова Н.В.	Жабина	Юлия	Викторовна
Информатика	Анисина Т.Н.	Анисина	Мария	Олеговна	98
	Анисина Т.Н.	Малахов	Виктор	Константинович	93
	Анисина Т.Н.	Туева	Анна	Николаевна	93
История	Шарков В.М.	Никитина	Екатерина	Алексеевна	97
Обществозн.	Шарков В.М.	Азаренкова	Елизавета	Дмитриевна	92

В активе каждого из выпускников есть результаты более 80 баллов, победы на олимпиадах и в конкурсах регионального и российского уровней.

Таблица 3. Динамика результатов ГИА обучающихся

Предмет	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		Изменение к 2022-2023 уч. г.	
	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу
ОГЭ								
Русский язык	4,5		4,6		4,5		-0,1	
Математика	3,7		4		4		0	
Литература	5		4		-		-	
Информатика	4,6		4,7		4		-0,7	
Английский язык	4,5		4,4		5		+0,6	
Физика	3,2		3,9		3,7		-0,2	
История	3,6		4		3,7		-0,3	
Обществознание	3,4		3,6		3,9		+0,3	
Биология	4		4,7		3,5		-1,2	
Химия	4,2		4,4		4		-0,4	
География	-		4,1		4,5		+0,4	
ЕГЭ								
Русский язык	80	79,05	78,9	75	83		+4,1	
Математика (проф.)	70	67,03	66	63	71		+5	
Математика (база)	-	-	4,8	4,5	4,4		-0,4	

Литература	72	71,45	56	64	86,5		+30,5	
Информатика и ИКТ	75	72,65	76	70	84		+14	
Английский язык	83	76,13	87	77	78		+1	
Физика	64	61,85	59	63	64		+5	
История	80	63,43	82	67	69		-13	
Обществознание	74	68,74	77	70	72		-5	
Биология	60	62,05	78	59	73		-5	
Химия	88	67	30	67	84		+54	
ИТОГО ср. балл	73,24		69		76,45			

Итак, в 2022-23 учебном году:

Проведено в штатном режиме устное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, итоговое сочинение в 11-х классах;

Показаны высокие результаты качества знаний на ОГЭ

- по русскому языку - 96%;
- по английскому языку – 100%;
- обществознанию – 76%;
- химии – 50%;
- истории- 80%;
- информатике - 80%

Итак, средний гимназический балл ОГЭ выше прошлогоднего по обществознанию (+0,3), по географии (+0,4). Ниже прошлогодних результаты по информатике (-0,7), по биологии (-1,2), истории (-0,3), физике (-0,2), химии (-0,4), русскому языку (-0,1).

- Показаны высокие результаты на ЕГЭ (по состоянию на 20.06.2023):

- по русскому языку из 42 сдававших 27 (64%) человека набрали более 80 баллов, а 11 (26%) выпускников – от 90 до 99 баллов и один 100 балльный результат (учитель Пухова Н.В.);

- по литературе из двух сдававших обучающихся - 1 (50%) набрала 100 баллов (учитель Пухова Н.В.)

- по математике (профильной) из 22 сдававших 5 человек (23%) набрали более 80 баллов, (учитель Липлянская Т.Г.);

- по истории из 5 обучающихся сдававших предмет (11%)набрали более 80 баллов, 1 выпускница (20%) набрала более 95 баллов. Средний балл среди медалистов повысился по сравнению с прошлым годом на 8 пунктов и стал равен 97 баллам, превысил региональный и городской показатели (учитель Шарков В.М.);

- по обществознанию из 18 сдававших предмет выпускников набрали более 80 баллов 4 человека (22%), 1 (5%) набрал более 90 баллов, средний

балл среди медалистов понизился по сравнению с прошлым годом на 4,3 балла с 85,8 до 81,5 (учитель Шарков В.М.)

- по химии 1 (100%) сдававших предмет выпускников набрал более 80 баллов.

- по информатике 3 из 10 сдававших набрали от 93 до 98 баллов, 6 выпускников набрали более 80 баллов (учитель Анисина Т.Н.)

- по английскому языку - 7 из 13 сдававших предмет выпускников набрали более 80 баллов, (учитель Широкова Ю.А.);

Из 42 обучающихся двое получили 100 балльные результаты по русскому языку (Теплякова Екатерина Андреевна, претендент на медаль), литературе (Жабина Юлия Викторовна)

Итак, средний гимназический балл ЕГЭ выше прошлогоднего по русскому языку (+4,1), по математике (+5), по литературе (+30,5), по физике (+5), по химии (+54). Ниже прошлогодних результаты по истории (-13).обществознанию (-4,3).

Для получения положительных результатов был организован мониторинг пробелов в знаниях с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, серий проверочных работ.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических, мониторинговых контрольных работ, коррекция пробелов в знаниях была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным маршрутам с приглашением педагогов из других образовательных организаций, а также индивидуальная работа со студентами педагогического университета (лично-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Администрацией гимназии был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с учителями – предметниками и родителями обучающихся с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ-2023 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к экзаменам, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проблемы:

- смена учителей истории и обществознания (уволились Касаткина С.А., Савицкая Н.А.), физики (уволилась Дунаева О.В.), длительные больничные листы учителя информатики (Анисиной Т.Н.).

- отсутствие мотивации со стороны части обучающихся.

- отсутствие единых подходов к оцениванию обучающихся.

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;

- часть тем, входящие в экзаменационный материал изучались дистанционно в 2021-22 учебном году, в результате чего не были хорошо отработаны;

- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2022-2023 учебном году:

- продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2023 году были показаны невысокие результаты,

- продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, физике, информатике в контексте ФГОС основного и среднего образования,

- продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ,

- при планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

- инициировать процессы внутренней системы оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,

- использовать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам для подготовки к сдаче экзаменов,

- использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Задачи на следующий учебный год:

- получить средний балл ЕГЭ по всем предметам выше показателей города;

- продолжить традицию подготовки стобалльников по русскому языку, истории, английскому языку.

- повысить требовательность к обучающимся претендующим на получение медали «За особые успехи в учении».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 86 % обучающихся гимназии в 2021-2022 году до 90 % процентов в 2022-2023 году.

Результативность муниципального этапа ВсОШ:

Критерии	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	75	78
Количество победителей и призеров	14	16
Качество	18,6%	20,5%

Результативность регионального этапа ВсОШ:

критерии	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	14	11

Количество победителей и призеров	7	6
Качество	50%	55%

Все обучающиеся, прошедшие на региональный этап ВсОШ занимались по разработанным педагогами ИОМ. С 11 января по февраль 2023 года четыре обучающихся (Фаркун Юлия, Печерин Владимир, Малахов Виктор, Никитина Екатерина) занимались по индивидуальному учебному маршруту, утвержденному директором гимназии.

Все обучающиеся проходят регистрацию и занимаются в соответствии с графиком занятий в осенней и зимней интенсивной смене в Центре одарённых детей «Гагарин». Программа ориентирована на учащихся 9-11 классов, победителей и призеров областных конкурсов и олимпиад, а также проявивших интерес к интенсивной олимпиадной подготовке и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением; интенсив пройдя по ссылке

<https://dop.edu.orb.ru/materials/program/15DDE12B0875AB44D18EEA4D876391D6> - навигатор дополнительного образования Оренбургской области;

используют в работе интернет-ресурсы:

<https://relasko.ru/forum/66-49562-1> - всероссийский портал задания и ответы;

<https://olimpiada.ru/article/1014> - задания и решения ВсОШ 2021/2022 учебного года;

<http://surok-oren.ru/index.php> - государственное автономное учреждение дополнительного образования оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр

<http://surok-oren.ru/olimpiadnoe-dvizhenie.html> - интернет-страницы «Лаборатория "Олимп».

Куратор при согласовании с директором гимназии определяют педагогов-наставников (тьюторов) из числа преподавателей вузов.

№	Предмет	Тьютор(ы)
1	Информатика и ИКТ	Горелик А.А., старший преподаватель кафедры геометрии и компьютерных наук ФГБОУ ВО «ОГУ»; Мальшев Артём Олегович, преподаватель ГАПОУ «ОКЭИ»; Ракитянский А.С. кандидат физико-математических наук, доцент РАНХиГС
2	история	Невзорова И.В., к.и.н, доцент кафедры истории ОГПУ, преподаватель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»,
3	право	Жубанова Д.С.,

		к.ю.н., преподаватель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» Невзорова И.В., к.и.н, доцент кафедры истории ОГПУ Цибарт Евгений Эдуардович, к.юр.н, декан факультета экономики и права ОГАУ
4	обществознание	Заельская Светлана Александровна, кандидат ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания Гирина Алла Сергеевна, к.э.н ОГУ
5	Математика	Ракитянский А.С. кандидат физико-математических наук, доцент РАНХиГС

Эффективным инструментом отбора является пригласительный этап ВсОШ на 2023-2024 учебный год, который состоялся в мае 2023 года. Количество участников – 192 обучающихся. Количество победителей и призеров – 43, качество – 22,4%.

Химия – 4 участника/призер – 1; математика – 38 участников/1 победитель/3 призера; физика – 64 участник/1 победитель/8 призеров; биология – 61 участник /10 победителей/10 призеров; информатика – 15 участников /5 победителей/6 призеров.

Анализ участия обучающихся в пригласительном этапе ВсОШ показал, что ответственно к вовлечению обучающихся к участию в пригласительном этапе подошли – учитель физики Баева О.С., учитель биологии Забавина С.В., Кофанова Н.В., учитель информатики Анисина Т.Н., учитель математики Зарипова Г.Ф. Учителям-предметникам необходимо зарегистрировать обучающихся в очно-заочной школе «Созвездие» для вовлечения обучающихся среднего звена в олимпиадное движение.

Таблица 4. Анализ результативности муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников Результативность участия (победители и призеры)		
2022-2023	Муниципальный этап 11 обучающихся по 8 предметам стали победителями и призерами (фактическое число участников – 8) (история - 1; право - 1, обществознание -1 ОБЖ – 2; математика – 2; информатика – 5; физика – 3;	Региональный этап 11 обучающихся по 7 предметам (фактическое число обучающихся - 5) (история – 2 призера ; право – 1 призер ; обществознание – 1 участник; информатика – 3 участника, из них 1 победитель, 1 призер ;	Заключительный (Всероссийский) этап Результативность 0% Потенциальные участники (2023/2024) Печерин Владимир (право) Фаркун Юлия (информатика)

	технология - 1) Фаркун Юлия, Малахов Виктор по 3 предметам (физика, информатика, математика); Печерин Владимир по 2 предметам (история, право)	математика – 2 (1 призер); физика – 3 - все участники) Фаркун Юлия (информатика, математика), Печерин Владимир (история, право) по 2 предметам Результативность 55%	
--	--	---	--

Рассматривая результаты участия гимназистов в этапах Всероссийской олимпиады школьников, отмечаем стабильность и незначительный рост результативности.

Но анализируя заключительный этап, видим - 100% результат участия в 2021-2022 учебном году и отсутствие участников заключительного этапа в 2022-2023 учебном году. Однако, при детальном анализе, видим, что есть потенциал участников заключительного этапа в 2023-2024 учебном году, это ученики, имеющие минимальный отрыв от проходного балла для участия в финальном этапе, с которыми уже ведется планомерная работа по подготовке и на которых, безусловно, будет сделан упор в следующем году по сформированной на сегодняшний день системе подготовки.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 8 процентов.

Достаточно высокие результаты показали обучающиеся 4 классов по предметам (русский язык и математика) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	51	6	13
Русский язык	30	6	20
ВСЕГО	81 (56)	12 (11)	33 (23)

Таблица 5. Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	50	2	11	13	26
Астрономия	143	8	18	26	18
Биология	193	67	69	136	70
География	32	7	8	15	47
Информатика	108	13	12	25	23
История	38	9	13	24	63
Искусство (МХК)	1	0	1	1	100
Литература	32	3	13	16	50
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	48	22	15	37	77
Обществознание	34	6	13	19	56
Право	14	0	4	4	29
Технология	9	0	0	0	0
Физика	75	5	9	14	19
Физическая культура	12	3	3	6	50
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	33	0	4	4	12
Экология	4	0	3	3	75
Экономика	3	0	1	1	33
Русский язык	88	9	36	45	51
Математика	274	20	25	45	16
Китайский язык	1	0	0	0	0
(∑) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	1192	174	258	434	36
Фактическое количество	•	•	•	398	29

учебном году в МОАУ «Гимназия № 5»

Наибольшее количество победителей и призеров выявлено на олимпиадах по биологии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, истории. Достаточно низкие результаты в старших классах обучающиеся показали при участии в онлайн-олимпиадах на портале Сириус по физике, математике, информатике. Но в связи с тем, что порог баллов, дающих право на участие в муниципальном этапе, был увеличен, были определены участники муниципального этапа по этим предметам не из числа призеров, а из числа участников (не более 8 обучающихся на предмет).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов в 2023-2024 учебном году проходил по 22 предметам (французский язык, МХК, немецкий язык, экономика, русский язык, астрономия, история, химия, физика, биология, право, обществознание, английский язык, литература, математика, физкультура, информатика, экология, ОБЖ, география, китайский язык, технология). Во всех предметных олимпиадах приняли участие 62 обучающихся МОАУ «Гимназия № 5». По результатам олимпиады определились 3 победителя (Фаркун Юлия, 11Б класс – информатика, учитель Анисина Т.Н., Фаркун Юлия, 11Б класс – математика, учитель Липлянская Т.Г., Костин Павел, 9Б класс – математика, учитель Липлянская Т.Г.) и 14 призеров.

Число участников муниципального этапа Олимпиады по параллелям представлено в таблице 6.

Предмет/параллель	7	8	9	10	11	Всего
Французский язык			1			0
МХК						0
Немецкий язык						0
Экономика			1			1
Русский язык	1	1	2	2		6
Астрономия			1			1
История	1		3	2		6
Химия	1	1				2
Физика	1	1	1	2		5
Биология	2	1	1			4
Право				2		2
Обществознание			2	3	2	7
Английский язык	1	1			2	4
Литература		8	2	1		4
Математика	3		2	1	2	8
Физкультура			1	1		2
Информатика	1	1	2		1	5
Экология						0
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		2
География	1		1	1	1	4

Китайский язык						0
Технология						0

С результативным участием по итогам муниципального этапа стали олимпиады по математике (2 победитель, 2 призера из 8 участников), информатике (1 победитель, 1 призер из 5 участников), истории (2 победителя, 2 призера из 6 участников), обществознанию (2 призера из 7 участников), литературе (2 призера из 4 участников) основам безопасности жизнедеятельности (2 призер из 2 участников), химии (1 призер из 2 участников), физике (1 призер из 5 участников).

Нерезультативным оказалось участие обучающихся в олимпиаде по экономике, русскому языку, астрономии, биологии, праву, английскому языку, географии. Количественные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7. Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МОАУ «Гимназия № 5»

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	Экономика	1	0	0	0	0
2.	Русский язык	6	0	0	0	0
3.	Астрономия	1	0	0	0	0
4.	История	6	0	2	2	33
5.	Химия	2	0	1	1	50
6.	Физика	5	0	1	1	20
7.	Биология	4	0	0	0	0
8.	Право	2	0	0	0	0
9.	Обществознание	7	0	2	2	29
10.	Английский язык	4	0	0	0	0
11	Французский язык	0	0	0	0	0
12	Немецкий язык	0	0	0	0	0
13	Китайский язык	0	0	0	0	0
11.	Литература	4	0	2	2	50
12.	Математика	8	2	2	4	50

13.	Физическая культура	2	0	1	0	50
14.	Информатика и ИКТ	5	1	1	2	50
15.	Экология	0	0	0	0	0
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	2	2	100
17.	География	4	0	0	0	0
	итога	•	•	•		

Так же среди призеров Олимпиады имеются обучающиеся, ставшие призером не по одному предмету. Из них: Костин Павел, 9Б класс – призер по предметам – физика, информатика, победитель по математике; Фаркун Юлия, 11Б класс – победитель по информатике и математике; Сараев Иван, 9М класс – история, основы безопасности жизнедеятельности; Новак Лада, 8М класс – призер по химии и литературе; Белов Эдуард, 10А класс – призер по истории и основам безопасности жизнедеятельности.

Среди учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиады следует отметить Анисину Т.Н. (1 победитель и 1 призер по информатике), Краснова А.Н. (2 призера по основам безопасности жизнедеятельности), Липлянскую Т.Г. (2 победителя, 1 призер по математике), Перницкого Е.Е. (2 призера по истории, 1 призер по обществознанию), Шаркова В.М. (1 призер по обществознанию), Гаврилову О.Н. (1 призер по математике), Баеву О.С. (1 призер по физике), Суханову А.И. (1 призер по литературе), Крайнову В.И. (1 призер по литературе), Кузякину Д.В. (1 призер по химии).

На всех обучающихся разработаны индивидуальные маршруты обучения по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, включая дополнительные занятия с тьюторами и педагогами ВУЗов.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы. Наибольшее количество победителей и призеров выявлено на олимпиадах по математике, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории, литературе, химии, что с одной стороны, соответствует заявленному профилю в гимназии – социально-экономический и технологический, и ранней предпрофильной подготовке – математические классы. С другой стороны, уровень подготовки обучающихся в статусе призеров был недостаточным, чтобы преодолеть порог по проходному баллу для дальнейшего участия в региональном этапе Олимпиады, установленному министерством образования Оренбургской области.

Как уже было заявлено ранее, нерезультативным осталось участие по английскому языку, биологии, экономике, праву, русскому языку, т.к. недостаточное внимание уделялось подготовке обучающихся, сказалось и отсутствие систематических занятий по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Как один из факторов таких неудач может служить и недостаточно объективный подход к проверке и оцениванию работ обучающихся на школьном этапе.

Гимназия – открытая среда для развития успешного ребенка. В рамках реализации программы «Одаренные дети» олимпиадное движение – одно из приоритетных направлений гимназии.

Таблица 8. Результативность участия в перечневых олимпиадах

критерии	2022 год	2023 год
Количество олимпиад	17	16
Количество участников перечневых олимпиад	43	35
Количество победителей и призеров перечневых олимпиад	5	2
Качество	11,6%	6,1%

Снизилась результативность на 5,5 %. В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось активности участия в перечневых олимпиадах, прежде всего ребят, включенных в муниципальный банк одаренных детей.

Также проводилась областная олимпиада школьников. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение педагогов соответствующих предметов к работе с одаренными детьми.

МЭ Областной олимпиады школьников (2022/2023)

критерии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество участников	50	58
Количество победителей и призеров	11	12
Качество	20%	20,7%

Проведенный анализ эффективности участия обучающихся гимназии и эффективность подготовки участников олимпиады учителями предметниками позволяет говорить о недостаточной работе с одаренными детьми. Не всеми учителями были проанализированы результаты школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном

году; мало внимания было уделено индивидуальной работе с каждым обучающимся, работе по ИОМ.

В то же время хочется выделить педагогов, показавших эффективное участие в муниципальном этапе олимпиады:

учитель информатики - Анисина Т.Н. (3 победителя, 2 призера)

учитель английского языка - Жемиря Н.В. (1 победитель)

учитель русского языка - Кушакова Ж.Б. (2 призера)

учитель биологии Кофанова Н.В. (2 призера)

учитель биологии - Забавина С.В. (1 призер)

учитель истории - Перницкий Е.Е. (1 призер).

Результаты регионального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников:

критерии	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество участников	5	6
Количество победителей и призеров	2	4 (биология, английский язык, информатика)
Качество	40%	66,6%

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Участие в конкурсах: «Страна талантов», «Мега-талант», «Заврики», «Учи.ру», многопрофильная олимпиада по ФГОС, многопрофильная евразийская олимпиада «Поиск», олимпиада «Воробьевы горы» - формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Учителя гимназии считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Проведение предметных недель в гимназии – это хорошая традиция и вызывает у обучающихся повышенное внимание и желание проявить себя. Предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз приходилось проявлять смекалку, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий. В течение предметных недель проводились открытые уроки, уроки-игры, конкурсы плакатов, викторины, онлайн-конкурсы.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в конференции по итогам конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, Научной конференции студентов в секции «Университетские школы», в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского, в открытом городском конкурсе исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», в городской открытой конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века», в дистанционном конкурсе творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют» и др.

Сводная таблица Достижения школьников за 2023 год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
ВОШ	78	16
Областная олимпиада школьников	58	12
XXVI городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	40	11
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа	8	8
Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»	4	4
Городской конкурс сочинений, эссе «Это гордое слово отец»	11	11
Дистанционный конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науку»	15	15
XXIX городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	6	6
Математический турнир	34	26
Математическая карусель	15	7
Региональный уровень		
ВОШ (региональный этап)	11	6
Областная олимпиада школьников	6	4
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в рамках интеллектуальной олимпиады	6	6

Приволжского федерального округа		
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	1	1
Областная конференция «Интеллектуалы XXI века»	2	2
XVIII Открытая областная командная олимпиада по программированию	3	3
Олимпиада ПФО робототехника	2	2
Межрегиональный интеллектуальный турнир «Умножая таланты»	2	2
X Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье»	1	1
Научно-практическая конференция «Университетские школы»	28	16
Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья Ассоциации «Университетский(учебный) округ»	28	11
Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность»	70	49
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева	6	3
VIII Межрегиональная конференция «Путь в медицину»	4	4
Областная конференция учащихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие» Региональный этап всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4	4
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», региональный этап	1	1
Кутафинская Олимпиада школьников по праву, МГЮА, региональный этап	2	2
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	15	15
XVII Всероссийский конкурс научно - исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (Губернаторский лицей-интернат для одаренных детей)	3	3
Областной конкурс «Рукописная книга»	1	1
Федеральный уровень		
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (химия, право)	2	0

Московская олимпиада школьников (информатика, химия)	5	1
Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд" (информатика)	8	1
Олимпиада школьников «Физтех» (математика)	2	0
Открытая олимпиада школьников по программированию "Когнитивные технологии" (информатика)	2	0
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок" (информатика)	1	0
Олимпиада школьников "Гранит науки" (информатика)	1	0
«Финатлон для старшеклассников» Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	1	0
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (история)	1	0
Кутафинская олимпиада школьников по праву	2	0
Международная олимпиада по финансовой безопасности	1	0
Межрегиональная олимпиада по праву "ФЕМИДА"	1	0
Национальная междисциплинарная олимпиада школьников "Национальная технологическая олимпиада"	6	0
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (г. Москва)	3	1
XI Международный конкурс «Старт»	5	5
Всероссийский Форум «Мы гордость Родины» заключительный этап VII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ	1	1
XII Международный фестиваль «Шелковый путь»	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	15	15
Всероссийская литературная Пушкинская премия «Капитанская дочка» в номинации «За лучшее литературное произведение молодых авторов» в возрастной категории от 6 до 14 лет	2	1
XIX Международный конкурс научно-	1	1

исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ». Конкурс организует Российская Академия Естествознания		
Пригласительный этап ВсОШ	182	46

Всего в 2023 году приняли участие в олимпиадах, включая школьный уровень - 90 % от общего количества обучающихся. Это говорит о высокой активности детей и хорошей мотивации к учебе. 281 побед и призовых мест принесли обучающиеся очных и заочных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Большая часть побед в олимпиадах и конкурсах приходится на международный и всероссийский уровни, что превысило показатель предыдущего года.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

С 2022 года МОАУ «Гимназия № 5» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями МОАУ «Гимназия № 5» усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов

соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «Гимназия № 5» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Режим работы гимназии:

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	15 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-3 классы	5-ти дневная	
4-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8,10 класс	34 недели	
9,11 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	33	
2 смена	0	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее	4	5
Основное общее	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.				26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

В 2023 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся.

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим	842	100	854	100	850	100
М						

По направлениям программы «Здоровое питание» в гимназии, при решенном вопросе 100% охвата обучающихся горячим питанием реализуется задача улучшения качества горячего питания, в том числе внедрена система рейтинговой оценки качества питания в онлайн-режиме с открытым доступом для педагогов гимназии; проведена работа в области расширения конкурсного движения в данном направлении. В соответствии с решением Президента РФ обучающиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным питанием. за последние три года в гимназии наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности качеством организации питания.

На официальном сайте гимназии имеется страница «Школьное питание» <http://www.gim5.ru/detskoe-pitanie/>. Обновление информации в разделе осуществляется еженедельно.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников гимназии, получивших аттестат об основном общем образовании	67	69	71
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	35	33	30
- в другой ОО	14	14	11
- в учреждениях СПО	18	21	30
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	46	46	42
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в	8	12	12
Кол-во выпускников, поступивших в	46	43	40
Кол-во выпускников, поступивших в	0	3	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	2

Из 40 выпускников поступили в вузы (в основном на бюджетной основе):

Москвы	Санкт-Петербурга	Ульяновск	Екатеринбург	Казань	Уфа	Оренбургской области
6	5	3	3	1	2	20

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии реализуется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов.

Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов:

Количество выпускников 9-х классов	Из них:		
	продолжили обучение в 10-м классе	продолжили обучение в учреждениях НПО и СПО	продолжили обучение в других СОШ
71	30	30	11

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогический колледж, увеличилось: 2 человека в 2023 году после окончания 9 класса продолжили обучение в педагогическом колледже г. Оренбурга.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 60 сотрудников, из них руководящих работников 6 (1 – заместитель директора по АХР), 50 – педагогических работников, их них 37 учителей, (1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ГПД, 1 тьютор). Все педагогические работники имеют высшее образования, один – среднее специальное образование.

Несмотря на то, что Министерство просвещения Российской Федерации упростило порядок допуска студентов к педагогической деятельности, у гимназии появилась возможность принимать на вакантные места с педагогической нагрузкой студентов педагогических сузов и вузов. За отчетный период не возникало необходимости принимать на работу студентов СПО и вузов, которые еще не получили диплома. Проблему дефицита и обновления кадрового состава в гимназии решается за счет притока молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и сузов.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что гимназия укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрами.

Наметилась положительная тенденция к стабилизации состава педагогического коллектива. На сегодняшний день учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогами со стажем 10 лет и более – 75 % педагогов. Наряду с этим происходит приток молодых специалистов: стаж от

0 до 5 лет имеют 12 %. Следовательно, происходит обновление и омоложение педагогического коллектива, так 68 % работающих педагогов имеют возраст до 50 лет.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 11 % педагогов начальной, 10 % – основной, 8 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 15 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 % педагогов начальной, 6 % – основной, 4 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОАУ «Гимназия № 5» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. В 2023 учебном году в гимназии проводилась диагностика потребностей (затруднений) учителей: входная и итоговая диагностика молодых учителей, самодиагностика учителей в рамках регионального исследования; диагностика профессиональных дефицитов с помощью диагностических карт, диагностика профессиональных затруднений на платформе цифровая экосистема ДПО (в режиме апробации).

Повышенное внимание уделялось входной и итоговой диагностике молодых учителей. На основе входной диагностики потребностей, были определены профессиональные дефициты, педагогами-наставниками обозначены ключевые направления деятельности – общие: работа с документацией учителя (электронный дневник, отчеты), создание технологической карты урока, формулировка цели и задач урока согласно рабочей программе и тематическому классификатору и частные, индивидуальные для каждого молодого учителя.

3. 25 учителей (48%) МОАУ «Гимназия № 5» приняли участие в самодиагностике профессиональных дефицитов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

По итогам проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: в целом, учителя знают ресурсы, на которых размещены методические рекомендации, банк заданий, вебинары по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности; прослеживается понимание учителями взаимосвязи между ФГ и метапредметными результатами. Однако, используют эти ресурсы не более 30 % педагогов.

Основные трудности, которые возникают у учителей при формировании функциональной грамотности обучающихся – это подбор заданий; нерациональное распределение времени на уроке; слабое владение критериальной основой при оценке функциональной грамотности.

4. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Гимназия № 5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

5. Анализ кадрового потенциала МОАУ «Гимназия № 5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

6. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «Гимназия №

5» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

В мае 2023 года 3 члена администрации (50%) и 8 (19%) учителей прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций на платформе Цифровая экосистема ДПО (<https://education.apkpro.ru/simulators>), «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов»: учитель математики (Зарипова Г.Ф. – более 80 %), физики (Баева О.С. – более 80%), биологии (Кофанова Н.В., Забавина С.В. – более 80 %), русского языка (Крайнова В.И., Ульянова А.В. – более 80%), диагностику управленческих компетенций – руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций (Попова В.С., Забавина С.В., Майорова Г.А – более 50%); диагностику ИКТ компетенций (Кривоплясова Е.С., Анисина Т.Н. – более 80%). Результаты диагностики доступны в личных кабинетах ее участников. На основе результатов диагностики ее участникам предлагается пройти повышение квалификации по вопросам, вызвавшим затруднения.

С 01.09.2023 г. гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 г. № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- организовать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Данную должность занимает с 2022 г. педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями – Кузякин Д.В. Сам Дмитрий Витальевич является активным участником федеральных форумов и проектов по развитию воспитательных систем - «Всероссийский форум классных руководителей», конкурс «Большая перемена», конкурс «Классная тема», конкурс «Флагманы образования» и др. С 01.09.2023 г. реализует с учениками-активистами гимназии проект «ЛУНА: лаборатория увлекательных научных активностей», который получил грантовую поддержку в рамках конкурса Росмолодежь.Гранты. Благодаря введению должности советника по воспитанию, удалось значительно разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу.

С 01.09.2023г. гимназия также может применять профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. При этом должность педагога-дефектолога не введена в штатное расписание в связи с отсутствием необходимости.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом министерства образования Оренбургской области от 28.02.2023 № 74 «Об утверждении плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 № 01-29/18 в МОАУ «Гимназия № 5» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в гимназии было проведено 20 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Значимыми методическими событиями по диссеминации опыта работы гимназии стали: научно-методический семинар для директоров школ, февраль 2023 г., педагогическая гостиная «К.Д.Ушинский – великий русский педагог, учитель, патриот», март 2023 года; заседания ГМО по английскому языку и истории, декабрь 2022 года; презентация опыта работы по наставничеству и воспитательной работе в рамках обучающего семинара для директоров «Поделись портфелем достижений», апрель 2023 г.

Участниками педагогической гостиной «К.Д. Ушинский – патриот, гражданин, учитель русских учителей» стали: студенты 5 курса физико-математического факультета ФГБОУ ВО ОГПУ, молодые учителя гимназии, педагоги-наставники: МОАУ «Гимназии № 5», МОАУ «Гимназии № 2»,

МОАУ «Гимназии № 4», МОАУ «Гимназия №8», МОАУ «ФМЛ», МОАУ «Лицей № 6», МОАУ «СОШ № 17», МОАУ «СОШ № 16», МОАУ «СОШ № 76», МОАУ «СОШ №85», МОАУ «СОШ № 88», МОАУ «Бердянская СОШ», МОАУ «ООШ № 58», МДОАУ № 133.

Почетные гости - профессор кафедры общей и профессиональной педагогики, доктор педагогических наук Оренбургского государственного университета Каргапольцева Наталья Александровна; кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета Каргапольцева Дарья Сергеевна; кандидат педагогических наук, директор МАУ «Импульс-центр», Шишкина Ольга Петровна; методист МАУ «Импульс-центр» Долгополова Наталия Алексеевна.

24 января 2023 года заместители директора и педагоги-наставники Майорова Г.А. и Горбовая В.В. провели семинар-практикум «Создание образовательных проектов «Наставник + молодой педагог = Команда».

В январе 2023 года согласно плану работы гимназии проведен семинар-практикум для педагогов-наставников «Наставничество как особый вид методического сопровождения на рабочем месте. Пять шагов наставничества».

19 мая 2023 года в МОАУ «Гимназия № 5» прошел День молодого специалиста. Молодые педагоги совместно с педагогами-наставниками создали видеоролик «Эти слова о тебе Оренбург...», выразив любовь к родному краю через строки стихотворения Алексея Никуленкова «Оренбург».

24 мая 2023 года в МОАУ «Гимназия № 5» состоялся школьный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок – 2023».

Анализ результатов работы с педагогическими кадрами показал, что в 2023 году повысилась на 21 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице 10

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Кузякин Д.В.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Ульянова А.В.	Участник регионального этапа
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	Крайнова В.И.	Участник
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	Ульянова А.В.	Участник
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Краснов А.Н.	Лауреат
Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Перницкий Е.Е.	Победитель, диплом 1 степени
«Лучший учитель города Оренбурга»	Жемиря Н.В.	Победитель, диплом 1 степени
Зональный этап «Учитель Оренбуржья»	Жемиря Н.В.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Магнит футбола»	Наумов В.И.	Диплом регионального победителя, вошел в топ-48 лучших учителей России, преподающих футбол
Всероссийский конкурс «ТопБлог»	Недбайло Е.А.	полуфиналист
Всероссийский конкурс «ТопБлог»	Майорова Г.А.	полуфиналист
Всероссийский конкурс «ТопБлог»	Кузякин Д.В.	полуфиналист

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 11, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 9 до 21.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В 2023 году педагогический коллектив ознакомлен с новым порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196. Аттестация педагогов МОАУ «Гимназия № 5» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе

аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 31 педагогических работника – высшую квалификационную категорию (62 %);
- 9 педагогических работников – первую квалификационную категорию (18 %);
- 4 педагогических работника не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы в гимназии не превышает 2-х лет.

В связи с тем, что не утверждены документы на региональном уровне по порядку аттестации на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», заявления на аттестацию по данным квалификационным категориям не подавались.

Следует отметить, что уменьшилось число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в чем немаловажную роль сыграло желание педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации и курсовая переподготовка

Исходя из потребностей субъектов образовательного процесса в общем образовании, анализа возможностей их согласования, обращено внимание на качество кадровых ресурсов, на повышение квалификации педагогов и создание системы объективной оценки их труда.

В 2023 году в связи с введением в действие Федеральных образовательных программ, прошли обучение

Прошли КПК по направлению (количество педагогов)										
По обновленным ФГОС	По профилю работы	Оказание первой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми ОВЗ	Инклюзивное образование	Классное руководство. Разговоры о важном	По финансовой грамотности	ОРКСЭ, ОДНКР	Прошли переподготовку	Другие
6	2	49	3	0	0	35	5	0	0	0

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическая база МОАУ «Гимназия № 5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития на новый период и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с программой развития на 2020-2024 учебные года в гимназии в 2023 году реализуется проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых образовательных инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности обучающихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства. Оснащенность помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности гимназии позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В гимназии действует Медиациентр «Голос гимназии», где создаются авторские разработки педагогов и обучающихся.

Анализ применения ЭСО в МОАУ «Гимназия № 5» при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МОАУ «Гимназия № 5» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «Гимназия № 5» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Учебные лаборатории по химии и физике частично оснащены необходимым оборудованием (было приобретено в 2015-2016уч.г.). В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения было проанализировано необходимое оборудование и подана заявка на приобретение учредителем.

предмет	Основное оборудование (количество позиций в приказе)	Имеется основное оборудование (количество позиций)	Сколько % составляет от требуемого по приказу	Требуется дополнительное оборудование по приказу № 804 (количество позиций в приказе)	Имеется дополнительное оборудование (количество позиций)	Сколько % составляет от требуемого по приказу
физика	26	17	65	78	35	45
химия	117	72	62	13	4	31
география	21	6	29	2	1	50
технология	122	12	10	38	0	0
ИЗО	9	1	11	7	1	14
музыка	19	1	5	9	0	0
история и обществознание	11	8	72	2	0	0
ОБЖ	38	9	24	6	1	17
биология	57	15	26	23	10	44

МОАУ «Гимназия № 5» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных

образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Таблица 11. Оценка материально-технических условий реализации ООО и СОУ ФГОС в МОАУ «Гимназия № 5»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер)	38 /38
1.1	Наличие оснащённых кабинетов проекторами	38 /26
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	8/7 (нет отдельного помещения для занятий технологии для мальчиков)
3	Помещения для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством	3/2
4	Оборудованные лингафонные кабинеты	3/нет

Таблица ____. Оценка компонентов оснащения учебного кабинета, методического кабинета и др. помещений, согласно требований ФГОС

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ "Гимназия №5" 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ "Гимназия №5" 1.2. Учебно-методические материалы:	имеется

основной школы	1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.4. Оборудование для проведения лабораторных и практических занятий 1.2.5. Оборудование (мебель) 1.2.6. Лингафонный кабинет	имеется имеется имеется имеется имеется отсутствует
Компоненты оснащения учебного кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ "Гимназия №5" 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.4. Оборудование для проведения лабораторных и практических занятий 1.2.5. Оборудование (мебель) 1.2.6. Лингафонный кабинет	имеется имеется имеется имеется отсутствует
Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация МОАУ "Гимназия №5". 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение.	имеется имеется имеется имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, мячи, обручи, скакалки и др. инвентарь.	имеется

Выводы: совершенствование учебно- методической базы гимназии происходит в соответствии с программой развития на 2020 – 2024 г.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На основании ст.18,28,35 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ: библиотека укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным

предметам, курсам, дисциплинам, сформирован банк электронных версий учебников (в соответствии с федеральным перечнем учебников). Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно-библиографическая).

Школьная библиотека доступна и бесплатна для учащихся, учителей, родителей. Образовательным и информационным функциям школьной библиотеки соответствует, прежде всего, библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд гимназии на 01.06.2023г – 17106 экз.

Учебники	- 11828 экз.
Художественная литература	- 4778 экз.
Всего читателей	- 890
Посещаемость	- 1636
Книговыдача	- 1712

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В количестве учебников отражены показатели активного фонда, но многие учебники используются из пассивного фонда, которые соответствуют учебной программе.

В течение всего учебного года проводилась библиотечно-библиографическая работа. Ее цель: научить учащихся правильно пользоваться не только книгой, справочными материалами, но и другой литературой, как в школьной библиотеке, так и в массовых библиотеках города.

Ежедневно при выдаче и приеме книг в библиотеке проводились (выборочно) беседы с учащимися о прочитанных книгах, рекомендованы новые книги для прочтения. В результате таких бесед удастся выяснить какие произведения учащимся нравятся, что хотели бы почитать еще. Учащиеся из начальных классов любят читать книги о детях, о животных, но в основном сказки. Учащиеся 5-7 классов читают о животных, некоторые увлекаются сказками, но больше интересуются книгами о фантастике, приключениях. К сожалению, таких книг в библиотеке слишком мало. Учащиеся 8-11 классов читают только те книги, которые изучают по программе. Но еще интересуются дополнительной литературой по школьным предметам, которые будут сдавать. Активно пользуются энциклопедиями, словарями, справочной литературой для подготовки сообщений, рефератов.

Проводилась работа по привлечению учащихся к систематическому чтению. Учащиеся первых классов были приняты в читатели библиотеки. С учащимися 3-4 классов проводились беседы о пользе чтения для успешности в учебе, знакомились со структурой книги. В дни школьных каникул работа библиотеки осуществлялась по отдельному плану. Обязательно входило в план коллективное чтение, викторины по произведениям, конкурс рисунков по прочитанной книге, громкие чтения стихотворений, мелкий ремонт художественных произведений. После проведения коллективного чтения с последующим обсуждением того или иного произведения, учащиеся проявляют интерес к чтению. После акции «Подари книгу библиотеке» учащиеся с удовольствием берут эти книги. Была проведена всероссийская акция «Добрая школа» по сбору макулатуры, вырученные деньги отправлены на лечение тяжелобольных детей.

Оказывалась помощь в подборе литературы для проведения общешкольных мероприятий.

Особое внимание уделяется сохранности учебников.

Учащиеся 5-11 классов получают и сдают учебники сами и знают, что при сдаче учебников, их небрежное отношение к учебникам будет выявлено.

В течение года проводились рейды по проверке учебников, по графику. Результаты проверки доводились до сведения классных руководителей. С учащимися, которые небрежно относятся к учебникам, проводились беседы.

Совместно с активом библиотеки делали ремонт художественных книг и учебников.

На протяжении всего учебного года проводилась работа с книжным фондом, это обработка поступивших книг, расстановка книг по разделам, изучение состава фонда учебной и художественной литературы.

Была оформлена подписка на 2022-23 год на следующие издания:

Газеты:

- Оренбуржье, Контингент.

Журналы:

- Вестник образования, Практика административной работы в школе.

Таблица 12. Сведения по движению фонда (свод на 01.06.2023 г.)
МОАУ «Гимназия № 5»

Состояние фонда учебников на 01.01.2023г.	Списано за период С 01.01.23г по 01.06.23г	Поставлено на баланс за период 01.01.23г по 01.06.23г	Состояние фонда на 01.06.2023г
11828	0	0	11828

Таблица 13. Информация о библиотеке МОАУ «Гимназия № 5»

Общее количество экземпляров основного фонда: все кроме учебников и нетрадиционных носителей	Общее количество экземпляров учебников	Должность библиотекаря по штатному расписанию (библиотекарь, зав.библиотекой, педагог-библиотекарь)	Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке (локальный, модем или...)	Оснащена ли библиотека Wi-Fi	Имеется ли доступ к библиотеке к полнотекстовым электронным библиотекам	Оснащены каталогами, в т.ч. электронными (указать какие каталоги имеются)
5278	11828	педагог-библиотекарь	локальная сеть	нет	да	Бумажные каталоги: ПИ, учебники, методическая

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе «Государственная итоговая аттестация», а также в разделе «Электронная библиотека»

В связи с введением ФГОС ООО и обновлением фондов были заказаны учебники следующих авторов и приобретены за счет субвенции:

- Афанасьева О.В. Изд. «Просвещение» Английский язык 8 кл-50шт.
- Афанасьева О.В. Изд. «Просвещение» Английский язык 9 кл-43шт.
- Вигасин А.А. Изд. «Просвещение» История Древнего мира 5кл-18шт
- Агибалова А.В. Изд. «Просвещение» История средних веков 6кл-30шт
- Юдовская А.Я. Изд. «Просвещение» История Нового времени 7кл-30шт
- Юдовская А.Я. Изд. «Просвещение» История Нового времени 8кл-30шт
- Юдовская А.Я. Изд. «Просвещение» История Нового времени 9кл-17шт
- Алексеев А.И. Изд. «Просвещение» География 5-6 кл- 75шт
- Алексеев А.И. Изд. «Просвещение» География 7кл- 30шт
- Босова Л.Л. Изд. «Просвещение» Информатика 8 кл-15шт.
- Босова Л.Л. Изд. «Просвещение» Информатика 9 кл-15шт.
- Сивоглазов В.И. Изд. «Просвещение» Биология 5 кл-18шт
- Сивоглазов В.И. Изд. «Просвещение» Биология 6 кл-30шт

Сивоглазов В.И. Изд. «Просвещение» Биология 7 кл-30шт
 Сивоглазов В.И. Изд. «Просвещение» Биология 8 кл-30шт
 Сивоглазов В.И. Изд. «Просвещение» Биология 9 кл- 16шт
 Габриелян О.С. Изд. «Просвещение» Химия 8 кл-25 шт
 Босова Л.Л. Изд. «Просвещение» Информатика 5 кл-15шт.
 Босова Л.Л. Изд. «Просвещение» Информатика 6 кл-15шт.
 Габриелян О.С. Изд. «Просвещение» Введение в химию 7 кл-15 шт
 Питерских А.С. Изд. «Просвещение» Изобразительное искусство 8кл-3шт.
 Сергеева Г.П. Изд. «Просвещение» Музыка 5 кл.-1шт
 Сергеева Г.П. Изд. «Просвещение» Музыка 6 кл.-1шт
 Сергеева Г.П. Изд. «Просвещение» Музыка 7 кл.-1шт
 Сергеева Г.П. Изд. «Просвещение» Музыка 8 кл.-1шт
 Лях В.И. Изд. «Просвещение» Физическая культура 1-4кл – 3шт
 Критская Е.Д. Изд. «Просвещение» Музыка 1кл-3шт
 Критская Е.Д. Изд. «Просвещение» Музыка 2кл-3шт
 Критская Е.Д. Изд. «Просвещение» Музыка 3кл-4шт
 Критская Е.Д. Изд. «Просвещение» Музыка 4кл-3шт

Сведения об обеспеченности библиотеки МОАУ «Гимназия № 5» учебниками (по классам) на начало 2023-2024 учебного года:

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности*	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченност и на начало уч.г.	2023-2024учебного года	
		Общий фонд учебников	Фонд учебников , поступивших с 2019		Общий% обеспеченност и**	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2019 г.***
1 кл.	656	656	264	100	40	60
2 кл.	810	810	13	100	2	98
3 кл.	855	855	119	100	14	86
4 кл.	960	960	46	100	5	95
Итого НОО:	3281	3281	442	100	13	87
5 кл.	1105	1105	382	100	35	65
6 кл.	896	896	223	100	25	75
7 кл.	1649	1649	297	100	18	82
8 кл.	1292	1292	498	100	39	61
9 кл.	1248	1248	572	100	46	54
Итого ОО:	6190	6190	1972	100	32	68

10 кл.	450	450	372	100	83	17
11 кл.	555	555	445	100	80	20
Итого СОО	1005	1005	817	100	82	18
Всего	10476	10476	3231	100	31	69

*количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности, находится умножением количества учебников, входящих в обязательный набор одного ученика по учебному плану, на количество учащихся в параллели.

**общий процент обеспеченности, находится следующим образом: общее количества учебников в фонде умножить на 100 и разделить на количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности. (больше 100 % быть не может)

*** % обеспеченности учебниками, поступившими в фонд с 2019 года, находится следующим образом: количество учебников в фонде, поступивших с 2019 года, умножить на 100 и разделить на количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности.

**** % обеспеченности учебниками, поступившими до 2019 года, находится следующим образом: от 100 % отнять % обеспеченности учебниками, поступившими с 2019 года.

Таблица 14. Сведения о библиотеке, оборудованной читальным залом:

	2023-2024 учебный год
имеющих читальные залы – как отдельное функциональное подразделение	
количество посадочных мест в них	
имеющих мини читальные залы	1
количество посадочных мест в них	7

Таблица 15. Сведения о количественном составе читателей по возрасту в школьной библиотеке

	2023-2024 учебный год
читатели НОО (1-4 классы)	363
читатели ООО (5-9 классы)	400
читатели СОО (10-11 классы)	67
читатели-педагоги	31
читатели-родители	0
другие читатели (выпускники, сторонние организации и т.д.)	0
Всего	861

Таблица 16. Сведения по движению фонда учебной литературы по состоянию на 15.09.2023 г.

Состояние фонда на май 2023	Списано за период с мая 2023. по сентябрь 2023.	Поставлено на баланс за период с мая 2023. по сентябрь 2023	Состояние фонда на 15.09.2023
11828	0	840	12668

Таблица 17. Сведения о фонде школьной библиотеки

	На начало 2023-2024 уч.г.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	17946
в том числе:	
фонд школьных учебников	12668
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5278

Таблица 18. Сведения об основном фонде школьной библиотеки

	На начало 2023-2024 уч.г.
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	5278
в том числе	
художественной литературы всего (экз.):	4778
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	4278
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	189
нормативно-технических документов	19
психологической, педагогической и методической литературы	207
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	85
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	42
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	8
<i>в т.ч. других словарей</i>	10
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	25
брошюр	0
журналов	0
редких книг	0
видеокассет	0
аудиокассет	0
грамзаписей	0

CD-ROM	0
диапозитивов	0
диафильмов	0
звуковых фильмов	0

Таблица 19. Сведения о приобретении учебной литературы в 2023 году

Показатели	экз.	рублей	Доля от общего количества %
расходы регионального (областного) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	120+158	97548-00+	33
расходы за счет средств субвенций , идущих на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	532	347392-00	63,1
расходы ОО на приобретение учебной литературы (учебники , учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	30	14880-00	3,5
расходы ОО на приобретение рабочих тетрадей	0	0	0
расходы спонсоров на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания , справочная литература, периодические издания)	3	464-46	0,4
ИТОГО:	843	460284-46	100

Таблица 20. Сведения об источниках финансирования и о количестве учебной литературы, приобретенной в 2023 году (по состоянию на 15.09.2023)

Показатели	Источники финансирования							
	Закупка за счет средств областного бюджета		Закупка за счет субвенций		Закупка ОО (школы)		Закупка за счет спонсоров	
	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.
учебники	120+158	97548-00+	532	347392-00	30	14880-00		
учебные пособия								
литературно-художественные издания							3	464-46

справочная литература								
периодические издания								
электронные издания								

Таблица 21. Сведения о приобретении учебной литературы в 2023 году (количество экземпляров, полученных за счет средств всех источников финансирования)

	Количество в экз.
Учебники:	840
для начального общего образования	405
для основного общего образования	267
для среднего общего образования	168
Учебные пособия (учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, самоучитель, хрестоматии):	0
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	
Литературно-художественные издания:	3
для начального общего образования	1
для основного общего образования	2
для среднего общего образования	0
Справочные издания:	0
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	0
Электронные издания:	0
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован.

В течение 2023 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 10.01.2023 г. по ссылке <https://vk.com/gimnazia5orenburg>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб, местонахождение на интернет-карте;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержание информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик с 10.01.2023 г. – заместитель директора Недбайло Е.П., с 06.06.2023 г. – заместитель директора Майорова Г.А. отслеживает еженедельную статистику. Ответственными пройдено обучение по курсу «Академия госпабликов» на образовательной платформе «Диалог Регионы», а также в несколько тематических курсов по созданию комьюнити, творческого контента от творческих авторов в «Школе авторов ВКонтакте». За высокие успехи в освоении этих курсов оба ответственных приглашались на выпускной с последующей экскурсией по офису ВКонтакте. На основании проведенного анализа выявляется, какой контент наиболее интересен пользователям ВКонтакте и подписчикам госпаблика, в числе которых педагоги, обучающиеся, их родители, друзья и родственники. Благодаря открытым комментариям под размещенными постами, гимназия получает обратную связь от своих подписчиков, которые активно реагируют на содержательные посты.

Через создание уникальных хештегов разработан рубрикатор:

#г5_мероприятия – о мероприятиях, проводимых в гимназии или ее ученическим и педагогическим коллективом;

#г5_достижения – особые достижения в разных областях и профилях как у педагогов и обучающихся, так и у гимназии;

#г5_лучшиевмиредети – выдающиеся достижения учеников гимназии;

#г5_лучшиевмиреучителя – выдающиеся достижения педагогов гимназии;

#г5_безопасность – мероприятия, проводимые в гимназии по разным направлениям безопасности;

#г5_профориентация – мероприятия, связанные с профориентацией и выбором будущей профессии.

Высокочастотные хештеги под постами не применяются.

Популярность госпаблика и активность со стороны подписчиков администратор госпаблика развивает через отметки организаций в постах, с которыми гимназия активно сотрудничает и работает в тесном взаимодействии.

В госпаблике гимназии отражается информация об учебных событиях (открытые уроки, подготовка к экзаменам и др.), внеурочных (еженедельная информация о реализации курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» и др.), массовых общешкольных мероприятиях: фестиваль детей и молодежи; линейка, посвященная 1 сентября; акции, приуроченные к памятным датам; еженедельные линейки, посвященные открытию учебной деле с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

Проведенный ежеквартальный анализ показал, что у родителей повышенный интерес к новостям гимназии и достижениям их родных детей и их одноклассников и друзей.

В целом работу госпаблика можно оценить на «отлично», одним из недостатков является низкий темп прироста подписчиков в госпаблике. По состоянию на 31.12.2023 г. это число составило 1100 подписчиков, при этом ЦУР отмечает большой рост уникальных охватов и подписчиков, что достигается в результате репостов подписчиками постов гимназии себе на стену или личным сообщениям своим друзьям и родственникам.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (44 кабинета, 1 компьютерный класс, где имеются в наличии 23 ноутбука, 1 класс робототехники, где имеются в наличии 16 ноутбуков, 1 стационарный ПК; 3D принтер, 6 лабораторий, 5/2 интерактивных досок/приставок, 1 интерактивная панель), класс робототехники отремонтирован к 1 сентября 2021 года;

- помещением библиотеки с достаточным книжным фондом;
- 1 спортивный зал, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытая спортивная площадка;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи воспитанникам, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- 1 актовым залом;
- 1 классом для занятий ритмикой;
- помещениями медицинского назначения – 1 медицинский кабинет, 1 стоматологический кабинет;
- 1 кабинет логопеда и педагога-психолога;
- 1 кабинет социального педагога;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольной территорией со спортивными зонами, которые включают в себя легкоатлетический городок, футбольное поле, волейбольно-баскетбольную площадку, площадку для подвижных игр. Спортивная

площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

На сегодняшний день в учебном процессе используются 107 компьютеров (8 ноутбуков приобретены в 2021г.), 5/2 интерактивных досок/приставок, 2 документ – камеры, 22 мультимедийных проекторов, 42 МФУ, 44 принтер (1 3D-принтер приобретен в 2019 г.), 3 сканера (2 сканера для проведения ЕГЭ), 9 микрофонов. Часть компьютерной техники была приобретена за счет гранта, а часть за счет средств от реализации платных образовательных услуг.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения было проанализировано необходимое оборудование и подана заявка на приобретение учредителем.

Кабинет химии:

Подраздел 15. Кабинет химии		Шт	Цена за шт с НДС	ОКПД2
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета				
2.15.3.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)	15	12730	31.01.12.129
2.15.4.	Стул ученический <u>поворотный</u> , регулируемый по высоте	30	1400	31.01.12.129
2.15.6.	Стойки для хранения ГИА-лабораторий	4	11945	32.99.53.110
2.15.8.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	33980	26.20.11.110
Оборудование химической лаборатории				
2.15.15.	Шкаф вытяжной панорамный	1		27.51.15.120
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории				
2.15.18.	Весы электронные с USB-переходником	1	2 219	26.51.31.000
2.15.19.	Столик подъемный	1	3700	32.99.53.130
2.15.29.	Центрифуга демонстрационная	1	5490	32.99.53.130
2.15.23.	Аппарат Киппа	1	3 833	32.99.53.130
2.15.24.	Эвдиометр	1	1160	32.99.53.130
2.15.25.	Генератор (источник) высокого напряжения	1	17080	32.99.53.130
2.15.26.	Горелка универсальная	1	500	32.99.53.130

Кабинет химии:

2.15.27.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	1	2380	32.99.53.130
2.15.32.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1	56516	32.99.53.130
2.15.33.	Установка для фильтрации под вакуумом	1	7640	32.99.53.130
2.15.34.	Прибор для определения состава воздуха	1	2013	32.99.53.130
2.15.35.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1	38321	32.99.53.130
2.15.36.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	850	32.99.53.130
2.15.37.	Установка для перегонки веществ	1	51013	32.99.53.130
2.15.38.	Барометр-анероид	1	4 015	32.99.53.130
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории				
2.15.42.	Колбонагреватель	1	8627	32.99.53.130
2.15.44.	Баня комбинированная лабораторная	1	13600	32.99.53.130
2.15.49.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1	17071	32.99.53.130
2.15.50.	Набор для чистки оптики	1	1725	32.99.53.130
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории				
2.15.84.	Эксикатор	1	2352	32.99.53.130
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.15.116.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	1	72775	32.99.53.190
Оборудование лаборантской кабинета химии				
2.15.119.	Стол лабораторный моечный	1	7250	31.01.11.190
2.15.128.	Электрический аквадистиллятор	1	52258	32.99.53.130
2.15.129.	Шкаф сушильный	1	73162	32.99.53.130

Кабинет физики:

Подраздел 14. Кабинет физики		Имеется в наличии (да /нет)	Запланировано к приобретению
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
2.14.1.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	с	+

2.14.2.	Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока		+
2.14.3.	Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается при наличии потолочной системы электроснабжения)		+
2.14.4.	Огнетушитель	+	
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.5.	Стойки для хранения ГИА - лабораторий		+
2.14.6.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской		+
Технические средства			
	Основное оборудование		
2.14.7.	Система электроснабжения потолочная		+
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.8.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		+
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
	Основное оборудование		
2.14.9.	Цифровая лаборатория по физике для учителя		+
2.14.10.	Цифровая лаборатория по физике для ученика		+
2.14.11.	Весы технические с разновесами		+
2.14.12.	Комплект для лабораторного практикума по оптике		+
2.14.13.	Комплект для лабораторного практикума по механике		+
2.14.14.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики		+
2.14.15.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		+
2.14.16.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)		+
2.14.17.	Амперметр лабораторный	+	
2.14.18.	Вольтметр лабораторный	+	
2.14.19.	Колориметр с набором калориметрических тел	+	+
2.14.20.	Термометр лабораторный	+	+
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.21.	Комплект ГИА-лабораторий по физике		+
Демонстрационное оборудование и приборы			
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.22.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников		+

	энергии		
2.14.23.	Барометр-анероид	+	+
2.14.24.	Блок питания регулируемый		+
2.14.25.	Веб-камера на подвижном штативе		+
2.14.26.	Видеокамера для работы с оптическими приборами		+
2.14.27.	Генератор звуковой		+
2.14.28.	Гигрометр (психрометр)	+	+
2.14.29.	Груз наборный	+	
2.14.30.	Динамометр демонстрационный	+	
2.14.31.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	+	+
2.14.32.	Манометр жидкостной демонстрационный	+	+
2.14.33.	Метр демонстрационный	+	
2.14.34.	Микроскоп демонстрационный		+
2.14.35.	Насос вакуумный Комовского	+	
2.14.36.	Столик подъемный		+
2.14.37.	Штатив демонстрационный физический	+	
2.14.38.	Электроплитка		+
Демонстрационные приборы. Механика			
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.39.	Набор демонстрационный по механическим явлениям		+
2.14.40.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения		+
2.14.41.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	+	+
2.14.42.	Набор демонстрационный волновых явлений	+	
2.14.43.	Ведерко Архимеда	+	
2.14.44.	Маятник Максвелла	+	+
2.14.45.	Набор тел равного объема	+	+
2.14.46.	Набор тел равной массы	+	+
2.14.47.	Прибор для демонстрации атмосферного давления		+
2.14.48.	Призма наклоняющаяся с отвесом		+
2.14.49.	Рычаг демонстрационный	+	
2.14.50.	Сосуды сообщающиеся		+
2.14.51.	Стакан отливной демонстрационный		+
2.14.52.	Трубка Ньютона		+
2.14.53.	Шар Паскаля	+	
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика			
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.54.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям		+
2.14.55.	Набор демонстрационный по газовым законам		+
2.14.56.	Набор капилляров		+
2.14.57.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		+
2.14.58.	Цилиндры свинцовые со стругом		+

2.14.59.	Шар с кольцом	+	
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны			
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.60.	Высоковольтный источник		+
2.14.61.	Генератор Ван-де-Граафа		+
2.14.62.	Дозиметр		+
2.14.63.	Камертоны на резонансных ящиках	+	
2.14.64.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		+
2.14.65.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи		+
2.14.66.	Комплект проводов	+	+
2.14.67.	Магнит дугообразный	+	+
2.14.68.	Магнит полосовой демонстрационный	+	+
2.14.69.	Машина электрофорная	+	
2.14.70.	Маятник электростатический		+
2.14.71.	Набор по изучению магнитного поля Земли		+
2.14.72.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов		+
2.14.73.	Набор демонстрационный по полупроводникам		+
2.14.74.	Набор демонстрационный по постоянному току		+
2.14.75.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме		+
2.14.76.	Набор демонстрационный по электродинамике		+
2.14.77.	Набор для демонстрации магнитных полей		+
2.14.78.	Набор для демонстрации электрических полей		+
2.14.79.	Трансформатор учебный		+
2.14.80.	Палочка стеклянная	+	
2.14.81.	Палочка эбонитовая	+	
2.14.82.	Прибор Ленца	+	
2.14.83.	Стрелки магнитные на штативах	+	
2.14.84.	Султан электростатический	+	
2.14.85.	Штативы изолирующие		+
2.14.86.	Электромагнит разборный		+
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика			
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.87.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+	+
2.14.88.	Набор демонстрационный по волновой оптике		+
2.14.89.	Спектроскоп двухтрубный		+
2.14.90.	Набор спектральных трубок с источником питания		+
2.14.91.	Установка для изучения фотоэффекта		+
2.14.92.	Набор демонстрационный по определению постоянной Планка		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
	Дополнительное вариативное оборудование		

2.14.93.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+	+
2.14.94.	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
2.14.95.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+	
Оборудование лаборантской кабинета физики			
	Основное оборудование		
2.14.96.	Стол учителя с ящиками для хранения /тумбой	+	
2.14.97.	Кресло офисное	+	
2.14.98.	Стол лабораторный моечный	+	+
2.14.99.	Сушильная панель для посуды	+	+
2.14.100.	Шкаф для хранения учебных пособий	+	+
2.14.101.	Шкаф для хранения посуды/приборов	+	+
2.14.102.	Лаборантский стол		+
2.14.103.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте		+
2.14.104.	Система хранения таблиц и плакатов		+

Был оборудован кабинет для занятий робототехникой и приобретены: интерактивная панель, новая сплит-система. В соответствии с перспективным планом оснащения кабинета робототехники.

Оценка материально-технических условий реализации ФГОС в МОАУ «Гимназия № 5»:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер)	37 /37
2	Наличие оснащённых кабинетов проекторами	37 /26
3	Помещения для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством	3/2
4	Оборудованные лингафонные кабинеты	3/нет

Оценка компонентов оснащения учебного кабинета, методического кабинета и др. помещений, согласно требований ФГОС:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ «Гимназия № 5» 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ «Гимназия № 5» 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.4. Оборудование для проведения лабораторных 1.2.5. Оборудование (мебель) 1.2.6. Лингафонный кабинет	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ «Гимназия № 5» 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.4. Оборудование для проведения лабораторных и практических занятий 1.2.5. Оборудование (мебель) 1.2.6. Лингафонный кабинет	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется

Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация МОАУ «Гимназия № 5». 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеется имеется имеется имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, мячи, обручи, скакалки и др. инвентарь.	имеется

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	95%
3.	Физика	1	90%
4.	История	1	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	85%
7.	Начальные классы	12	100%
8.	Русский язык и литература	5	90%
9.	Иностранный язык	5	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	2	85%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	3	90%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	1	100%
16.	Спортивный зал	1	100%
17.	Актовый зал	1	100%
18.	Музей	-	-
	Всего	40	83

Имущество организации (на конец отчетного года)			
Сведения о помещениях			
Наименование показателей	№ строки	В собственности код: да - 1, нет - 0	На условиях договора пользования: Код: да - 1, нет -
1	2	3	4
Актовый зал	1	1	0
Спортивный зал	2	1	0
Закрытый плавательный бассейн	3	0	0
Столовая или зал для приема пищи	4	1	0

Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1	0
физики	6	1	0
химии	7	1	0
биологии	8	1	0
географии	9	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	0	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	0	0
Учебно-опытный земельный участок	16	1	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	0
Количество классных комнат (кабинетов)	23	44	
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	24	5	
мультимедийными проекторами (ед)	25	24	
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест)	26	23	

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	1	107	73	25
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	81	53	15
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	53	46	25
имеющие доступ к Интернету	5	46	46	25

имеющие доступ к Интернет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	8	0	0
Электронные терминалы (информаты)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	21		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	44		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	42		

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Здание гимназии построено по типовому проекту, трехэтажный корпус. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в гимназии укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Гимназия имеет следующие хорошо оборудованные учебные кабинеты: начальных классов - 14, информатики, робототехники - 2, русского языка и литературы - 5, математики - 3, иностранного языка - 4, истории - 2, кабинеты ОБЖ, географии, биологии, химии, лаборантская кабинетов биологии, химии, физики, кабинет технологии - 1, кабинет спортивный зал - 1, кабинет хореографии - 1, кабинет социального педагога, кабинет психолога, учительская, библиотека, столовая, актовый зал, архив, кабинет заместителя директора - 1, кабинет директора - 1.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии и спортзал имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования,

содержания и эксплуатации кабинета. В кабинете информатики в рабочем состоянии 11 ноутбуков, 1 мультимедийным проектор, МФУ.

Оборудованы рабочие места учителей и обучающихся. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения.

Объекты спорта

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, имеются: тренерская, оборудованы раздевалки для учащихся. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано необходимым спортивным инвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, маты гимнастические, планка для прыжков, скамейки гимнастические, секундомер, мячи гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для ручной игры, мяч футбольный, мяч для метания, обручи, гантели, гири, скакалки, музыкальный центр.

Сведения о библиотеке

Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно-библиографическая).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости будет проводиться подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе «Государственная итоговая аттестация», а также в разделе «Электронная библиотека»

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В кабинете информатики 14 ноутбуков для обучающихся и один — для учителя, которые имеют выход в Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Ростелеком». В гимназии установлен фильтр Интернет Цензор - 2.1, а так же серверный фильтр ОАО «Ростелеком».

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 7 урока (с 14:40 до 16:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о гимназии и её основных направлениях; об истории и развитии образовательного учреждения и её традициях; о достижениях обучающихся; о педагогических работниках. На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса - публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу гимназии и другие локальные акты.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «Гимназия № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «Гимназия № 5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Гимназия № 5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио обучающихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ контроля качества преподавания

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и английскому языку, предметам по выбору в связи приоритетами итоговой аттестации или по итогам внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ: стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества, итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля.

В 2023 году в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Оренбургской области было проведено региональное диагностическое тестирование обучающихся в рамках реализации регионального мониторинга качества образования с целью получения актуальной информации о достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования, выработки эффективных механизмов по их улучшению.

В этом учебном году преподавание математики осуществляют два учителя математики: Липлянская Т.Г..(5М) ВП,ВК; Гаврилова О.Н..(5Б,М) ВП, 1К.

Анализ результатов тестирования обучающихся также позволяет выявить методические затруднения, определить профессиональные дефициты среди учителей учителей-предметников, спроектировать индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников.

Результаты диагностического тестирования выявили следующие затруднения:

Математика

5 класс.

Формирование пространственных представлений не является прерогативой исключительно курса математики, поскольку образы, в которых фиксируется форма, величина, пространственное соотношение фигур в целом или их частей, выстраиваются в сознании ребёнка уже с самого раннего детства. Однако задачу формирования этого вида представления традиционно относят к математическому образованию. В 4 классе ведущую роль при изучении геометрического материала играют систематически проводимые практические работы по формированию умений и навыков, связанных с применением чертежных и измерительных инструментов, с выполнением простейших чертежей с построением геометрической фигур. При этом необходимо формировать умение давать словесно описание выполняемых действий, умение применять символику и терминологию.

Анализ выполнения заданий пятиклассников показал затруднения в заданиях раздела: Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

№	Класс	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.			Текстовые задачи
1	5А	33%	83%	29%	97%
2	5Б	10%	75%	24%	93%
3	5М	51%	4%	5%	6%

Это говорит о несформированности у некоторой части обучающихся:

- представления детей о пространственных геометрических фигурах;
- вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи;

Учителю необходимо на уроках математики:

- формировать познавательный интерес к предмету,
- выполнять задания геометрического характера,
- строить и использовать математические модели для решения задач.

Однако нужно отметить, что раздел «Пространственные отношения» и «Фигуры в пространстве» в школьном курсе начальной школе не изучаются, более того в курсе математики 5 класса изучается в 3 четверти. Данная тема включена в диагностическую работу преждевременно.

Несвоевременное начало тестирования, перегрузка системы, множественные ошибки в условиях, в выборе правильного ответа, неразборчивые чертежи, мелкие изображения, некачественные картинки - все это делает прохождение тестирования очень нервным. Обучающиеся расстраиваются, теряются, поэтому часть ребят не смогла набрать необходимых баллов для зачета.

Для того, чтобы помочь учащимся овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической

деятельности в гимназии с 5 класса происходит деление на математические и гуманитарные классы, через введение в учебные планы с 5 по 9 класс элективных курсов математической направленности: «Введение в естественно – научные предметы. Естествознание» С октября 2025 года обучающиеся 5-х классов обучаются по дополнительной программе «Наглядная геометрия», что должно помочь справиться с выявленными затруднениями.

Анализ выполнения заданий с арифметической составляющей курса показал, что в целом пятиклассники справляются с простейшими вычислениями. Затруднения вызвали текстовые задачи. Достаточно низкий процент выполнения этого задания, возможно, связан с невнимательным прочтением условия задачи. Подобные задачи в достаточном количестве встречаются в учебниках, включаются в различные проверочные работы, а также в задания ГИА.

Был проведен сравнительный анализ решения заданий ВПР, проведенных осенью 2023 года, результат в разрезе параллели 5-х классов представлен в таблице:

№	Клас с	1.1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.Д Т	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрически е фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольник а и квадрата, площадь прямоугольник а и квадрата.	11. Овладение основами пространственног о воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	12. Овладение основами логического и алгоритмическог о мышления. Решать задачи в 3– 4 действия.
1	5А	91%	74%	41,3%	12%
2	5Б				
3	5М				

Анализ этих данных показывает, что те же показатели, что и при проведении диагностического тестирования показывают низкий результат.

Выводы и рекомендации.

Участники тестирования продемонстрировали освоение основных требований к математической подготовке на базовом уровне. Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении

задач геометрического характера, В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации.

Результаты тестирования продемонстрировали определенные недостатки в методической подготовке учителей математики. Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеет элементарным набором базовых вычислительных умений, построения геометрических фигур, необходимых для продолжения изучения курса математики. Необходимо формировать в ходе обучения систему знаний, а не останавливаться только на этапе введения новых понятий и приемов, обеспечить усвоение базовых математических компетенций значительной частью учащихся. И, конечно, очень важно предлагать школьникам большее число текстовых задач.

Поэтому, по результатам тестирования были приняты меры по повышению качества обученности по разделам с низкими результатами.

Математика

6 класс.

Анализ выполнения заданий с арифметической составляющей курса показал, что в целом шестиклассники справляются с простейшими вычислениями с десятичными дробями. Затруднения вызвали текстовые задачи (нахождение процента от числа и числа по ее проценту, решение текстовых задач арифметическим способом). Достаточно низкий процент выполнения этого задания, возможно, связан с невнимательным прочтением условия задачи. Подобные задачи в достаточном количестве встречаются в учебниках, включаются в различные проверочные работы, а также в задания ГИА.

Выводы и рекомендации.

Участники тестирования продемонстрировали освоение основных требований к математической подготовке на базовом уровне. Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации.

Результаты тестирования продемонстрировали определенные недостатки в методической подготовке учителей математики. Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для продолжения

изучения курса математики. Необходимо формировать в ходе обучения систему знаний, а не останавливаться только на этапе введения новых понятий и приемов, обеспечить усвоение базовых математических компетенций значительной частью учащихся. И конечно, очень важно предлагать школьникам большее число текстовых задач. Поэтому, по результатам тестирования МО учителей математики были включены в обязательный элемент урока: устный счет, отработка формул на свойства математического сложения и умножения, решение текстовых задач.

Биология, 8 класс

В связи с очень некачественными тестами по биологии в 8 классе, обучающимся было тяжело ответить на задания вар.1 зад. 2 (определить объект по фотографии), в 7 вопросе на картинке не было видно цифр, соответственно не представлялось возможным соотнести цифры с вариантами ответа; вар.2 зад.2 и 4 не открывалась картинка, в зад.15 повторялись цифры в вариантах ответов; в вар.3 зад.2 «..указать несколько вариантов формы бактерий», но на рисунке были только мелкие точки. Кроме этого изучение биологии в гимназии проходит по концентрической линии УМК Захарова В.Б. и Сониной Н.И. Темы «Вирусы» и «Бактерии» изучаются в начале 7 класса, а на момент проверки прошло уже больше года после начала изучения.

Можно выделить ряд заданий, требующих особого внимания и дополнительной отработки соответствующих тем и разделов. К ним относятся:

8 класс:

Царство Бактерии, многообразие.

Царство Грибы, клетка.

Классы Однодольные и Двудольные.

Особенности строения животных разных таксономических групп.

Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса.

По результатам тестирования обнаружена несформированность или недостаточная сформированность отдельных умений, в том числе:

- сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определенному систематическому таксону;
- распознавать биологические объекты (их части) и процессы (явления) по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам;
- определять, сравнивать, классифицировать биологические объекты и процессы;
- устанавливать взаимосвязи организмов, процессов и явлений;

- выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в измененной ситуации.

Несвоевременное начало тестирования, перегрузка системы, множественные ошибки в условиях, в выборе правильного ответа, неразборчивые чертежи, мелкие изображения, некачественные картинки - все это делает прохождение тестирования очень нервным. Обучающиеся расстраиваются, теряются, поэтому часть ребят не смогла набрать необходимых баллов для зачета.

Рекомендации:

1. В процессе работы с обучающимися следует обратить внимание на формирование умений и навыков:

– распознавать биологические объекты и манипуляции, изображенные на рисунках и фотографиях, усилить такие формы работы как работа с рисунком, текстом, таблицей и т.п.;

– находить нужную информацию, представленную в таблицах;

- проводить анализ имеющихся статистических данных, находить явные и скрытые связи между представленными показателями, строить на основании сравнений статистических данных собственные умозаключения;

- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся статистику, соотносить собственные фактические знания с информацией, полученной из предложенных таблиц.

2. Использовать модульную систему обучения по биологии наряду с концентрическим принципом изучения материала. Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых учебный материал структурирован.

Также был проведен стартовый контроль и срезовые работы, повторные контроли по выявленным недостаткам, контроль грамотности чтения, пробные экзамены в 4-8,10-х и 9,11-х классах в форме ЕГЭ (ОГЭ), мониторинг обученности 7-11-х классов, переводную и итоговую аттестацию. Данные по этим контролям стали основой для планирования внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году.

В течение 2023 года администрацией гимназии были посещены уроки учителей-предметников:

Попова В.С., директор, - 83,

Забавина С.В., ЗД, - 87,

Майорова Г.А., ЗД, - 73,

Ракитянская С.Ю., ЗД, - 75,

Горбовая В.В., ЗД, - 58,

Недбайло Е.П., ЗД, - 56.

Кроме того, мониторинг качества преподавания осуществлялся в процессе работы руководителей ШМО и взаимопосещений. По итогам посещенных уроков сложилась такая картина:

Оптимальный	Допустимый	Критический
28%	70%	2%

Среди наиболее типичных выводов по посещенным урокам были следующие:

1. Взаимоотношения между обучающимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления обучающихся с учебных занятий.

2. Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к обучающимся и учителям носит сознательный и систематический характер.

3. Педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают возрастные особенности обучающихся.

4. Отмечается особый подход к мотивированию обучающихся, а именно: использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.

5. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

6. Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями- предметниками.

7. Оценивание обучающихся носит в основном объективный характер.

8. Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков обучающихся необходимо отметить следующее:

- уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего;

- итоговые контрольные работы по всем предметам выявили достаточно хороший уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень неусвоения изученного материала.

Лучшие уроки по результатам текущего контроля администрацией продемонстрированы: Гурьяновой Е.В., Похлебиной Д.С., Мажарцевой И.В., Горбовой В.В., Широковой Ю.А., Жемиря Н.В., Перницкого Е.Е. и др. На

уроках этих педагогов четко продумана структура урока, ведется работа по формированию коммуникативной и других компетенций, всегда прослеживается связь с жизнью, дети активны и работают творчески, разнообразны формы использования ИКТ, применяются технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Количество уроков, проведенных на недопустимом методическом уровне, не велико (Богомолова Е.И. , Шахторина Д.М.). Педагогические неудачи педагогов, кроме объективных причин, обусловлены сложностями работы в проблемных классах, слабой мотивированностью учащихся. Нужно сказать, что критическими по уровню организации выявлено по одному уроку у этих педагогов, в ходе дальнейшего контроля положение стабилизировалось. В ходе контроля выявлены следующие типичные недостатки:

Нарушение стандартных требований к организации урока (отсутствие оргмомента, объявления целей, организованного окончания урока).

Репродуктивный характер организации урока

Неумение четко выстроить структуру урока, его логику

Неумение выстраивать контакт с учащимися

неподготовленность учащихся (из-за субъективных и объективных причин).

В течение года администрацией оперативно принимались управленческие решения и повторный контроль деятельности педагогов. Замечания по качеству преподавания на следующий год будут учтены при распределении нагрузки и планировании контроля.

При посещении уроков молодых учителей выявляются трудности, связанные с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Согласно плану внутришкольного контроля по изучению уровня достигнутых условий реализации образовательной программы основного общего образования в 5АБМ классах в сентябре-октябре 2023 года были посещены уроки математики, русского языка, литературы, английского языка, истории и др. в 5-х классах в гимназии работает 21 учитель.

Анализ кадрового состава представлен в таблице 22:

всего	категория			стаж			образование
	В	1	б/к	0-5	10-20	21 и б.	ВП
21	12 (57%)	8 (38%)	1 (5%)	1 (5%)	8 (38%)	12 (57%)	21 (100%)

Из таблицы видно, что в основном по новым стандартам работают учителя с первой и высшей категорией – 95%. В целом кадровый состав позволяет осуществлять преподавание на оптимальном уровне.

Целью посещения уроков была методическая помощь учителям по планированию и организации уроков в 5-х классе. По результатам посещения уроков, изучения планирования учителей заполнялась диагностическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода. Информационная карта урока содержит балльную оценку следующих содержательных критериев урока:

1. Деятельность учителя
 - целеполагание и планирование урока,
 - организация деятельности обучающихся,
 - мониторинг и коррекция деятельности обучающихся,
 - мотивация деятельности обучающихся,
 - создание благоприятного климата и психологической комфортности,
 - выполнение здоровьесберегающих требований,
 - формирование и развитие образовательных результатов,
 - оценивание и рефлексия.
2. Содержание урока.
3. Ресурсное обеспечение урока.
4. Результативность урока.

На основании подсчета среднего количества баллов был определен начальный уровень планирования и организации уроков, что позволяет администрации и учителям видеть успехи педагогов, их упущения, проектировать пути совершенствования УВП.

Балльная оценка каждого критерия оценки урока в сентябре-октябре при максимальном количестве баллов 3 оказалась следующей:

1. Деятельность учителя

Критерии 1.1-1.2 «Деятельность учителя целеполагание и планирование урока, организация деятельности обучающихся» - в сентябре стартуют с 1,3 баллов, что отражается в развитии следующих умений учащихся и учителя: умение детей формулировать личностный смысл урока (целеполагание), осуществлять обучающимися рефлексии области своих знаний-незнаний, осознанно ставить и решать учебные задачи, ориентированные на универсальные учебные действия), ориентация учащихся на получение образовательного продукта с заданными свойствами;

1.3. «Мониторинг и коррекция деятельности обучающихся» вызывает особые затруднения в работе учителя. В сентябре этот показатель стартует с 1,1 балла, что свидетельствует о недостаточном подборе инструментария

учителя по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на уроке, создание учителем на уроках недостаточного количества ситуаций, способствующих проявлению самооценки со стороны учащихся.

1.4.-1.6. Критерии «Мотивация деятельности обучающихся, создание благоприятного климата и психологической комфортности, выполнение здоровьесберегающих требований» стартуют с показателя 2,5 баллов. Несколько ниже показатели практического умения учителя организовать комфортный микроклимат на занятии, психологический микроклимат в отношениях между учащимися.

1.7. Критерий «Формирование и развитие образовательных результатов» - в сентябре «стартует» с 1,7 баллов, что проявляется на уроке следующими достижениями: целенаправленное развитие, закрепление и применение универсальных учебных действий, соответствие решаемых задач возрастным особенностям учащихся, разнообразие характера учебной деятельности, соответствие этапов урока нормативной структуре деятельности.

1.8. «Оценивание и рефлексия» - 1,3 б. В основном педагоги используют эмоциональное и формативное оценивание, организуют рефлексию. Пока единицы применяют технологию критериального оценивания и побуждают обучающихся к самоанализу, самооценке, взаимооценке и рефлексии.

2. «Содержание урока». Только на нескольких уроках в сентябре этот показатель «стартует» с низких показателей, в среднем он составил 2,2б. И всё же недостаточным является умение учителя внедрять в практику своей деятельности адаптированные реальные жизненные ситуации. Стабильно же высокими показателями являются вопросы соответствия содержания уроков рабочим программам, Программе развития УУД, Программе воспитания и социализации обучающихся.

3. «Ресурсное обеспечение урока». В балльном выражении критерий выражен относительно высоко - 2, 1б. Педагоги гимназии традиционно умеют пользоваться соответствующими теме и целям урока учебно-методическими и дидактическими средствами, ЭОРами и средствами ИКТ.

4. «Результативность урока» - в среднем 1,8 балла (результат достигнут учителем и большинством обучающихся), требует коррекции в направлении индивидуализации обучения.

Наиболее высокую критериальную оценку получил урок русского языка в 5М классе Кушаковой й Жанар Боранбаевны 28б. из 30 возможных.

Вывод: посещение уроков и анализ планирования позволяет сделать вывод, что педагоги демонстрируют начальный уровень освоения методикой

планирования и организации уроков на основе системно-деятельностного подхода (по реализации образовательной программы основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность). Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное,

прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Рекомендации:

учителям, работающим в 5-х классах

- Для тщательного изучения основ системно-деятельностного подхода и его рационального внедрения в систему своей деятельности выбрать его темой самообразования.

- Планировать целенаправленную работу по применению на практике принципов системнодеятельностного подхода.

- Разнообразить методы формирования способностей обучающихся к самостоятельному, личностно значимому целеполаганию.

- Подобрать оптимальный инструментарий для критериального оценивания метапредметных результатов, включать реальные жизненные ситуации в практику своей работы с учащимися.

- При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих самооцениванию и взаимооцениванию.

- Разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией.

В конце учебного года был проведён повторный контроль, средние показатели приблизились по каждому критерию в балльном выражении к 2,5 б. Методической службе гимназии предстоит продолжить работу в данном направлении, тем более, что контингент педагогов, работающих по ФГОС расширится.

В течение года были проведен 1 персональный контроль качества преподавания.

Администрация регулярно посещала уроки учителя математики Басовой О.С. в связи с низкими показателями обученности будущих пятиклассников на промежуточных срезах по математике. В феврале был осуществлен персональный контроль качества преподавания.

В ходе персонального контроля были посещены 5 уроков математики в 5АБ классах. Педагог имеет высшее образование, стаж работы - 10 лет, имеет

высшую квалификационную категорию. Осуществляет преподавание в 6-х и в 7-х классах.

В ходе контроля установлено, что учитель строит уроки по стандартной схеме - фронтальный опрос по домашнему заданию, объяснение нового материала, решение заданий по новому материалу. Не всегда спасают и презентации: на слайде много информации, чёткой команды не даётся, что с ней делать. Занижены требования к тетрадям.

В ходе контроля положение изменилось. На посещённых уроках классах дисциплина стабилизировалось, учитель стал тщательнее продумывать формы и методы активизации деятельности учащихся, выстраивать логику урока и отдельных его элементов, обращать внимание на организацию смены деятельности учащихся. За 2-3 четверть учитель посетил 4 урока коллеги, к ней сходили, кроме заместителей директора и директора, наставники Гаврилова О.Н., Липлянская Т.Г.

Вывод: качество преподавания соответствует допустимому уровню, однако учитель не всегда находит общий язык с обучающимися.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей физики, математики и информатики Липлянской Т.Г. оказать методическую помощь учителю математики, продолжить взаимопосещение уроков силами учителей-наставников в (до конца учебного года).

2. Заместителям директора Ракитянской С.Ю., Майоровой Г.А. продолжить контроль качества преподавания учителем Баевой О.С. математики в 7-х классах (до конца учебного года).

На основании плана работа в рамках внутришкольного контроля проводился классно- обобщающий контроль 10АБ классов. Комиссия, созданная по приказу, провела следующую работу:

- посещены уроки,
- проведены срезы,
- проведено тестирование тревожности
- проверена вся документация (личные дела, дневники, тетради, журналы)
- проведены беседы с учителями-предметниками и классными руководителями.

В 10АБ классах МОАУ «Гимназия № 5» преподают 17 педагогов, из них

- с высшей категорией - 12 (71 %),
- с 1 категорией - 5 (29%),

100 % категорированных педагогов; 17 педагогов имеют высшее образование. Таким образом, кадровый состав позволяет осуществлять преподавание на оптимальном уровне.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в апреле 2023г. и поданных заявлений в июне-июле были сформированы два класса: 10А класс гуманитарного и социально-экономического профилей, где на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание, право, английский язык, математика и 10Б класс технологического профиля, где на профильном уровне изучаются физика, информатика, математика. Классные руководители – Забавина С.В. и Похлебина Д.С. По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

Преподавание русского языка и литературы в 10-х классах ведется на профильном и базовом уровне учителем русского языка и литературы Пуховой Н.В. Посещение уроков показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.

Преподавание математики. Алгебра и начала анализа и геометрия в 10 классе преподаются по программе для общеобразовательных школ по учебникам Мордковича, Атанасяна на базовом уровне и на профильном уровне. Учитель математики Липлянская Т.Г. (высшей квалификационной категории) работает в классе не первый год, владеет на оптимальном уровне методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. Учитель использует на уроках информационные технологии. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Преподавание истории и обществознания. Учитель высшей квалификационной категории Шарков В.М. ведет историю, право и экономику на профильном уровне. Учителя используют на уроках много дополнительного материала, приучают учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На их уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

Преподавание английского языка. Учитель английского языка Широкова Ю.А. старается развить у учащихся их коммуникативные способности, стремление к самообразованию и самопознанию, научить ребят правильно вести дискуссию и уметь отстаивать своё мнение.

Юлия Александровна умело использует на своих уроках деятельностный подход в обучении, технологии развивающего обучения, на её уроках никогда не заскучаешь, что способствует повышению мотивации учащихся в учебном процессе. Широкова Ю.А. целенаправленно и систематически готовит ребят к ЕГЭ.

Преподавание химии. Кузякин Д.В. работает с классами первый год, ведёт обучение по химии на базовом уровне (1 час в неделю). Дмитрий Витальевича формирует ЗУН учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель чётко представляет структуру урока, определяет цели и задачи урока, выбирает оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала, отлично владеет методикой преподавания химии. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общении доминирует демократический стиль.

Проведенные срезы знаний показали, что по сравнению со стартовым контролем в основном прослеживаются стабильные результаты или положительная динамика.

1. По результатам срезов знания учащихся находятся (успеваемость) по всем предметам 100%.

2. Качество знаний (рейтинг)

Литература 96%

Иностранный язык 90%

Информатика (подгр. Анисиной Т.Н.) 97%

Показатели качества знаний ниже гимназического уровня:

Химия 61%, физика (61%), Биология 67%, математика 67%, история (67%)

3. Проверяющие при анализе срезов отметили следующие причины относительно низких результатов:

- слабое владение предметной терминологией (русский язык),
- слабая правописная культура (русский язык)
- неполное или поверхностное раскрытие темы (литература, русский язык)
- низкий уровень вычислительных навыков (алгебра, физика).
- слабое владение грамматикой изучаемого языка (русский язык, английский язык).
- незнание, неумение вывести, применить формулы (химия),
- пробелы в знаниях.

4. Анализ посещённых уроков показал, что они в основном проходят на допустимом и оптимальном уровне. Широко применяется ИКТ. Учителя разнообразят формы опроса, прежде всего ориентируются на тестовые формы и подготовку к ЕГЭ, учат работать с дополнительной литературой, используют наглядность.

5. Анализ документации показал, что:

- личные дела ведутся без замечаний;
- электронный журнал находится в удовлетворительном состоянии, однако допускаются исправления текущих оценок по литературе, не всегда хорошая накопляемость оценок. Наблюдается низкая накопляемость оценок по обществознанию (учитель Шарков В.М.). Программы выполняются, отставаний от КТП в основном нет,

- тетради: отмечено, что они ведутся по всем предметам, отсутствие тетрадей единичное, регулярно проверяются. Есть случаи несоблюдения ЕОР. Объём домашних заданий в пределах нормы, кроме русского языка - превышает объём классных работ.

6. Обучение в профильной школе - процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность – все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время.

Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями, психологом Малыгиной А.О. проводилось анкетирование и тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Результаты анкетирования таковы:

На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:

77,7 % учащихся - остались бы в профильном классе;

22,2 % учащихся - перешли бы в обычный класс.

88,9 % учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;

8,9% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле;

0% десятиклассников разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;

72% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

77,7 % учащихся устраивает предложенный выбор и содержание элективных курсов;

11% учащихся считают, что выбор недостаточно широк;

22,3% учащихся не устраивает выбор элективных курсов.

Вывод:

1. Качество знаний в 10-х классах достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10АБ класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам; показатели качества знаний ниже гимназического уровня по химии, физике, биологии, алгебре и истории;

2. Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки значительный процент учащихся отнёсся к выбору профильного обучения формально.

3. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

4. Далёко не все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в

профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

6. Документация ведётся удовлетворительно, выявлены отдельные нарушения стандартных требований.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе, принять к сведению типичные недочёты, выявленные при анализе срезов, планировать их коррекцию регулярно; включить в текущее повторение выявленные пробелы.

2. Обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, обратив внимание на выявленные недочёты, наметить пути коррекции .

3. Классным руководителям Забавиной С.В. и Похлебиной Д.С. исправить выявленные недостатки в ведении документации в пределах компетенции до конца полугодия, довести до сведения родителей результаты срезов на ближайших собраниях. Контроль: Ракитянская С.Ю.

В ходе КОК в 5-х классах (декабрь) было установлено: Уровень сформированности ЗУН – допустимый, низкое качество знаний по математике, адаптация прошла успешно, документация ведётся в соответствии с требованиями.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению типичные недочёты, выявленные при анализе срезов, планировать их коррекцию регулярно; включить в текущее повторение выявленные пробелы.

2. Учителю Гавриловой О.Н. обеспечить выполнение индивидуальных маршрутов слабоуспевающими учащимися за счёт интенсификации индивидуальных занятий, в том числе в каникулярное время.

3. Обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, обратив внимание на выявленные недочёты, наметить пути коррекции УВП.

4. Продолжить контроль силами руководителей ШМО.

Предметно-обобщающие контроли показали следующие результаты:

На основании плана работы в феврале 2023 года был проведён предметно-обобщающий контроль «Состояние преподавания английского языка». Проверкой установлено, что программный материал реализуется

полностью, количество контрольных работ соответствует запланированному. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Дозировка домашних заданий соблюдается. Контрольные работы показали, что средняя успеваемость составила по английскому языку начало года 95%, качество - 66%, на момент среза успеваемость 99, 2%, качество - 75%. Учителя владеют методикой преподавания на допустимом и оптимальном уровне. Однако в преподавании иностранного языка были отмечены следующие недочёты:

- Не задействованы на уроке слабоуспевающие учащиеся,
- пробелы в овладении грамматикой изучаемого языка (особенно формы глаголов).

Результаты контроля были обсуждены на заседаниях МО, намечены пути коррекции УВП.

Делая выводы из посещенных уроков, администрация среди недостатков отмечала, что ИКТ не всегда используется там, где есть возможность использования, такие уроки единичны, но они есть, репродуктивный характер организации уроков (около 15 % посещённых уроков), определённая консервативность форм и методов, отсутствие действенного контроля уровня обученности каждого учащегося (подготовка к ЕГЭ).

В ходе контроля документации проверялись классные журналы (раз в месяц и по необходимости), личные дела учащихся (1 раз в год), дневники учащихся (1 раз в год), ученические тетради (1 раз в четверть), которые показали, что соблюдение единых требований по ведению классных журналов, личных дел, тетрадей, дневников учащихся находится на удовлетворительном уровне. Допускают расхождение в данных учёта посещаемости учащихся классные руководители 5-11 классов.

Исправления текущих и четвертных оценок, тем уроков на страницах журнала допускают учителя - предметники: Пухова Н.В. (10А).

Малая накопляемость оценок по предмету у Шаркова В.М. (11А), Липлянской Т.Г. (математика 10,11 класс)

Несвоевременно заполняются предметные страницы классными руководителями и учителями - предметниками: Гавриловой О.Н. (9А).

По этим направлениям будет выстроен внутришкольный контроль в следующем учебном году.

Анализ мониторинга результатов образовательной деятельности гимназии

В течение 2022-2023 учебного года были проведены плановые срезы в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности гимназии и регионального мониторинга качества образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4АБВ классы

	сентябрь	декабрь	апрель
Диктант	100у/78к	100у/88к	100/91
Грамматическое задание	100у/80к	100у/88к	
Учителя	Дрожжева Л.Т., Денисова М.О.		

Результаты срезов находятся в пределах оптимальных значений, обучающие показывали стабильные результаты (выше гимназического уровня), что говорит о системной работе учителей. В течение года были даны рекомендации: учителям - предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю МО начальных классов провести анализ результатов контролей на заседании МО, составить планы подготовки к ВПР по предметам, заместителю директора создать график консультаций по подготовке к ВПР по предметам, контролировать его исполнение.

10 классы

Дата	10АБ	
	Успеваемость	Качество
Сентябрь	96/100	56/62
Декабрь	92/95	54/68
Май	95/90	50/76

Контроль обученности десятиклассников в прошедшем учебном году уделялось особое внимание. Результаты срезов колебались в пределах от 52 до 72% обученности и от 50 до 76% качества знаний. На итоговой контрольной 6 учащихся получили «двойки», передавали тест, пока не справляются с предложенными заданиями. В целом обученность классов по математике требует в следующем году особого внимания. Типичные ошибки: вычислительные ошибки, решение тригонометрических задач.

В течение года давались следующие рекомендации:

Учителю осуществлять целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать

подготовку к экзаменам, организовать индивидуальные маршруты для обучающихся.

Классному руководителю своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

Руководителю ШМО обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к переводной аттестации по математике.

Заместителю директора создать график консультаций по подготовке к региональным экзаменам по математике, контролировать его исполнение.

Русский язык

5 классы

Кл.	Успеваемость			Качество знаний			Учитель
	Сент.	Дек.	ВПР	Сент.	Дек.	ВПР	
5А	100	100	100	74	75	72	Кушакова Ж.Б.
5Б	100	100	100	60	54	58	Кушакова Ж.Б.
5М	100	100	100	90	89	89	Суханова А.И.
итого	100	100	100	74	72	76	

В целом преемственность между начальной и основной школой была осуществлена достаточно эффективно. Обучающиеся показывали высокое качество знаний как на входной контрольной работе, так и на итоговой.

7-8 классы

класс	успеваемость			качество			учитель
	сент	дек	май	Сент	дек	май	
7А	100	100	100	35	39	42	Суханова А.И.
7Б	100	100	100	32	27	34	Кушакова Ж.Б.
7М	100	100	100	68	75	73	Суханова А.И.
	100	100	100	45	49	50	
8А	100	100	100	39	43	48	Крайнова В.И.
8Б	100	100	100	42	52	54	Крайнова В.И.
8М	100	100	100	80	80	77	Крайнова В.И.
	100	100	100	56	60	60	

Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений, динамика в течение года была разнонаправленной. С итоговой контрольной работой справились на среднем уровне (50 и 60% качества знаний). В течение года были даны рекомендации: педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, учителям русского языка организовать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до

сведения родителей, руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседании ШМО, составить планы подготовки к региональным экзаменам по русскому языку, заместителю директора создать график консультаций по подготовке к региональным экзаменам по русскому языку, контролировать его исполнение.

Методическим объединениям рекомендовано разработать единую структуру урока, где в обязательном порядке ввести:

- смысловое выразительное чтение вслух;
- развёрнутый устный (письменный) ответ на вопрос проблемного характера;
- работа с текстами разных типов (описание, рассуждение, повествование).

Необходимо соблюдать единые принципы развития коммуникативной компетенции обучающихся:

- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- учить правилам ведения диалога;
- соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпические, морфологические, синтаксические);
- обогащать лексический запас, разнообразить синтаксический строй речи;
- формировать умения и навыки связного изложения мыслей устно и письменно.

Контроль деятельности педагогов по подготовке к УИС необходимо осуществлять через взаимопосещение уроков, мастер-классы, через обмен опытом на заседаниях ШМО, педсоветах.

10 классы

	Успев.			Качество		
	сент	дек	май	сент	дек	май
10АБ	100	100	100	71	57	81

Контроль обученности десятиклассников в прошедшем учебном году уделялось особое внимание. Результаты срезов показывали стабильно высокий уровень качества знаний, во многом это результат кропотливой и планомерной работы педагогов-предметников. Контрольные работы были ориентированы на работу с текстовой информацией, представляли собой 1 часть КИМа ЕГЭ (фрагментарно).

В течение года давались следующие рекомендации:

Учителям осуществлять целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, организовать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, и претендентов на высокобалльные результаты.

Классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

Руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к переводной аттестации по русскому языку.

Заместителями директора систематически контролировать подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023)
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	850 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	374 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	395 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	545 человека /72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	12 человек/29%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	735 человек/ 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	278 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	239 человек/29 %
1.19.2	Федерального уровня	84 человек/10 %
1.19.3	Международного уровня	36 человек/4 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	476 человек/ 56%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	81 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/ 0,0%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	50 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 62 %
1.29.2	Первая	9 человек/18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	11 человек/ 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	12 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	476/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы; создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «Гимназия № 5» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Средний балл по предметам ЕГЭ в основном превышает показатели по региону.

Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования.

Повышение престижа, привлекательности гимназии для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью гимназии среди родителей и обучающихся.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Искатели» и научно-практической гимназической конференции.

Гимназия полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами «Шаги к успеху», научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие методическую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического

коллектива. Педагогический коллектив гимназии включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы гимназии выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОАУ «Гимназия № 5».

Задачи гимназии на следующий учебный год.

Обеспечение условий для достижения современного качества образования на всех уровнях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности гимназии.

Совершенствование системы управления образовательным процессом в целях повышения качества образования.

Создание условий для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.

Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников.

Создание оптимальных условий для самореализации, саморазвития личности обучающихся в рамках единого образовательного пространства. Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательной организации как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Директор МОАУ «Гимназия № 5»

Попова В.С.