

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Алгебра»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС**

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для обучающихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- примерная программа основного общего образования по математике.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – базовый уровень):
 - 10 класс – 2 часа в неделю, 70 часов
 - 11 класс – 3 часа в неделю, 102 часаУЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – профильный уровень):
 - 10 класс – 4 часа в неделю, 140 часа
 - 11 класс – 4 часа в неделю, 136 часов

В связи с реальной необходимостью в наши дни большое значение приобрела проблема полноценной базовой математической подготовки учащихся. Учащиеся 10-11 классов определяют для себя значимость математики, её роли в развитии общества в целом. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Интерес к вопросам обучения математики обусловлен жизненной необходимостью выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, требующие высокого уровня образования, связанного с непосредственным применением математики. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Особенность изучаемого курса состоит в формировании математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках.

Использование в математике нескольких математических языков даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека: знакомство с методами познания действительности (понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач). Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- формирования умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно – статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

• **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

10 класс

Учебный план гимназии отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета алгебра на уровне среднего общего образования, из расчета 3 часа в неделю.

Предусмотрены 1 входная, 1 диагностическая, 8 тематических контрольных работ, контрольная работа за 1 полугодие и 1 итоговая.

11 класс

Учебный план гимназии отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета алгебра на уровне среднего общего образования, из расчета 3 часа в неделю.

Предусмотрены 1 входная, 7 тематических контрольных работ, 1 мониторинговая работа, 2 контрольные работы за 1 полугодие (профильный и базовый уровень), 2 пробных экзамена в форме ЕГЭ (профильный и базовый уровень).

4. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Алгебра

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. **ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНО-**

МЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРКОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функции, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшие и наименьшие значения, точки экстремума. (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО – ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y=x$ РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа.

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

11 класс

Алгебра.

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

5. Тематическое планирование.

10 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	Всего	Контрольные работы
Входная контрольная работа		1
Диагностическая работа № 1		1
Числовые функции	9	2
Тригонометрические функции	26	2
Контрольная работа за 1 полугодие		1
Тригонометрические уравнения	10	1
Преобразования тригонометрических выражений	15	1
Производная	31	3
Повторение	14	1
Итоговая контрольная работа		1
Итого	105 ч	14

График выполнения практической части рабочей программы

10 класс

Тематика контрольных работ	Дата проведения	Фактическая дата
Входная контрольная работа	15.09	
Диагностическая контрольная работа № 1	21.09	
Контрольная работа №1. Числовая окружность	3.10/2.10	
Контрольная работа №2. Синус, косинус, тангенс и котангенс	24.10/24.10	
Контрольная работа №3. Тригонометрические функции.	28.11/28.11	
Контрольная работа за 1 полугодие	14.12	
Контрольная работа №4. Тригонометрические уравнения.	20.12/20.12	
Контрольная работа №5. Преобразования тригонометрических выражений.	6.02/5.02	
Контрольная работа №6. Производная.	13.03/13.03	
Контрольная работа №7. Уравнение касательной. Исследование функций.	10.04/10.04	
Контрольная работа №8. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2.05/30.04	
Итоговая контрольная работа	24.05	

11 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	Всего	Контрольные работы
Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса	4	1(входная к/р)
Мониторинговая контрольная работа		1
Степени и корни. Степенные функции	18	2
Показательная и логарифмическая функции	29	2
Контрольная работа за 1 полугодие (профильный и базовый уровень)		2
Первообразная и интеграл	8	1
Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	15	1
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	20	1
Пробный экзамен в форме ЕГЭ (профильный и базовый уровень)		2
Обобщающее повторение	7	
Итого	102 ч	13

Тематика контрольных работ	Дата проведения	Фактическая дата
Входная контрольная работа	12.09	
Контрольная работа №1. Понятие корня n-степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы	10.10	
Мониторинговая контрольная работа	26.10	
Контрольная работа №2. Степень. Степенные функции. Показательная функция.	21.11	
Контрольная работа №3. Логарифмическая функция	19.12	

Контрольная работа за 1 полугодие (профильный уровень)	20.12	
Контрольная работа за 1 полугодие (базовый уровень)	28.12	
Контрольная работа №4. Логарифмическая функция. Дифференцирование показательной и логарифмической функций	20.01	
Контрольная работа №5. Первообразная и интеграл	7.02	
Контрольная работа №6. Элементы статистики	14.03	
Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый уровень)	21.03	
Пробный экзамен в форме ЕГЭ (профильный уровень)	22.03	
Контрольная работа №7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	15.05	

7. Описание учебно - методического материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

1. *Мордкович, А. Г.* Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.
2. *Мордкович, А. Г.* Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011.
3. *Александрова, Л. А.* Алгебра и начала анализа. 10 класс: самостоятельные работы / Л. А. Александрова. – М.: Мнемозина, 2008.
4. *Мордкович, А. Г.* Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: контрольные работы / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2008.
5. *Денищева, Л. О.* Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: тематические тесты и зачеты / Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова. – М.: Мнемозина, 2008.
6. *Математика.* Подготовка к ЕГЭ-2017. Вступительные испытания / под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2016.
7. *Математика.* Подготовка к ЕГЭ-2018. Вступительные испытания / под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.

**А также дополнительные пособия:
для обучающихся:**

1. *Математика*: тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов / сост. Г. И. Ковалева, Т. И. Бузулина, О. Л. Безрукова, Ю. А. Розка. – Волгоград: Учитель, 2016.

2. *Дорофеев Г. В.* Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седова. – М. : Дрофа, 2015.

3. *Математика*. ЕГЭ-2017: учебно-тренировочные тесты / под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.

4. *Математика*. ЕГЭ-2017: учебно-тренировочные тесты: в 2 ч. / под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.

5. *Математика*. ЕГЭ-2017. 10–11 классы: тематические тесты: в 2 ч. / под ред. Ф. Ф. Лысенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.

для учителя:

1. *Мордкович, А. Г.* Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008.

2. *Башмаков, М. И.* Математика. Практикум по решению задач: учебное пособие для 10–11 классов гуманитарного профиля / М. И. Башмаков. – М.: Просвещение, 2016.

3. *Математика*: тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов / сост. Г. И. Ковалева, Т. И. Бузулина, О. Л. Безрукова, Ю. А. Розка. – Волгоград : Учитель, 2017.

6. *Шамшин, В. М.* Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по математике / В. М. Шамшин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

7. *Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами по математике для подготовки к ЕГЭ*: в 3 ч. / Г. И. Ковалева. – Волгоград, 2017.

8. *Математика*. Система подготовки учащихся к ЕГЭ: пособие для учителя / сост. В. Н. Студенецкая. – Волгоград: Учитель, 2017.

9. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

10. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
 - ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
 - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
ФКГОС, 10-11 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании

при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план гимназии отводит 276 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на этапе среднего полного общего образования. В X - XI классах выделяется по 140+136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

X класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.

Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.

Природа и экология. Досуг молодежи. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации. полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

XI класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки оперирования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или в 5-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, но используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом: взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№	Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»	Количество часов (140)
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	32
2	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	31
3	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	18
4	Природа и экология.	22
5	. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	18
6	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	19

11 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета «Иностранный язык(английский язык)»	Количество часов (136)
1	Природа и экология. Досуг молодежи.	14
2	Путешествия по своей стране и за рубежом.	18
3	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	31
4	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире.	40
5	Современный мир профессий.	11
6	Молодежь в современном обществе.	10
7	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем.	12

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оборудование кабинета английского языка:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- доступ в Интернет.

10 класс

Учебно-методический комплект:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. - М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 10 класс. Авторы-составители Афанасьева О.В., И.В. Михеева
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 10 класс. – М., - 2011.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/eng.htm>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. - М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 11 класс. Авторы-составители Афанасьева О.В., И.В. Михеева
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. – М., - 2011.
5. Вербицкая М.В. Самое полное издание типовых вариантов заданий по английскому языку. - М.: 2014. - 160 с.
6. Музланова Е.С. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. - М.: 2014. - 256 с.
7. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – М.: 2016. – 304 с.

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. - М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 11 класс. Авторы-составители Афанасьева О.В., И.В. Михеева

Электронные ресурсы

- www.standart.edu.ru
- www.prosv.ru/umk/vereshchagina
- www.exam.ru
- www.mesenglish.com
- www.fcior.adu.ru
- www.esl-lab.com
- www.friendshipthrougheducation.org
- www.english360.ru
- www.readwritethink.org

11 класс

Учебно-методический комплект:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. - М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 11 класс. Авторы-составители Афанасьева О.В., И.В. Михеева
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. – М., - 2011.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/eng.htm>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс.-М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 11 класс. Авторы-составители Афанасьева О.В., И.В. Михеева

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. – М., - 2011.
5. Вербицкая М.В. Самое полное издание типовых вариантов заданий по английскому языку. - М.: 2014. - 160 с.
6. Музланова Е.С. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. - М.: 2014. - 256 с.
7. Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – М.: 2016. – 304 с.

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс.-М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 11 класс. Авторы-составители Афанасьева О.В., И.В. Михеева

Электронные ресурсы

- www.standart.edu.ru
- www.prosv.ru/umk/vereshchagina
- www.exam.ru
- www.mesenglish.com
- www.fcior.adu.ru
- www.esl-lab.com
- www.friendshipthrougheducation.org
- www.english360.ru
- www.readwritethink.org

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Последний этап изучения английского языка в X-XI классах на основе данной линии УМК предоставляет возможности большинству учащихся овладеть уровнем B2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утвержденным Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для старших классов общеобразовательных учреждений.

Возможно некоторые учащиеся смогут оценить себя по некоторым видам речевой деятельности ниже, например, на уровне B1 «Пороговый».

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- **умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, но используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации. полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом: взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Астрономия»
11 КЛАССЫ
ФКГОС**

Настоящая программа по астрономии для XI классов составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа

Общая характеристика предмета

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных учащимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Материал, изучаемый в начале курса, необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений. В организации наблюдений могут помочь компьютерные приложения для отображения звездного неба. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.

Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркивать, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Изучение астрономии в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- ✓ приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- ✓ овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по

астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- ✓ формирование научного мировоззрения;
- ✓ формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план гимназии отводит 34 часа для обязательного изучения астрономии на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

11 класс

Предмет астрономии (3 часа)

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (6 часов)

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел (5 часов)

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система (5 часов)

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Звезды (8 часов)

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь (2 часа)

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной (2 часа)

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ

Методы астрономических исследований (3 часа)

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА

Контрольная работа №1 по теме: «Основы практической астрономии»
Контрольная работа №2 по теме: «Законы движения небесных тел»
Контрольная работа №3 по темам: «Солнечная система»
Контрольная работа №4 по теме: «Звезды»
Контрольная работа №5 по теме: «Строение и эволюция Вселенной»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во час.	Тема урока	Дата	
			план	факт
Предмет астрономии - 3 часа				
1.	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	2.09	
2.	1	Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	9.09	
3.	1	История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина	16.09	
Основы практической астрономии- 6 часов				
4.	1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	23.09	
5.	1	Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложения для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	30.09	
6.	1	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	7.10	
7.	1	Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	14.10	
8.	1	Время и календарь.	21.10	
9.	1	Контрольная работа №1 по теме: «Основы практической астрономии»	28.10	
Законы движения небесных тел - 5 часов				
10.	1	Структура и масштабы Солнечной системы	12.11	
11.	1	Конфигурация и условия видимости планет.	19.11	
12.	1	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	26.11	
13.	1	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	3.12	
14.	1	Контрольная работа №2 по теме: «Законы движения небесных тел»	10.12	
Солнечная система-5 часов				
15.	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна.	17.12	
16.	1	Планеты земной группы	24.12	
17.	1	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет	31.12	
18.	1	Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.	17.01	

19.	1	Контрольная работа №3 по темам: «Солнечная система»	24.01	
Звезды - 8 часов				
20.	1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ.	31.01	
21.	1	Разнообразии звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	7.02	
22.	1	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.	14.02	
23.	1	Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ.	21.02	
24.	1	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности	28.02	
25.	1	РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.	6.03	
26.	1	Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ.	13.03	
27.	1	Контрольная работа №4 по теме: «Звезды»	20.03	
Наша Галактика - Млечный Путь – 2 часа				
28.	1	Состав и структура Галактики. Вращение Галактики.	27.03	
29.	1	Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Темная материя.	7.04	
Галактики. Строение и эволюция Вселенной– 2 часа				
30.	1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	14.04	
31.	1	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ	21.04	
Методы астрономических исследований– 3 часа				
32.	1	Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	28.05	
33.	1	Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА	13.05	
34.	1	Контрольная работа №5 по теме: «Строение и эволюция Вселенной»	20.05	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной учебник

1. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, *Астрономия, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.* – М.:Дрофа, 2014

Дополнительная литература:
для учителя:

1. Бронштейн ВЛ Гипотезы о звездах и Вселенной / В А. Бронштейн.-М.: Наука, 1.974.
2. Воронцов-Вельяминов БА.Очерки о Вселенной / Б А Воронцов-Вельяминов.....-М.: Наука, 1080.
3. Гребенников ЕЛ. История открытия планет / Е.А. Гребенников, Ю.А. Рябов. - М.: Наука, 1984.
4. Гурштейн АЛ. Извечные тайны неба / А.А. Гурштейн. - М.: Просвещение. 2001
5. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии / М.М. Дагаев. - М.: Просвещение. 1980.
6. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба / М.М. Дагаев. - М.: Наука, 1988.
7. Заботин КА. Контроль знаний, умений учащихся при изучении, курса «Физика и астрономия» / В А. Заботин, В.Н. Комиссаров. — М.: Просвещение, 2003,
8. Конакович Э.В. Солнце - дневная звезда /Э.В. Конакович.-М.: Просвещение. 1982.
9. Куковский ОТ. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куковский.— М,: Наука, 197В.
10. Ленилов В.П. Литература и астрономия / В.П Ленилов, - Астрахань. 2000.
11. Мавленский А.Ф. Учебный звездный атлас / А.Ф. Марленский. - М.: Просвещение, 1985.
12. ПинскийАЛ. Физика и астрономия / А.А. Пинский, В.Г. Разумовский. - М : Просвещение. 1990.
13. Пшеничнер Б.Г. Внеурочная работа по астрономии / Б.Г. Пшеничнер, С С. Войков - М.: Просвещение, 2001.
- 14.. Цесевич В.П. Что и как наблюдать на небе / В.П. Цесевич. - М.: Наука, I 984.

для учащихся:

1. Гурштейн АЛ. Извечные тайны неба / А.А. Гурштейн. - М.: Просвещение. 2001
2. Ленилов В.П. Литература и астрономия / В.П Ленилов, - Астрахань. 2000.
3. Пшеничнер Б.Г. Внеурочная работа по астрономии / Б.Г. Пшеничнер, С С. Войков - М.: Просвещение, 2001.

Для *информационно- компьютерной поддержки* учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. В.В.Шеломовский. Электронное сопровождение курса «Алгебра - 7» / под ред. А.Г.Мордковича
2. Жаборовский Видеоуроки от проекта «Инфоурок»;

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов Интернет-ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>;

Тестирование online: 5-11 классы:<http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://www.teacher.fio.ru>;

Мегаэнциклопедия: <http://www.mega.km.ru>;

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость",
 - физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Биология»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС

Рабочая программа учебного курса «Биология» для параллели 10-ых классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- примерная программа основного общего образования по биологии;
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – базовый уровень):
10 класс – 1 час в неделю, 35 часов
11 класс – 1 час в неделю, 35 часов

Задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (5 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Цели.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план гимназии отводит 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Однако возможно изучение курса в течение одного года (в 10 или 11 классе) при 1 часе в неделю.

Содержание учебного предмета, курса.

10 класс

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

11 класс

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особой вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к

среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Тематическое планирование 10-11 класс

Наименование разделов	Количество часов	
	10 кл	11 кл
Биология как наука. Методы научного познания	3	-
Клетка	10	-
Организм	12	-
Вид	-	19
Экосистемы	-	15
Итого	35	34

График выполнения практической части 10 класс

Тематика контрольных и лабораторных/практических работ	Дата проведения	Фактическая дата
Входная контрольная работа		

Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах»		
Лабораторная работа №2 «Сравнение строения клеток растений и животных (в форме таблицы)*»		
Практическая работа №1 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»		
Практическая работа №2 «Составление простейших схем скрещивания»*»		
Практическая работа №3 «Решение элементарных генетических задач»*»		
Лабораторная работа №3 «Изучение изменчивости»		
Лабораторная работа №4 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм»		
Лабораторная работа №5 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»		

График выполнения практической части 11 класс

Тематика контрольных и лабораторных/практических работ	Дата проведения	Фактическая дата
Входная контрольная работа		
Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»		

Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»		
Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»*		
Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»		
Лабораторная работа №5 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»		
Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»		
Практическая работа №2 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»*		
Лабораторная работа №6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»		
Лабораторная работа №7 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»		
Лабораторная работа №8 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»		
Лабораторная работа №9 «Решение экологических задач»		
Лабораторная работа №10 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».		
Лабораторная работа №11 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»		
Итоговая контрольная работа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Биология. Общая биология. (базовый уровень). 10-11 класс.- М.:Дрофа, www.drofa.ru/43/

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология. 7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007.- 150 с.
2. Единый государственный экзамен 2017-18: Контрол.-измерит. материалы : Биология /Авт. –сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова.-М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.-94 с.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.
4. Лернер Г.И. Биология. Тема «Животные» (7-8 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.
5. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.

Дополнительная литература для обучающихся:

6. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
 7. Единый государственный экзамен 2018: Контрол. измерит. материалы : Биология /Авт. –сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова.-М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2018.-94 с.
 8. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.
 9. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров «Основы общей биологии»: книга для самообразования. М., Просвещение, 2008 г.-416 с.: -ил.
 10. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни.- М.: Просвещение, 2007.-378 с.
 11. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2008. – 1117с.
 12. Единый государственный экзамен 2018: Контрол. измерит. материалы : Биология/Авт.–сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова.- М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.-94 с.
 13. Лернер Г.И. Биология животных: тесты и задания - М.: «Аквариум», 2000- 240 с.
 14. С.Г. Мамонтов В.Б. Захаров «Основы общей биологии»: книга для самообразования. М., Просвещение, 2009 г.-416 с.: -ил. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
- <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник «Животные в России и СНГ». Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
- <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
- <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
- <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
- <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
- <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.

<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.

<http://plife.chat.ru/> - «Совершенная жизнь» - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

<http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - Мезозой - эпоха динозавров. Литература о динозаврах, рисунки, описание видов.

<http://www.insect.narod.ru/> - Мир насекомых и рептилий - здесь можно найти статьи про рептилий и их фотографии.

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru/ - научные новости биологии.

www.edios.ru/ - Эйдос - центр дистанционного образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«География»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС**

Рабочая программа учебного курса «География» для параллели **10-ых классов** составлена на основе следующих нормативных документов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- примерная программа на базовом уровне среднего (полного)общего образования по географии;
- примерной авторской программы «Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковского Москва, «Просвещение», 2004г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс – 1 час в неделю, 35 часов

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации (ФКГОС).

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. В соответствии с учебным планом МОБУ «Гимназия №5»предусмотрено изучение географии в 10 классе 35 часов в год, из расчета 1-го учебного часа в неделю, в 11-м классе 35 часов в год, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Учебно – тематический план

**График проведения практических и контрольных работ по географии 10 класс
на 2018-2019 уч. год**

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	2	1	-
2	Общая характеристика мира	33	1	8
	ИТОГО	35	2	8

№	Название практической работы
1	П/Р 1. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
2	П/Р 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п.и.и р-в их сочетания.
3	П/Р 3. Обсуждение проблем Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем.
4	П/Р 4. Объяснение процессов воспроизводства населения в 2 регионах мира.
5	П/Р 5. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».

6-7	ЦР 6-7. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости. Объяснение причин миграционных процессов.
8	ЦР 8. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

4. Обязательный минимум содержания образования.

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

5. Содержание учебной программы, курса.

Введение (2ч)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации
География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы (ФКГОС). Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.
Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования.

Раздел 1. Общая характеристика мира (33ч)

Тема1. Современная политическая карта мира (3ч)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Тема 2. Природа и человек в современном мире (8ч)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций (ФКГОС). Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Практические работы: 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов; 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний; 3. Обсуждение проблемы «Средиземноморья» в прошлом, настоящем и будущем.

Тема 3. География населения мира (6ч)

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения (ФКГОС). Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Практические работы: 4. Объяснение особенностей урбанизации Северо-востока США и Бразилии»; 5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира; 6. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах

материального и нематериального производства; 7. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки; 8. Объяснение процессов урбанизации одной из территорий по выбору.

Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (3ч)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9ч)

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях (ФКГОС).

Тема 6. Россия в современном мире (4ч)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира (ФКГОС). _Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Выполнение практической части рабочей программы

№	Название практической работы
1	П\Р 1. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
2	П\Р 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п.и.и р-в их сочетания.
3	П\Р 3. Обсуждение проблем Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем.
4	П\Р 4. Объяснение процессов воспроизводства населения в 2 регионах мира.
5	П\Р 5. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».
6-7	П\Р 6-7. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости. Объяснение причин миграционных процессов.
8	П\Р 8. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения(ФКГОС).

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для учителя:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 -11 класс с комплектом контурных карт, М. Дрофа, 2018.
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2011.
- Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2010.
- Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2011.
- Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.
- Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
- Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.
- Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2011.
- Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.
- Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.
- Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.
- Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
- Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.
- Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.
- Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.
- Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.

Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.
Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.
Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.
Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000
Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.
Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.
Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.
Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.
<http://spheres.ru/geografy/about/338/>
<http://www.vgf.ru/geo>
<http://www.drofa.ru/39/>

Для обучающегося:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
<http://spheres.ru/geografy/about/338/>
<http://www.vgf.ru/geo>
<http://www.drofa.ru/39/>

География 11 класс

Рабочая программа учебного курса «География» для параллели 11-ых классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- примерная программа на базовом уровне среднего (полного) общего образования по географии;
- примерной авторской программы «Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковского Москва, «Просвещение», 2004г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение

следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации (ФКГОС).

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. В соответствии с учебным планом МОБУ «Гимназия №5»предусмотрено изучение

географии в 10 классе 35 часов в год, из расчета 1-го учебного часа в неделю, в 11-м классе 35 часов в год, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Учебно – тематический план

ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Региональная характеристика мира	32	1	-
2	Глобальные проблемы человечества	3	1	-
	ИТОГО	35	2	-

4. Обязательный минимум содержания образования.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

5. Содержание учебной программы, курса.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (32ч)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира (ФКГОС).

Тема 1. Зарубежная Европа(8ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда (ФКГОС). Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Тема 2. Зарубежная Азия (10ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда (ФКГОС). Страны и народы

зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Тема 3. Африка (5ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда (ФКГОС). Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Тема 4. Северная Америка (5ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда (ФКГОС). Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Экономико-географическая характеристика Канады.

Тема 5. Латинская Америка (2ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда (ФКГОС). Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Тема 6. Австралия и Океания (1ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда (ФКГОС). Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества (ФКГОС).

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен: **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь:**
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения(ФКГОС).

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
 Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
 Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Комплект контурных карт, М. Дрофа, 2018.

- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2011.
- Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2010.
- Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2011.
- Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.
- Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
- Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2011.
- Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.
- Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.
- Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.
- Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
- Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.
- Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.
- Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.
- Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.
- Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.
- Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.
- Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.
- Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.
- Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.
- Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.
- <http://spheres.ru/geografy/about/338/>
- <http://www.vgf.ru/geo>
- <http://www.drofa.ru/39/>

Для обучающегося:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 - 11 класс с комплектом контурных карт, М. «Дрофа», 2018г.

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

<http://spheres.ru/geografy/about/338/>

<http://www.vgf.ru/geo>

<http://www.drofa.ru/39/>

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и коррективировка ее в том случае, если это необходимо.
- *Текущий контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- *Тематический контроль* особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- *Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
- *Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.*
- *Устный опрос* — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- *Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

- *Контрольная работа* используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
- письменная проверка знаний;
- работа с контурными картами, атласом;
- итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Геометрия»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС**

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред.Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- примерная программа основного общего образования по математике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс – 2 часа в неделю, 70 часов

11 класс – 1 час в неделю, 34 часова

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ -компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно

быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. **Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Это определило **цели обучения геометрии:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Геометрия». В рамках указанной содержательной линии решаются следующие задачи:

- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры;
- изучение свойств пространственных тел, формирования умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план гимназии отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета геометрия на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах выделяется 70ч+68ч. из расчета 2 часов в неделю.

3. Содержание учебного предмета, курса.

10 класс

Геометрия.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Предусмотрены: 1 входная, 5 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

11 класс

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. **УСЕЧЕННЫЙ КОНУС**. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. **ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ**.

Шар и сфера, их сечения, **КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ**.

Объемы тел и площади их поверхностей. **ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ**.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы **И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ**.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Предусмотрены: 1 входная, 3 тематические контрольные работы и 1 итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

10 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	Всего	Контрольные работы
Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии и следствия из них	5	1

Параллельность прямых и плоскостей	19	2
Перпендикулярность прямых и плоскостей	21	1
Многогранники	14	1
Векторы	6	1
Повторение курса геометрии 10 класса	5	1
Итого	70 ч	7

График выполнения практической части рабочей программы

Тематика контрольных работ	Дата проведения	Фактическая дата
Входная контрольная работа		
Контрольная работа №1. «Параллельность прямых и плоскостей»		
Контрольная работа №2. «Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед»		
Контрольная работа №3. «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		
Контрольная работа №4. «Многогранники»		
Контрольная работа №5. «Векторы»		
Итоговая контрольная работа		

11 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	Всего	Контрольные работы
Векторы в пространстве	6	
Метод координат в пространстве	15	1
Цилиндр, конус, шар	16	1
Объемы тел	17	1

Итоговое повторение	14	
Итого	68 ч	3

График выполнения практической части рабочей программы

Тематика контрольных работ	Дата проведения	Фактическая дата
Входная контрольная работа		
Контрольная работа №1. « Векторы в пространстве»		
Контрольная работа №2. «Цилиндр, конус, сфера, шар»		
Контрольная работа №3. «Объемы тел»		
Итоговая контрольная работа		

7. Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя:

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова, Москва. Просвещение 2009 год
2. Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006-2014
3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 кл. – М.: Просвещение, 2006.
4. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
5. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
6. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Единый государственный экзамен 2015. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.:Интеллект-Цент, 2014

8. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2004.
9. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2012.
10. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса. – М.: Просвещение, 2004.
11. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2008.
12. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

Для ученика:

13. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Единый государственный экзамен 2015. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.:Интеллект-Цент, 2014
15. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2004.
16. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2012.
17. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса. – М.: Просвещение, 2004.
18. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2008.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате изучения курса геометрии 10-го класса обучающийся должен:

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения курса геометрии 11-го класса обучающийся должен:

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы

Рабочая программа составлена в соответствии на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г. с изменениями).

Изучение данного курса направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области ОБЖ и основывается на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран, манекен-тренажер навыков по оказанию первой помощи
- Наглядный материал: Комплект таблиц «Действия в ЧС техногенного характера», авторские презентации и видеотрейлеры по теме урока, CD «Сам себе МЧС», Мультимедийное пособие по ОВС.
- УМК и дополнительная литература:
- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2011.
- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011
- Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: АСТ, 2005.
- Громов В.И. Энциклопедия безопасности. – М.: ОЛМА-ПРЕСС,2005.
- Петров Н.Н. Человек в ЧС: уч. пособие. – Челябинск.; ЮУКИ, 2000.
- Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
- Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.; АСТ-Астрель, 2006.
- Гримак Л. П. Общение с собой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.; Просвещение, 1998.
- Брошюры из серии «Библиотечка «Военные знания»»
- Периодические издания: «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Гражданская защита»
- Элементы МТО для практических занятий: Комплект имитаторов ранений и поражений, медицинская аптечка, санитарная сумка, санитарные носилки, подручный материал для изготовления носилок, перевязочный материал (бинт, косынки, подручный материал), кровоостанавливающий жгут, закрутка, подручный материал для остановки кровотечения с помощью подручных материалов, СИЗ органов дыхания (респиратор, противогаз, ОЗК), приборы РХР (ДП-5, ВПХР), ММГ- АК-74

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

10 класс — 2 часа в неделю, 70 часов в год

11 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их

здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

11 класс

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	7	8
2	Государственная система обеспечения безопасности населения	20	5
3	Основы обороны государства и воинская обязанность	43	21
	Итого	70	34

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Вид контроля: тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Информатика»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);

- примерная программа основного общего образования по информатике;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общенаучных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования является:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;

- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка, определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме, доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся-гуманитариев. При этом сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными

моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план гимназии отводит 69 часов для обязательного изучения учебного предмета информатика и ИКТ на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах выделяется 35ч+34ч из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1.	Введение. Структура информатики.	1		
2.	Информация. Представление информации	3		1
3.	Измерение информации	3	1	1
4.	Введение в теорию систем	2		1
5.	Процессы хранения и передачи информации	3		1
6.	Обработка информации	3	1	1
7.	Поиск данных	1		
8.	Защита информации	2		1
9.	Информационные модели и структуры данных	4		2
10.	Алгоритм – модель деятельности	2	1	1
11.	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение	4		2
12.	Дискретные модели данных в компьютере	5		3
13.	Многопроцессорные системы и сети	2	1	1
ИТОГО		35	4	14

11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1.	Информационные системы	1		
2.	Гипертекст	2		1
3.	Интернет как информационная система	6	1	4
4.	Web-сайт	3		2
5.	ГИС	2		1
6.	Базы данных и СУБД	5	1	2
7.	Запросы к базе данных	5		5
8.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирования	4	1	2
9.	Корреляционное моделирование	2		1
10.	Оптимальное планирование	2	1	1
11.	Социальная информатика	3		
ИТОГО		35	4	19

4. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

10 класс

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

11 класс

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.)

5. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Введение. Структура информатики.(1 ч.)

Информация. Представление информации. (3 ч.)

Измерение информации. (3 ч.)

Введение в теорию систем (2 ч.)

Процессы хранения и передачи информации (3 ч.)

Обработка информации (3 ч.)
 Поиск данных (1 ч.)
 Защита информации (2 ч.)
 Информационные модели и структуры данных (4 ч.)
 Алгоритм – модель деятельности (2 ч.)
 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение (4 ч.)
 Дискретные модели данных в компьютере (5 ч.)
 Многопроцессорные системы и сети (2 ч.)

11 класс

Информационные системы (1 ч)
 Гипертекст (2 ч)
 Интернет как информационная система (6 ч)
 Web-сайт (3 ч)
 Геоинформационные системы (ГИС) (2 ч)
 Базы данных и СУБД (5 ч)
 Запросы к базе данных (5 ч)
 Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (4 ч)
 Корреляционное моделирование (2 ч)
 Оптимальное планирование (2 ч)
 Социальная информатика (3 ч)

График выполнения практической части рабочей программы

10 класс

	По плану	Фактически	Количество часов
Контрольная работа №1 (входная)			0,5
Контрольная работа №2 по теме: «Обработка информации»			0,5
Контрольная работа №3 по теме: «Моделирование и формализация»			0,5
Контрольная работа №4 (итоговая)			0,5

	По плану	Фактически	Количество часов
Практическая работа №1 «Текстовый процессор»			0,5
Практическая работа №3 «Работа с презентацией»			0,5
Практическая работа №4 «Электронные таблицы»			0,5
Практическая работа №2 «Измерение информации»			0,5
Практическая работа №5 «Автоматическая обработка данных»			0,5
Практическая работа №6 «Шифрование данных»			0,5
Практическая работа №7 «Структуры данных. Графы»			0,5
Практическая работа №8 «Структуры данных. Таблицы»			0,5
Практическая работа №9 «Управление алгоритмическим исполнителем»			0,5
Практическая работа №10 «Выбор конфигурации компьютера»			0,5
Практическая работа №11 «Представление чисел»			0,5
Практическая работа №12 «Представление текстов. Сжатие текстов»			0,5
Практическая работа №13 «Представление изображения и звука»			0,5
Практическая работа №14 «Подготовка презентации на тему «Компьютерные сети»»			0,5

11 класс

	По плану	Фактически	Количество часов
Контрольная работа №1 (входная)			1
Контрольная работа №2 по теме: «Создание Web –сайтов»			0,3
Контрольная работа №3 по теме: «Базы данных и СУБД»			1
Контрольная работа №4 (итоговая)			1

	По плану	Фактически	Количество часов
Практическая работа №1. Гипертекстовые структуры			0,5
Практическая работа №2. Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями			0,5
Практическая работа №3. Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц			0,5
Практическая работа №4. Интернет: сохранение загруженных Web-страниц			0,5
Практическая работа №5. Интернет: работа с поисковыми системами			0,5
Практическая работа №6. Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word			0,5
Практическая работа №7. Интернет: создание Web-сайта на языке HTML			0,5

Практическая работа №8. Поиск информации в геоинформационных системах			0,5
Практическая работа №9. Знакомство с СУБД MS Access			0,5
Практическая работа №10. Создание базы данных «Приемная комиссия»			0,5
Практическая работа №11. Реализация простых запросов с помощью конструктора			0,5
Практическая работа №12. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой			0,5
Практическая работа №13. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»			0,5
Практическая работа №14. Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых полей			0,5
Практическая работа №15. Создание отчета			0,5
Практическая работа №16. Получение регрессионных моделей в MS Excel			0,5
Практическая работа №17. Прогнозирование в MS Excel			0,5
Практическая работа №18. Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel			0,5
Практическая работа №19. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel			0,5

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.
- Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ
ФКГОС, 10-11 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Стандарт основного общего образования по истории. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями); примерных программ по учебным предметам История. 10-11 классы (М.: Просвещение, 2004.) и с учётом авторских программ: Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. М.: «Русское слово – РС», 2013, Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса ОУ. – М.: «Русское слово – РС», 2008.

Программа предполагает достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым,

историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на изучение предмета на базовом уровне отводится 138 учебных часов в 10-11 классах из расчёта 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская

духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.

11 класс

Всеобщая история

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 годы

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 годы)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

ИСТОРИЯ. 10			
№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	К/
1	История как наука.	История как наука. История в системе гуманитарных наук.	1
		Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1
		входная контрольная работа	1
2	Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества	Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	1
		Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.	1
		Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китаецко-конфуцианской, иудейско-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	2
		Повторение: Древнейшая история человечества. Древний мир.	1
		Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1

	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	1
	Повторение: Средние века	1
3	История России История России - часть всемирной истории.	1
	История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.	1
	Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1
	Русь в IX - начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян.	2
	Принятие христианства.	1
	Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	1
	Княжеские убоицы. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	1
	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.	1
	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	1
	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	1
	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1
	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1
	Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.	1
	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	1
	Повторение: Россия в IX-XV вв.	1
	Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Свержение золотоордынского ига.	1
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Особенности образования централизованного государства в России.	1	
Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	1	
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	1	
Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	1	
Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий.	3	

4. Новое время: эпоха модернизации	Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Смута. Пресечение правящей династии.	
	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.	2
	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	2
	Формирование национального самосознания	2
	Развитие культуры народов России в XVI-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1
	Повторение: Россия в XVI-XVII вв.	1
	Новое время: эпоха модернизации	1
	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	
	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	1
	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	2
	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни Нового времени.	1
	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1
	Повторение: Европа и мир в XVI- середине XIX вв.	1
5 Россия в XVIII - середине XIX вв.	Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	1 1
	Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII в.	1 1
	Повторение: Россия в XVIIIв.	1
6 Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1

	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года.	1
	Русское Просвещение. Движение декабристов.	2
	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	1
	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	2
	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	1
	Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.	1
	Политика контрреформ..	1
	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	1
	Повторение: Россия в XIX в.	1
	Итоговое повторение	1
ИТОГО		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
ИСТОРИЯ. 11класс			
№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	К/
1	Всеобщая история От Новой к Новейшей истории	Всеобщая история. От Новой к Новейшей истории.	1
		Входная проверочная работа	1
		Пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике	1
		Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	1
2	История России Российский монополистический капитализм и его особенности	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.	1
		Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	1
		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Кризис империи. Русско-японская война и начало революции. Революция 1905-1907 годов.	1
		Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А.Столыпина.	1

		Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	1
		Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	1
		Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.	1
		Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	1
		Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	1
		Повторение по теме: Россия и мир в начале XX в.	1
3	Революция и Гражданская война в России	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	1
		Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	1
		Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	1
4	СССР в 1922-1991 годы	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	1
		Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране	1
		Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	1
		Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация	1
		«Культурная революция». Создание советской системы образования.	1
		Идеологические основы советского общества	1
		Дипломатическое признание СССР.	1
		Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	1
		Повторение: Россия и мир между двумя мировыми войнами.	1
		Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	1
		Партизанское движение. Тыл в годы войны. Героизм советских людей в годы войны.	1
		Идеология и культура в годы войны.	1
		СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне	4
		Повторение: Человечество во II мировой войне.	1
		Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов.	1
		Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач.	1
		Складывание мировой социалистической системы.	1
		«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием	1

	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг. Модели ускоренной модернизации в XXв.	1
	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	1
	Повторение: Мировой развитие в первые послевоенные десятилетия.	1
	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	1
	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	1
	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.	1
5	От Новой к Новейшей истории	
	Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	1
	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока	1
	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	1
6	СССР в 1922-1991 годы Российская Федерация (1991-2003 годы)	
	Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.	1
	Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.	1
	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	1
	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.	1
	Кризис коммунистической идеологии.	1
	Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.	1
	Причины распада СССР.	1
	Повторение: Россия и мир в 1960-1990 гг.	1
	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г.	1
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения РФ.	1
	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	1
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1
	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1
	Российская культура в условиях радикального преобразования общества	1
7	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	
	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.	1
	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в духовной жизни современного общества.	1
	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	1

	Повторение: Россия и мир на современном этапе развития.	1
	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
	Повторение: Россия и мир в XX– начале XXI вв.	2
ИТОГО		68

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России с древнейших времен до конца XIX в. (в двух книгах). М.: Русское слово, 2011;
2. Загладин Н.В.. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М.: «Русское слово – РС», 2011
3. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В. М: «Дрофа»- 2013 г.
4. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Уколова Ревякин.
5. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Издательство Мнемозина. 2010 г
6. История России, 10 класс, Часть 1, Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М., 2013.
7. История России, 10 класс, Часть 2, Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М., 2013.
8. История России, 11 класс Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков Ю.А.Петров «Русское слово», 2015
9. Всеобщая история, 11 класс Н.В.Загладин М.: «Русское слово», 2011

Для учителя:

1. Бухарева Н.Ю. «Всеобщая история конец XIX начало XXI» поурочные разработки Волгоград: «Учитель», 2014
2. Бухарева Н.Ю. «История России. XX начало XXI века.» поурочные разработки часть1 Волгоград: «Учитель», 2014
3. Бухарева Н.Ю. «История России. XX начало XXI века.» поурочные разработки часть2 Волгоград: «Учитель», 2014
4. Зайцева Н.В. «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» поурочные разработки часть 1 Волгоград: «Учитель», 2012
5. Зайцева Н.В. «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» поурочные разработки часть 2 Волгоград: «Учитель», 2012.
6. Загладин Н.В . Козленко С.И. Загладин Х.Т. «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» «Всемирная история XX века» Методические рекомендации по использованию учебников ТИД «Русское слово-РС», 2015
7. Ковригина Т.В. «История России» поурочные разработки Волгоград: «Учитель», 2014
8. Козленко С.И. Сахаров А.Н, «История России с древнейших времен до конца XVI века» часть 1.2.. Методические рекомендации по использованию учебников ТИД «Русское слово-РС», 2005
9. Кочетов Н.С. «История России с древности до конца XVI века: поурочные разработки» Волгоград: «Учитель», 2015
10. Кочетов Н.С. «История России. XVII- XIX века: поурочные разработки» Волгоград: «Учитель», 2015

Электронные ресурсы

1. <http://shcolara.ru/download/>
2. <http://book.venus.ru/e-books/107/>
3. <http://elkniga.ucoz.ru/> бесплатная электронная библиотека для школьников
4. <http://festival.1september.ru/subjects/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание истории
5. www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
6. www.rsr-olymp.ru/ – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад
7. www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
8. http://nsportal.ru/shkola/i_storiya Социальная сеть работников образования
9. <https://interneturok.ru/>
10. <https://kopilkaurokov.ru>
11. <http://www.openclass.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА
ФКГОС, 10-11 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по литературе для X- XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Приказ МОН РФ от 05.03. 2004 №1089 с изменениями), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Общая характеристика предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно- эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- выразительное чтение.
- различные виды пересказа.
- заучивание наизусть стихотворных текстов.
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно- смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план гимназии отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования. В X - XI классах выделяется по 105+102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Русская литература XIX века

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России.

Т.л. Художественная литература как искусство слова. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

А. С. Пушкин.

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...».

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти».

Т.л. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа

Поэма «Медный всадник». Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Становление литературного языка.

Т.л. Художественный образ Жанры литературы: поэма

М. Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».

Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...»

Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.

Т.л. Лирический герой. Система образов

Н. В. Гоголь

Повесть «Невский проспект».

Т.л. Художественный вымысел. Фантастика. Повесть.

А. Н. Островский

Драма «Гроза».

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (купечество). Роль женщины в семье и общественной жизни. Формирование национального театра.

Т.л. Конфликт. Литературные роды: драма Жанры литературы: комедия, трагедия, драма. Литературная критика

И. А. Гончаров

Роман «Обломов». Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Расцвет русского романа.

Т.л. Деталь

И. С. Тургенев

Роман «Отцы и дети». Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма.

Т.л. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Ф. И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...».

Традиции и новаторство в поэзии.

Т.л. Содержание и форма Литературные роды: лирика

А. А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь».

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...».

Развитие психологизма.

Т.л. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола.

А. К. Толстой

«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...»

Н. А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...».

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Т.л. Народность. Притча

Н. С. Лесков

Повесть «Очарованный странник».

Демократизация русской литературы.

Т.л. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип.

М. Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Т.л. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск

Ф. М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Т.л. Стиль

Л. Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир». Идея нравственного самосовершенствования. Историзм в познании закономерностей общественного развития.

Т.л. Литературные роды: эпос, жанры литературы: роман-эпопея. Психологизм. Историзм Лирическое отступление.

А. П. Чехов

Рассказы "Студент", "Ионыч", "Человек в футляре", "Дама с собачкой", «Палата № 6», «Дом с мезонином»

Пьеса "Вишневый сад". Формирование национального театра.

Т.л. Жанры литературы: рассказ. Деталь.

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

К. Хетагуров Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Г. де Мопассан Новелла «Ожерелье».

Г. Ибсен Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение).

А. Рембо Стихотворение «Пьяный корабль»

11 класс

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX вв. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.

И. А. Бунин

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель».

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи».

А. И. Куприн

Повесть «Гранатовый браслет».

М. Горький

Пьеса «На дне».

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

Новые литературные течения. Модернизм.

Т.л. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Символ

Роды литературы: лирика. Жанры: баллада, лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет

К. Д. Бальмонт Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».

А. Белый Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».

Н. С. Гумилев Стихотворения: «Жираф», «Волишебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

И. Северянин Стихотворения: «Интродукция», «Эпиграмм» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

В. В. Хлебников Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Н. А. Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»

А. А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге».

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Сатира в литературе.

Стихотворения: «Напе!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Поэма "Облако в штанах".

С. А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская».

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...»

М. И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...»

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст».

О. Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia».

А. А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...»

Поэма «Реквием».

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России.

Б. Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь».

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...».

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Конфликт человека и эпохи.

М. А. Булгаков

Роман «Мастер и Маргарита».

А. П. Платонов

Повесть «Котлован».

М. А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). Конфликт человека и эпохи.

А. Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем».

В. Т. Шаламов

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия». "Лагерная" тема в литературе.

А. И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича», роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты). Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.

Проза второй половины XX века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "Оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России.

В. В. Быков Повесть «Сотников».

В. М. Шукшин Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».

В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерой».

Поэзия второй половины XX века

Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Н. М. Рубцов Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние».

И. А. Бродский Стихотворения: «Воротись на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)

Б. Ш. Окуджава Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы»

Драматургия второй половины XX века

А. В. Вампилов Пьеса «Утиная охота»

Литература последнего десятилетия

С.А. Алексиевич «Чернобыльская молитва»

Е.А. Евтушенко «Дай Бог»

Литература народов России

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на Земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Р. Гамзатов Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...».

Зарубежная литература

Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Б. Шоу Пьеса «Пигмалион».

Г. Аполлинер Стихотворение «Мост Мирабо».

Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Кол-во час.	Тема урока
1	1	Литература XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Национальное самоопределение русской литературы.
2	1	Литература первой половины XIX века. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Т.л. Художественная литература как искусство слова. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
3	1	А.С Пушкин. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...».

4	1	А.С Пушкин. <i>Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти».</i>
5	1	Т.л. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа
6	1	А.С. Пушкин «Медный всадник». Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека.
7	1	А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Становление литературного языка. Т.л. Художественный образ Жанры литературы: поэма
8	1	М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».
9	1	М.Ю. Лермонтов. <i>Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...»</i> Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Т.л. Лирический герой. Система образов
10	3	Н.В.Гоголь «Невский проспект». Т.л. Художественный вымысел. Фантастика. Повесть.
11	2	Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX века.
12	1	Литература второй половины XIX века. Т.л. Конфликт. Литературные роды: драма Жанры литературы: комедия, трагедия, драма. Литературная критика
13	3	А.Н. Островский «Гроза»
14	1	Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (купечество).
15	1	Роль женщины в семье и общественной жизни.
16	1	Т.л. Литературная критика
17	2	Сочинение-рассуждение по драме А.Н. Островского «Гроза».
18	2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов».
19	1	Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство).
20	1	Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.
21	1	Расцвет русского романа.Т.л. Деталь
22	2	Сочинение по роману И.А.Гончарова «Обломов».
23	1	Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.
24	1	И. С. Тургенев «Отцы и дети».Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.
25	1	И. С. Тургенев «Отцы и дети».Выявление опасности своеволия и прагматизма.
26	1	И. С. Тургенев «Отцы и дети».Т.л. Авторская позиция. Тема. Идея.
27	1	И. С. Тургенев «Отцы и дети».Т.л. Проблематика. Сюжет. Композиция.
28	1	И. С. Тургенев «Отцы и дети».Т.л. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.
29	2	Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».
30	1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно

		мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).
31	1	Ф.И.Тютчев. <i>Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...».</i>
32	1	Ф.И.Тютчев. Традиции и новаторство в поэзии. Т.л. Содержание и форма Литературные роды: лирика
33	1	А.А.Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь».
34	1	А.А.Фет. <i>Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землей...», «Еще одно забывчивое слово...»</i>
35	1	А.А.Фет. Развитие психологизма. Т.л. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола.
36	2	Сочинение по лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
37	1	А.К. Толстой. <i>Стихотворение «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...»,</i>
38	1	А.К.Толстой. Стихотворения <i>«Против течения», «Государь ты наш батюшка...»</i>
39	1	Н.С. Лесков «Очарованный странник». Демократизация русской литературы.
40	1	Н.С. Лесков «Очарованный странник». Т.л. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип.
41	1	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).
42	1	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Т.л. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск
43	1	Н.А.Некрасов. <i>Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...».</i>
44	1	Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...».
45	1	Н.А.Некрасов. <i>«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».</i>
46	2	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство).
47	2	Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова.
48	1	Литература народов России. Поэзия К. Хетагурова и фольклор. <i>Стихотворения из сборника «Осетинская лира».</i> Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.
49	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».
50	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Выявление опасности своеволия и прагматизма.
51	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор.
52	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».
53	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.
54	2	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».
55	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

56	1	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Т.л. Стиль
57	2	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.
58	1	Л.Н.Толстой.Идея нравственного самосовершенствования.
59	10	Л.Н.Толстой «Война и мир»
60	1	Л.Н.Толстой «Война и мир». Т.л.: лирическое отступление.
61	1	Л.Н.Толстой «Война и мир». Т.л.: Психологизм.
62	1	Л.Н.Толстой «Война и мир». Историзм в познании закономерностей общественного развития.
63	1	Л.Н.Толстой «Война и мир». Т.л.: историзм
64	2	Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.
65	1	А.П.Чехов "Студент", "Июныч" Т.л. рассказ.
66	1	А.П.Чехов. "Человек в футляре", "Дама с собачкой"
67	1	А.П.Чехов. «Палата № 6»
68	1	А.П.Чехов. «Дом с мезонином»
69	2	А.П.Чехов «Вишневый сад»
70	1	А.П.Чехов «Вишневый сад» Т.л.: деталь.
71	1	А.П.Чехов «Вишневый сад» Формирование национального театра.
72	2	Сочинение по творчеству А. П. Чехова.
73	1	Зарубежная литература второй половины XIX века Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.
74	1	Г. де Мопассан «Ожерелье».
75	1	Г. Ибсен «Кукольный дом».
76	1	А. Рембо. «Пьяный корабль».
77	2	Итоговая работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века. Защита проектов.
78	1	Повторение: теория литературы.

11 класс

№	Кол -во час.	Тема урока
1.	1	Русская литература XX века. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX вв. Новые литературные течения. Модернизм.
2.	1	Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.
3.	1	И.А.Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель».
4.	2	И.А.Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»

5.	1	И.А.Бунин. Рассказ «Антоновские яблоки»
6.	1	И.А.Бунин. Рассказы «Темные аллеи», «Чистый понедельник»
7.	1	Сочинение по творчеству И.А. Бунина.
8.	2	А. И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет».
9.	2	М.Горький Рассказ «Старуха Изергиль».
10.	3	М.Горький. «На дне»
11.	1	Сочинение по творчеству М. Горького.
12.	1	Поэзия конца XIX - начала XX вв. Историко-литературный процесс. Роды литературы: лирика. Жанры: баллада, лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет
13.	1	Литературные направления и течения: модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Символ.
14.	1	К.Д. Бальмонт. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».
15.	1	А.Белый. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».
16.	1	Н.С.Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».
17.	1	И.Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».
18.	1	В.В. Хлебников. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».
19.	1	Н.А.Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»
20.	1	Контрольная работа № 1 (тест). «Серебряный век русской поэзии»
21.	1	А.Блок. Стихотворение «Вхожу я в темные храмы...»
22.	1	А.Блок. Стихотворение «Незнакомка»
23.	1	А.Блок. Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане».
24.	2	А.Блок. Стихотворения: «Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Скифы»
25.	1	Пробное сочинение
26.	1	А.Блок. Стихотворение «О, я хочу безумно жить».
27.	1	А.Блок. Поэма «Двенадцать».
28.	1	В. В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»
29.	1	В.В.Маяковский. Стихотворение «Прозаседавшиеся»
30.	1	В.В.Маяковский. Стихотворения: «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».
31.	1	В.В.Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
32.	1	В.В.Маяковский. Сатира в литературе. Стихотворения: «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Нате!»
33.	1	Итоговое сочинение
34.	1	С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери».
35.	1	С.А.Есенин «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская». «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...»
36.	1	С.А. Есенин. «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»
37.	1	С.А.Есенин. «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...»

38.	1	С.А.Есенин.Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова»
39.	1	М.И.Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»
40.	1	М.И.Цветаева. Стихотворения: «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»)
41.	1	М.И.Цветаева. Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст».
42.	1	О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»
43.	1	О.Э. Мандельштам.Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia».
44.	1	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»
45.	1	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»
46.	1	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...»
47.	2	А.А Ахматова. «Реквием».
48.	1	Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.
49.	1	Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России.
50.	1	Б. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь».
51.	1	Б. Пастернак. Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...».
52.	1	Б.Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Конфликт человека и эпохи.
53.	1	Б.Пастернак «Доктор Живаго».
54.	6	М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»
55.	1	Сочинение по творчеству М. А. Булгакова
56.	2	А. П. Платонов «Котлован».
57.	1	М. А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон». Конфликт человека и эпохи.
58.	5	М. А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон».
59.	1	Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”.
60.	1	А. Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем»
61.	1	"Лагерная" тема в литературе. В. Т. Шаламов Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия».
62.	1	А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»,
63.	1	А.И.Солженицын. Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты). Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.
64.	1	Проза второй половины XX века

		Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "Оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Деревенская" проза. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий.
65.	1	В. В. Быков Повесть «Сотников».
66.	1	Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. В. М. Шукшин Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».
67.	2	В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерой».
68.	1	Поэзия второй половины XX века Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).
69.	1	Н. М. Рубцов Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние».
70.	1	И. А. Бродский Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)
71.	1	Б. Ш. Окуджава Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы»
72.	2	Драматургия второй половины XX века А. В. Вампилов Пьеса «Утиная охота»
73.	1	Литература последнего десятилетия. С.А. Алексиевич «Чернобыльская молитва»
74.	1	Е.А. Евтушенко «Дай Бог»
75.	2	Литература народов России Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на Земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.
76.	1	Р. Гамзатов Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»
77.	1	Зарубежная литература Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений.
78.	1	Г.Аполлинер Стихотворение «Мост Мирабо».
79.	1	Б.Шоу. Пьеса «Пигмалион».
80.	2	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».
81.	1	Итоговое повторение по теме «Русская и зарубежная литература XX в.»

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

1. Литература: 10 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В.И. Коровина. - М.: Просвещение.
2. Зарубежная литература: 10-11 классы: Элективный курс: Учебник / Авт.-сост.: И.О. Шайтанов, М.И. Свердлов; под ред. И.О. Шайтанова. - М.: Просвещение.
3. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Литература: 10 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М.: Просвещение.
5. Русская литература XIX века: Практикум: 10 класс / Под ред. В.И. Коровина. - М.: Просвещение.
6. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 класс: Хрестоматия художественных произведений: В 2 ч. / Сост. В.П. Журавлёв. - М.: Просвещение.
7. Русская литература XIX-XX веков: В 2 т. Т.1: Русская литература XIX века. Учебное пособие для поступающих в МГУ им. М.В. Ломоносова / Сост. и науч. ред. Б.С. Бугров, М.М. Голубков. - М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Читатель и время: Рабочая книга по литературе: 10 класс / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М.: Просвещение.
9. Литература: 11 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В.И. Коровина. - М.: Просвещение.
10. Зарубежная литература: 10-11 классы: Элективный курс: Учебник / Авт.-сост.: И.О. Шайтанов, М.И. Свердлов; под ред. И.О. Шайтанова. - М.: Просвещение.
11. Лебедев Ю.В. Литература: 11 класс: Учебник: В 2 ч. - М.: Просвещение.
12. Русская литература XIX-XX веков: В 2 т. Т.1: Русская литература XIX века. Учебное пособие для поступающих в МГУ им. М.В. Ломоносова / Сост. и науч. ред. Б.С. Бугров, М.М. Голубков. - М.: Аспект Пресс, 2000.

Для учителя:

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2002.
2. Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение.
3. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 1-е полугодие. - М.: Вако, 2003.
4. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 2-е полугодие. - М.: Вако, 2003.
5. Капитанова Л.А. Н.С. Лесков в жизни и творчестве. - М.: Русское слово, 2008.
6. Капитанова Л.А. Л.Н. Толстой в жизни и творчестве. - М.: Русское слово, 2008.
7. Капитанова Л.А. А.П. Чехов в жизни и творчестве. - М.: Русское слово, 2007.
8. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2002.
9. Кузина Л.Н. Ф.И. Тютчев в жизни и творчестве. - М.: Русское слово, 2007.
10. Кучина Т.Г., Леденёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001.
11. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10 класс: Методические советы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
12. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение.
13. Литература: 10 класс: Методические рекомендации / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М. Просвещение.
14. Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. - М.: Просвещение.

15. Сахаров В.И. А.Н. Островский в жизни и творчестве. - М.: Русское слово, 2008.
16. Семёнов А.Н. Русская литература в вопросах и заданиях. XII-XIX вв.: 9-10 классы: Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Тодоров Л.В. Поэзия: образы и понятия. - М.: Русское слово, 2009.
1. Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы / И.Е.Капкан.- М.: Издательство «Экзамен», 2005.
2. Кабанова И.В. Зарубежная литература: Пособие для учащихся старших классов и студентов гуманитарных специальностей вузов. – Саратов: «Лицей», 2002.
3. Каганович С.Л. Технология обучения анализу поэтического текста: Методическое пособие для учителей-словесников. – Великий Новгород: НРЦРО, 2002.
- 4.Карнаух Н.Л. , Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2002.
- 5.Коган И.И., Козловская Н.В. Анализ эпизода и анализ стихотворения в школьном сочинении. Серия «Филологическая мозаика». – СПб.: САГА, 2003.
- 6.Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. - М.: Просвещение.
- 7.Страшнов С.Л. Русская поэзия XX века в выпускном классе: Кн. для учителя. – М.: Провещение, 2001.
- 8.Субботина К.А. Зарубежная литература. Материалы к урокам в 11 классе. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2002.
9. Тодоров Л.В. Поэзия: образы и понятия. - М.: Русское слово, 2009.

Электронные ресурсы

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

www.rsr-olymp.ru/ – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр. (<http://test.rsr-olymp.ru/olympiads>)

www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, домашние задания (задания по тексту изучаемого произведения (ответы на вопросы, пересказы различных видов, наблюдение над языком, самостоятельный анализ), — задания по учебнику (чтение раздела, план параграфа, тезирование статьи, ответы на вопросы, определение теоретического понятия), контрольные работы, сочинения домашние и классные.
- *Устно*: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.
- *Письменно*: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему. Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). Создание отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).
- Рабочие программы предполагают следующие формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный опрос;
- сочинение разных жанров;
- анализ стихотворения, эпизода прозаического произведения;
- конкурс презентаций; тестовый контроль;
- защита проекта;

- контрольная, проверочная работа;
- зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
ФКГОС, 10-11 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Приказ МОН РФ от 05.03. 2004 №1089 с изменениями), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и с учётом авторской программы под ред. Даниловой Г.И. (М.: Дрофа, 2008).

Общая характеристика учебного предмета

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию - активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Через курс сквозной линией проходит тема «Культурные традиции родного края», которая предполагает изучение регионального варианта культуры, в том числе историко-этнографическое и краеведческое исследование местных объектов культуры, народных традиций и обычаев в рамках проектной деятельности с соответствующей фиксацией и презентацией результатов (зарисовки, фото- и видеосъёмка, запись фольклора и «устных историй», создание музея школы, сайта и т. д.).

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, используется как традиционная урочная, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

Цели

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МОБУ «Гимназия №5» отводит на изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в X классе 35 часов, в XI классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность. Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта; пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф.Грек, А.Рублев). Ансамбль Московского кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре доследующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Яна ванЭйка, мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Культурные традиции родного края.

11 класс

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (ФранческоБартоломео Растрелли); живопись (Питер Пауэл Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (Иоганн Себастьян Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Жак Луи Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической

школы (Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р.Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О.Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники - И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX-XX вв. Основные направления живописи конца XIX в.: импрессионизм (Клод Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В.Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Шарль Эдуар Ле Корбюзье, Франк Ллойд Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко), эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Эндрю Ллойд Уэббер). Рок-музыка ("Битлз", "ПинкФлойд"); электронная музыка (Жан Мишель Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Кол-во часов	Тема урока
1.	1	Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы.
2.	1	Первобытная магия. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.
3.	1	Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа.
4.	1	Художественная культура Древнего мира. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. (Паленке, Теночтитлан)
5.	1	Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона.
6.	1	Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака, Луксора.
7.	1	Ступа в Санчи. Храм Кандарья. Махадева Каджурахо – модель Вселенной Древней Индии.
8.	1	Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя
9.	1	Театрализованное действо.
10.	1	Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь).
11.	1	Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.
12.	1	Повторение по теме «Художественная культура Древнего мира».
13.	1	Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве

14.	1	Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма.
15.	1	Икона и иконостас (Ф. Грек).
16.	1	Икона и иконостас (А.Рублев).
17.	1	Ансамбль московского Кремля.
18.	1	Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор как образ мира. Региональные школы Западной Европы.
19.	1	Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд).
20.	1	Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине.
21.	1	Философия и мифология в садовом искусстве Японии.
22.	1	Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох. Монодический склад средневековой музыкальной культуры.
23.	1	Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.
24.	1	Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии.
25.	1	Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции.
26.	1	Леонардо да Винчи.
27.	1	Рафаэль Санти.
28.	1	Микеланджело.
29.	1	Тициан.
30.	1	Северное Возрождение: Гентский алтарь Яна ван Эйка, мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло.
31.	1	Роль полифонии в развитии светских и культовых жанров.
32.	1	Театр У.Шекспира.
33.	1	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.
34.	1	Итоговая контрольная работа
35.	1	Культурные традиции родного края.

11 класс

№	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания
1.	1	Художественная культура. Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени.
2.	1	Изменение мировосприятия в эпоху барокко.
3.	1	Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Франческо Бартоломео Растрелли)
4.	1	Живопись (Питер П. Рубенс).
5.	1	Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн).
6.	1	Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (Иоганн Себастьян Бах).

7.	1	Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга).
8.	1	От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Жак Луи Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов).
9.	1	Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен).
10.	1	Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р. Вагнер)
11.	1	Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа).
12.	1	О. Кипренский.
13.	1	Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).
14.	1	Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники - И.Е.Репин, В.И.Суриков).
15.	1	Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).
16.	1	Повторение по теме «Художественная культура XVII - XIX веков». Защита проектов.
17.	1	Художественная культура конца XIX – XX вв.. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне).
18.	1	Постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген)
19.	1	Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель)
20.	1	Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин).
21.	1	Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо).
22.	1	Абстрактивизм (В.Кандинский).
23.	1	Сюрреализм (С.Дали).
24.	1	Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Шарль Эдуар Ле Корбюзье, Франк Ллойд Райт, О.Нимейер).
25.	1	Повторение по теме «Основные направления в живописи конца XIX в.» Защита проектов.
26.	1	Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта.
27.	1	Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке).
28.	1	Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения.
29.	1	Дизайн, компьютерная графика и анимация.
30.	1	Мюзикл (Э.-Л. Уэббер).
31.	1	Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр).
32.	1	Массовое искусство.
33.	1	Итоговая контрольная работа «Художественная культура конца XIX – XX веков».
34.	1	Культурные традиции родного края

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список цифровых образовательных ресурсов:

ЭСУН «История искусства» 10-11 класс

ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

ЦОР «Эрмитаж. Искусство Западной Европы»
ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»
ЦОР «Мировая художественная культура»
Электронные пособия: «Учимся понимать живопись»,
«Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»
«Шедевры русской живописи», «Учимся понимать музыку»
«История древнего мира и средних веков» электронный вариант
Уроков МХК «История развития архитектуры и скульптуры»
«Архитектура»

Учебники:

Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII в. 10 класс. Москва: изд-во «Дрофа», 2008 г. ;
Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл.:учеб.дляобщеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 6-е изд. стереотип.- М.; Дрофа, 2013

Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Бенуа А.Н. История русской живописи в XIX веке / А.Н.Бенуа. – М., 1998.
Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация / Г.М.Бонгард-Левин. – М., 2000.
Искусство: энциклопедический словарь школьника / сост. П.Кошель. – М., 2000.
История красоты / под общ.ред. У.Эко. – М., 2005.
Китай. Земля небесного дракона / под общ.ред. Э.Л.Шонесси. – М., 2001.
Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А.Кун. – М., любое издание.
Мифы и легенды народов мира. Древний мир / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
Мифы и легенды народов мира. Средневековая Европа / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
Мифы и легенды народов мира. Финляндия, Россия, Восток / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
Нейхардт А.А. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима / А.А.Нейхардт. – М., любое издание.
Сарабьянов Д.В. История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М., 2001.

Для учителя

Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.
Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Классика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.
Альбанезе М. Древняя Индия. От возникновения до XIII века / М.Альбанезе. – М., 2003.
Андреева Е.Ю. Постмодернизм / Е.Ю.Андреева. – СПб., 2007.
Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация / Г.М.Бонгард-Левин. – М., 2000.
Герман М.Ю. Модернизм / М.Ю.Герман. – СПб., 2005.
Данилова И.Е. Итальянский город XV века. Реальность, миф, образ / И.Е.Данилова. – М., 2000.
Даниэль С.М. От иконы до авангарда. Шедевры русской живописи / С.М.Даниэль. – СПб., 2000.

- Даниэль С.М. Рококо / С.М.Даниэль. – СПб., 2007.
- Искусство: в 3 ч. / под ред. М.В.Алпатова. – М., 1987—1989.
- История красоты / под общ.ред. У.Эко. – М., 2005. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь / Д.Д.Фрэзер. – М., 2003.
- Энциклопедия искусства XX века / сост. О.Б.Краснова. – М., 2003 г.
- История уродства / под общ.ред. У.Эко. – М., 2007.
- Китай. Земля небесного дракона / под общ.ред. Э.Л.Шонесси. – М., 2001.
- Колпакова Г.С. Искусство Византии. Ранний и средний периоды / Г.С.Колпакова. – СПб., 2005.
- Колпакова Г.С. Искусство Древней Руси. Домонгольский период / Г.С.Колпакова. – СПб., 2007.
- Лисовский В.Г. Архитектура эпохи Возрождения. Италия / В.Г.Лисовский. – СПб., 2007.
- Мифы и легенды народов мира. Древний мир / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
- Мифы и легенды народов мира. Средневековая Европа / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
- Мифы и легенды народов мира. Финляндия, Россия, Восток / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
- Нессельштраус Ц.Г. Искусство раннего Средневековья / Ц.Г.Нессельштраус. – СПб., 2000.
- Русская живопись: энциклопедия / под ред. Г.П.Конечна. – М., 2003.
- Сарабьянов Д.В. История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М. 2001.
- Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века / Д.В.Сарабьянов. – М., 2001.
- Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XIV – XV века / А.В.Степанов. – СПб., 2005.
- Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век / А.В.Степанов. – СПб., 2007.
- Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь / Д.Д.Фрэзер. – М., 2003.
- Энциклопедия искусства XX века / сост. О.Б.Краснова. – М., 2003 г.

Литература для учителя.

1. Пешикова Л.Ф. Методика преподавания мировой художественной культуры: Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2002
 3. Данилова Г.Н. Тематическое и поурочное планирование.- М.: Дрофа, 2007
 4. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5 – 11 классы / авт-сост. И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель, 2008
- ЦОР
- 1.1000 великих художников: энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2007. – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
 - 2.Шедевры архитектуры [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2007. – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
 - 3.Чудеса света: Энциклопедия школьника [Электронный ресурс]. – ИДДК.
 - 4.От наскальных рисунков до киноискусства Энциклопедия школьника [Электронный ресурс]. – ИДДК.
 5. Музеи Флоренции. Серия «Лучшие музеи». 1С: познавательная коллекция [Электронный ресурс]. – ИДДК. 2012 г.
 - 6.Лувр. Серия «Лучшие музеи». 1С: познавательная коллекция [Электронный ресурс]. – ИДДК. 2012 г.
 - 7.Культурология: Русская художественная культура в контексте культуры народов мира: Электронное учебное издание. Диск 1.2 [Электронный ресурс]. – ИСО, 2008.

Учебно-методический комплект обучающегося:

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII в. 10 класс. Москва: изд-во «Дрофа», 2008 г.;

2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 6-е изд. стереотип.- М.; Дрофа, 2013

ЦОР

1. 1000 великих художников: энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2007. – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
2. Шедевры архитектуры [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2007. – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
3. Чудеса света: Энциклопедия школьника [Электронный ресурс]. – ИДДК.
4. От наскальных рисунков до киноискусства Энциклопедия школьника [Электронный ресурс]. – ИДДК.
6. Культурология: Русская художественная культура в контексте культуры народов мира: Электронное учебное издание. Диск 1.2 [Электронный ресурс]. – ИСО, 2008.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение – 2011г.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - Учебно–познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения немецкого языка и предусматривает 138 часов (2 учебных часа в неделю) для изучения немецкого языка в 10-11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

10 класс

1. **Социально-бытовая сфера.** Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
2. **Социально-культурная сфера.** Путешествия по своей стране и за рубежом. Жизнь в городе и сельской местности. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

11 класс

1. **Социально-бытовая сфера.** Межличностные отношения. Повседневная жизнь, быт, семья.
2. **Социально-культурная сфера.** Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о

фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

Понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/ побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социо-культурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	10 класс (70 час.)	11 класс (68 час.)
1	Социально-бытовая сфера	15	16
2	Социально-культурная сфера	36	34
3	Учебно-трудовая сфера	19	18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер.

Учебно-методический комплект:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: Кн. для учителя к учеб. нем.яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2007.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2007.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2007.
Дополнительная литература:
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобразоват.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.europschool.net>

<http://www.goethe.de>

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение. 2004.
3. Программа по немецкому языку. 10-11 классы. По УМК И.Л. Бим; Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Немецкий язык. Рабочие программы. 10—11 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2011.
5. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 класса /И. Л. Бим., Л.В. Садомова.-М.: Просвещение, 2010.
6. Карты на иностранном языке: географическая и политическая карты стран изучаемого языка.
7. Карта России.
8. Учебные плакаты по предмету.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Для обучающихся:

1. Учебник «Немецкий язык» для 10 класса. И. Л. Бим., Л. В. Садомова. — М.: Просвещение, 2010.
2. Двухязычные и одноязычные словари
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 10-11 класса. И. Л. Бим., Л. В. Садомова. — М.: Просвещение, 2011
4. Элективные курсы, пособия по страноведению.
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
6. Карты на иностранном языке: географическая и политическая карты стран изучаемого языка.
7. Карта России.
8. Учебные плакаты по предмету.

Электронные ресурсы:

www.standart.edu.ru

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>
<http://www.kinder-stadt.de/>
<http://www.germannews.com/burgenstrasse/>
<http://www.hunde.com>
<http://www.deutsche-sprache.ru/nemeckij-dlya-nachinayushhix>
<http://www.deutschuni.com.ru/grammatischetest/grammar-blitztest.php?lng=ru>
<http://www.grenzenlos-life.de>
<http://www.spiellieder.de>
<http://www.vitaminde.de/daf>
<http://www.juma.de>
<http://goethe.de/z/jetzt/>
<http://www.europschool.net>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ФКГОС, 10-11 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на изучение предмета на базовом уровне в 10-11 классе отводится 138 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения.

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

11 класс

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п./п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Человек как творец и творение культуры	Общество как сложная динамическая система	1
		Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1
		Входная контрольная работа	1
		Человек как творец и творение культуры	1
		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
		Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур.	1
		Потребности и интересы.	1
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
		Виды человеческих знаний.	1
		Мировоззрение.	1
		Философия.	1
		Проблема познаваемости мира.	1
		Понятие истины, ее критерии.	1
		Наука.	1
		Основные особенности научного мышления.	1
		Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
		Религия.	1
		Искусство.	1
		Мораль.	1
		Право.	1
Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
2	Общество как сложная динамическая система	Основные институты общества.	1
		Многовариантность общественного развития.	1
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	1
		Понятие общественного прогресса.	1
		Процессы глобализации.	1
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
3	Социальные отношения.	Социальные отношения. Социальные группы.	1
		Социальная стратификация.	1
		Социальный конфликт. Виды социальных норм.	1
		Итоговое повторение по теме Социальные отношения.	1
		Социальный контроль. Социальная мобильность.	1
		Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	1
		Этнические общности.	1

		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1
		Семья и брак.	1
		Проблема неполных семей.	1
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
4	Политика как общественное явление.	Политика как общественное явление. Понятие власти.	1
		Государство, его функции.	1
		Политическая система.	1
		Типология политических режимов.	1
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
		Гражданское общество и государство.	1
		Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1
		Политическая идеология.	1
		Политические партии и движения.	1
		Средства массовой информации в политической системе общества.	1
		Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	1
		Избирательная кампания в Российской Федерации.	1
5	Человек в системе общественных отношений	Человек в системе общественных отношений	1
		Общественное и индивидуальное сознание.	1
		Социализация индивида.	1
		Социальная роль.	1
		Социальные роли в юношеском возрасте.	1
		Духовная жизнь человека.	1
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1
		Ценности и нормы.	1
		Мотивы и предпочтения.	1
		Свобода и ответственность.	1
		Отклоняющееся поведение и его типы.	1
		Общественная значимость и личностный смысл образования.	1
		Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1
		Итоговое повторение по теме Человек в системе общественных отношений	1
		Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.	1
		Политическое участие	1
Политическое лидерство	1		

	Итоговое повторение по теме Политика как общественное явление.	1
ИТОГО		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11класс

№ п./п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Экономика и экономическая наука.	Экономика и экономическая наука.	1
		Входная контрольная работа	1
		Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.	1
		Рыночные структуры.	1
		Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1
		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
		Постоянные и переменные затраты.	1
		Основные источники финансирования бизнеса.	1
		Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
		Фондовый рынок.	1
		Основные принципы менеджмента.	1
		Основы маркетинга.	1
		Банковская система.	1
		Финансовые институты.	1
		Виды, причины и последствия инфляции.	1
		Рынок труда.	1
		Безработица и государственная политика в области занятости.	1
		Роль государства в экономике.	1
		Общественные блага.	1
		Внешние эффекты.	1
		Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
		Государственный бюджет.	1
		Государственный долг.	1
		Понятие ВВП.	1
Экономический рост и развитие.	1		
Экономические циклы.	1		
Основы денежной и бюджетной политики государства.	1		
Мировая экономика.	1		
Государственная политика в области международной торговли.	1		
Глобальные экономические проблемы.	1		

		Глобальные экономические проблемы.	1
		Итоговое повторение по теме Экономика и экономическая наука.	1
		Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	1
2	Правовое регулирование общественных отношений	Правовое регулирование общественных отношений	1
		Право в системе социальных норм.	1
		Система российского права.	1
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
		Гражданство в Российской Федерации.	1
		Законодательство Российской Федерации о выборах.	1
		Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1
		Контрольная работа по обществознанию «Социальная сфера».	1
		Права и обязанности налогоплательщиков.	1
		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1
		Экологические правонарушения.	1
		Субъекты гражданского права.	1
		Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1
		Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1
		Имущественные права.	1
		Право на интеллектуальную собственность.	1
		Наследование.	1
		Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1
		Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1
		Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1
		Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1
		Правовое регулирование отношений супругов.	1
		Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1
		Порядок оказания платных образовательных услуг.	1
		Занятость и трудоустройство.	1
		Занятость и трудоустройство.	1
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
		Споры, порядок их рассмотрения.	1
		Основные правила и принципы гражданского процесса.	1
Особенности административной юрисдикции.	1		
Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	1		
		Итоговое повторение по теме Правовое регулирование общественных отношений	1

	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
ИТОГО		68

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

1. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

Для учителя:

1. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2018. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
2. Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2015. - 507, [5] с.
3. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2012. – 126 с.
4. Власов, В.И., Власова, Г.Б. История политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
5. Гаджиев, К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Университетская книга, Логос, 2016. – 488 с.: ил.
6. Козюк, М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999. - 66 с.
7. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2014. – 640 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
9. Обществознание 8-11. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 кл.
10. Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.К. Мокшина. – М.: Академический Проект; Культура, 2018. – 607 с.
11. Политология: учебник для студентов вузов / Под ред В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 591 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»).
12. Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 336 с.

Электронные ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

<http://dictionaries.rin.ru/Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет>

1. <http://top.rbc.ru>

2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
4. <http://slovary.gramota.ru/>
5. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
6. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
<http://dictionaries.rin.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями), примерной программы по учебному предмету и с учётом авторской программы (Обществознание: 10 -11 классы: учеб. для ОУ: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012).

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего полного общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на изучение предмета на профильном уровне в 10-11 классе отводится 207 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

11 класс

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Право. Роль права в жизни

общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Мораль. Нравственная культура Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Специфика социально-гуманитарного знания (включая опыт познавательной и практической деятельности)	6	-
Введение в философию (включая опыт познавательной и практической деятельности)	54	-
Введение в социологию (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	58
Введение в политологию (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	44
Введение в социальную психологию (включая опыт познавательной и практической деятельности)	45	-

деятельности)		
ИТОГО	105	102

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

1. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
3. Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. Экзамен, 2015.

Для учителя:

1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2011
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. – М.: Просвещение, 2001.
1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс. – М.: ВАКО, 2011
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. – М.: Просвещение, 2001.

Электронные ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

7. <http://slovary.gramota.ru/>
 8. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
 9. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
- <http://dictionaries.rin.ru/> Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет
3. <http://top.rbc.ru>
 4. <http://socio.rin.ru/>
 3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
 10. <http://slovary.gramota.ru/>
 11. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
 12. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
- <http://dictionaries.rin.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального

образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО
ФКГОС, 10-11 класс
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе

Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями), примерной программы по учебному предмету.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.; объективное оценивание своих учебных

достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на изучение предмета на профильном уровне отводится 138 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВА.

Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА. Правоприменительная практика. ПРАВОПОРЯДОК. Правоотношения. ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и личность. ПРАВОСОЗНАНИЕ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. Правомерное поведение.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

11 класс

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. СДЕЛКИ. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. НАСЛЕДОВАНИЕ. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

ТРУДОУСТРОЙСТВО И ЗАНЯТОСТЬ. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Субъекты международного права. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии, особенности профессиональной юридической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	10 класс	11 класс
1. Роль права в жизни человека и общества (включая опыт познавательной и практической деятельности)	10	-
2. Теоретические основы права как системы (включая опыт познавательной и практической деятельности)	9	-
3. Правоотношения и правовая культура (включая опыт познавательной и практической деятельности)	9	-
4. Государство и право (включая опыт познавательной и практической деятельности)	30	-
5. Правосудие и правоохранительные органы (включая опыт познавательной и практической деятельности)	12	-
1. Гражданское право как отрасль российского права (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	15
2. Семейное право (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	4
3. Трудовое право (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	10
4. Административное право (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	6
5. Уголовное право (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	10
6. Экологическое право (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	3
7. Международное право	-	5
8. Правосудие	-	5
9. Юридическая деятельность (включая опыт познавательной и практической деятельности)	-	10

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 классов. Базовый и углублённый уровни: В 2 ч. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.
2. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Для учителя:

1. Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов ОУ. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов ОУ. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Электронные ресурсы

- 1 <http://slovary.gramota.ru/>
- 2 <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml://dictionaries.rin.ru/>
4. <http://slovary.gramota.ru/http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
5. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
6. <http://dictionaries.rin.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;
- #### **уметь**
- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
 - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
 - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК
ФКГОС, 10-11 класс
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для X-XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования (профильный уровень) (Приказ МОН РФ от 05.03. 2004 №1089 с изменениями), примерной программы среднего полного общего образования (профильный уровень)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся. В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность

совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей:

целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего полного общего образования в объеме 105+102 часа (207 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения). Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка.

Фонетика.

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология.

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование.

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Правописание: орфография.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Трудные случаи орфографии.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности сложного синтаксического целого: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты). Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: пунктуация.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Текст как продукт речевой деятельности. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов.

Редактирование собственного текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Кол. час.	Тема урока
1.	1	Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации.
2.	1	Русский язык в современном мире.
3.	1	Язык как особая система знаков, её место среди других знаковых систем.
4.	1	Языки естественные и искусственные.
5.	1	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

6.	1	Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики.
7.	1	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы
8.	1	Основные направления развития современной русистики.
9.	1	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.
10.	1	Контрольный срез №1 (Входная работа)
11.	1	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.
12.	1	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).
13.	1	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.
14.	1	Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.
15.	1	Языковая норма, ее основные признаки и функции.
16.	1	Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Варианты норм.
17.	1	Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).
18.	1	Варианты норм.
19.	1	Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.
20.	1	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.
21.	1	Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.
22.	1	Активные процессы в области произношения и ударения.
23.	1	Активные процессы в области лексики.
24.	2	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
25.	2	Активные процессы в области грамматики.
26.	1	Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.
27.	2	Современные нормативные словари, справочники, пособия.
28.	1	Диктант
29.	1	Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка.
30.	1	Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.
31.	1	Системные отношения между языковыми единицами.
32.	3	Синонимия в системе языка
33.	1	Классификация фонетических единиц русского языка.
34.	1	Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.
35.	1	Ударение в русском языке.
36.	1	Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации.
37.	1	Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.
38.	1	Контрольный срез №2. (Контрольная работа)
39.	2	Изобразительные средства фонетики русского языка.

40.	2	Фонетический анализ слова
41.	1	Тест по теме «Фонетика и орфоэпия»
42.	1	Слово – основная единица языка.
43.	1	Системные отношения в лексике русского языка.
44.	1	Многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.
45.	1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
46.	1	Активный и пассивный запас лексики русского языка
47.	1	Лексика русского языка с точки зрения ее сферы употребления.
48.	1	Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.
49.	1	Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
50.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
51.	1	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания.
52.	1	Пословицы и поговорки, крылатые выражения
53.	3	Лексические средства выразительности речи.
54.	1	Тест по теме «Лексика»
55.	1	Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.
56.	1	Система современного русского словообразования.
57.	3	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.
58.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
59.	1	Словообразовательные средства выразительности речи.
60.	1	Морфемный и словообразовательный анализ
61.	1	Словообразовательные средства выразительности речи.
62.	1	Тест по теме «Морфемика и словообразование»
63.	1	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.
64.	1	Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике.
65.	1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.
66.	1	Служебные части речи и их грамматические признаки.
67.	1	Слова, находящиеся вне системы частей речи.
68.	1	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.
69.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
70.	2	Морфологические средства выразительности речи.
71.	2	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ
72.	1	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания
73.	3	Правописание морфем
74.	2	Слитные, дефисные и раздельные написания

75.	1	Употребление прописных и строчных букв
76.	1	Правила переноса и графического сокращения слов
77.	1	Трудные случаи орфографии
78.	1	Контрольный диктант
79.	1	Взаимосвязь языка и культуры.
80.	1	Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа.
81.	1	Диалекты как историческая база литературных языков.
82.	1	Слова с национально-культурным компонентом значения.
83.	1	Национальная специфика русской фразеологии.
84.	1	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур
85.	1	Отражение в современном русском языке культуры других народов
86.	1	Контрольная работа за год
87.	3	Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

11 класс

№	Кол. час.	Тема урока
1.	1	Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка.
2.	1	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.
3.	1	Синтаксические единицы.
4.	1	Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.
5.	1	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.
6.	1	Сильное и слабое управление.
7.	1	Синонимия словосочетаний.
8.	1	Входная контрольная работа.
9.	1	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.
10.	1	Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
11.	1	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.
12.	1	Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.
13.	2	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
14.	1	Типы простых и сложных предложений.
15.	1	Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
16.	1	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
17.	1	Синонимия синтаксических конструкций.
18.	1	Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения.

19.	1	Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.
20.	1	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
21.	1	Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.
22.	1	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзи и т. п.
23.	1	Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).
24.	1	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.
25.	1	Этимология как раздел лингвистики.
26.	1	Тест по теме «Синтаксис»
27.	1	Лингвистические особенности научных текстов и их основных жанров.
28.	1	Лингвистические особенности официально-деловых текстов и их основных жанров.
29.	1	Лингвистические особенности публицистических текстов и их основных жанров.
30.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
31.	1	Разговорная речь и ее особенности.
32.	1	Лингвистический анализ научных текстов.
33.	1	Лингвистический анализ официально-деловых текстов.
34.	1	Лингвистический анализ публицистических текстов.
35.	1	Лингвистический анализ разговорных текстов.
36.	1	Язык художественной литературы и литературный язык
37.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
38.	1	Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.
39.	1	Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.
40.	1	Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.
41.	2	Художественный текст как объект лингвистического анализа.
42.	1	Лингвистический анализ текста
43.	1	Контрольная работа за 1 полугодие
44.	1	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них.
45.	1	Знаки препинания в конце предложений.
46.	1	Знаки препинания внутри простого предложения.
47.	1	Знаки препинания между частями сложного предложения.
48.	1	Знаки препинания при передаче чужой речи.
49.	1	Знаки препинания в связном тексте.
50.	1	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания.
51.	1	Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи пунктуации.

52.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
53.	1	Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.
54.	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.
55.	1	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.
56.	1	Вербальные и невербальные средства общения.
57.	1	Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства).
58.	1	Официальные и неофициальные ситуации общения.
59.	1	Правила успешного речевого общения.
60.	1	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.
61.	1	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
62.	1	Особенности диалогической речи.
63.	1	Диалог в различных сферах общения и его разновидности.
64.	1	Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.
65.	1	Особенности монологической речи в различных сферах общения.
66.	1	Текст как продукт речевой деятельности.
67.	1	Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов.
68.	1	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.
69.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
70.	4	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
71.	2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
72.	1	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
73.	1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
74.	1	Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).
75.	2	Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.
76.	4	Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.
77.	2	Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).
78.	5	Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.

79.	1	Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
80.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
81.	3	Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
82.	4	Лингвистический анализ текста.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы.

Учебно-методический комплект по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А.:

Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. М.: «Русское слово», 2009.

Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. М.: «Русское слово», 2009.

Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Учебник. 2008-2013 гг.

Русский язык. 10-11 классы. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Пособие для учащихся. М.: «Русское слово», 2005.

Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. / Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.

Русский язык. 10-11 классы. Программа курса. / Гольцова Н.Г. М.: «Русское слово», 2008.

Русский язык. Единый государственный экзамен. Пособие для учащихся. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. Пособие для учащихся. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

М.: «Русское слово», 2006.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается также использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);
- 1С: Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
- Единый государственный экзамен. Русский язык: электронное учебное пособие (CD);
- Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия (CD)

Используемые образовательные ресурсы

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

Дополнительные ЦОРы:

www.grammar.ru/ – Проект в помощь изучению русского языка и литературы (авторы: преподаватель гимназии № 405 Санкт-Петербурга, преподаватель СПбГУ и др.)

<http://gvozdkova.ucoz.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Гвоздиковой Е.И. (Ижевск). Методические разработки, тесты

<http://www.saharina.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А. Уроки русского языка и литературы. Тесты.

Подготовка к ЕГЭ

<http://t-razumova.ru> – Сайт учителя русского языка и литературы Разумовой Т.Н. Методические разработки, презентации, тесты

Олимпиады, конкурсы:

www.rsr-olymp.ru/ – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр. (<http://test.rsr-olymp.ru/olympiads>)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

Виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 27 единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- диктанты; тесты;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Физика»

10-11 КЛАССЫ

ФКГОС

Настоящая программа по физике для X- XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Приказ МОН РФ от 05.03. 2004 №1089 с изменениями), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень и профильный уровень).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – базовый уровень):

- 10 класс – 2 часа в неделю, 70 часов
- 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – профильный уровень):

- 10 класс – 5 часов в неделю, 175 часов
- 11 класс – 5 часов в неделю, 170 часов

Общая характеристика предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план гимназии отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Физика и методы научного познания (1 час)

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания.

Механика (32 час)

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1. Измерение ускорения свободного падения.	Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика».
2. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	Контрольная работа № 2 по теме: «Законы динамики».
3. Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.	Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения».
4. Исследование упругого и неупругого столкновений тел.	
5. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	
6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	

Молекулярная физика (27 часов)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1. Измерение удельной теплоты плавления льда.	Контрольная работа № 4 по теме «МКТ идеального газа».
2. Измерение поверхностного натяжения жидкости.	Контрольная работа № 5 по теме: «Строение и свойства жидкостей и твердых тел.»
3. Измерение влажности воздуха.	Контрольная работа № 6 по теме: «Законы термодинамики»

Электродинамика (10 час)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.

<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.	Контрольная работа № 7 по теме «Итоговая к.р. за курс 10 класса»
2.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	
3.Измерение элементарного заряда.	

Физика и методы научного познания (3 час)

Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Электродинамика (37 часов = 25 часов + 12 часов резерва)

Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1. Измерение магнитной индукции.	Контрольная работа № 1 по теме: «Магнитное поле тока»
2. Измерение показателя преломления стекла.	Контрольная работа № 2 по теме: «Электромагнитное поле»
3. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные волны»
	Контрольная работа № 4 по теме: «Волновые свойства света»

Квантовая физика и элементы астрофизики (28 час)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1. Наблюдение линейчатых спектров.	Контрольная работа № 5 «Фотоэффект. Фотон»
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»
	Контрольная работа № 7 «Итоговая за курс 11 класса»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во час	10 К Л А С С	Дата	
			план	факт
ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - 1 час.				
1.	1	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания.	2.09	
МЕХАНИКА – 32 ЧАСА				
2.	1	Механическое движение и его виды.	5.09	
3.	1	Механическое движение и его виды.	9.09	
4.	1	Входная контрольная работа.	12.09	
5.	1	Механическое движение и его виды.	16.09	
6.	1	Прямолинейное равноускоренное движение.	19.09	
7.	1.	Л.Р. № 1 «Измерение ускорения свободного падения»	23.09	
8.	1	Прямолинейное равноускоренное движение.	30.09	
9.	1	Прямолинейное равноускоренное движение.	2.10	
10.	1	Прямолинейное равноускоренное движение.	5.10	
11.	1	Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика».	12.10	
12.	1	Законы динамики.	16.10	
13.	1	Законы динамики.	19.10	
14.	1	Законы динамики.	23.10	
15.	1	Законы динамики. Принцип относительности Галилея.	30.10	
16.	1	Л.Р. № 2 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	11.11	
17.	1	Л.Р. № 3 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».	12.11	
18.	1	Всемирное тяготение.	16.11	
19.	1	Всемирное тяготение.	19.11	

20.	1	Всемирное тяготение.	23.11	
21.	1	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	30.11	
22.	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Законы динамики».	2.12	
23.	1	Законы сохранения в механике.	5.12	
24.	1	Л.Р. № 4 «Исследование упругого и неупругого столкновений тел».	9.12	
25.	1	Законы сохранения в механике.	12.12	
26.	1	Законы сохранения в механике.	16.12	
27.	1	Законы сохранения в механике.	19.12	
28.	1	Законы сохранения в механике.	23.12	
29.	1	Законы сохранения в механике.	30.12	
30.	1	Л.Р. № 5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	11.01	
31.	1	Л.Р. № 6 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии».	12.01	
32.	1	Предсказательная сила законов классической механики. Границы применимости классической механики.	16.01	
33.	1	Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения».	19.01	
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА – 27 часов				
34.	1	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	23.01	
35.	1	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	25.01	
36.	1	Модель идеального газа. Давление газа.	30.01	
37.	1	Давление газа.	2.02	
38.	1	Уравнение состояния идеального газа.	5.02	
39.	1	Уравнение состояния идеального газа.	9.02	
40.	1	Уравнение состояния идеального газа.	12.02	
41.	1	Уравнение состояния идеального газа.	16.02	
42.	1	Контрольная работа № 4 по теме «МКТ идеального газа».	19.02	
43.	1	Строение и свойства жидкостей и твердых тел.	24.09	
44.	1	Строение и свойства жидкостей и твердых тел.	2.03	
45.	1	Л.Р. №7 «Измерение влажности воздуха»	5.03	
46.	1	Строение и свойства жидкостей и твердых тел.	9.03	
47.	1	Л.Р. № 8 «Измерение поверхностного натяжения жидкости».	12.03	
48.	1	Строение и свойства жидкостей и твердых тел.	14.03	
49.	1	Л.Р. № 9 «Измерение удельной теплоты плавления льда».	16.03	
50.	1	Контрольная работа № 5 по теме: «Строение и свойства жидкостей и твердых тел.»	19.03	
51.	1	Законы термодинамики.	23.03	
52.	1	Законы термодинамики.	25.03	
53.	1	Законы термодинамики.	2.04	
54.	1	Законы термодинамики.	5.04	

55.	1	Законы термодинамики	9.04	
56.	1	Законы термодинамики	12.04	
57.	1	Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.	16.04	
58.	1	Законы термодинамики	19.04	
59.	1	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	23.04	
60.	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Законы термодинамики»	27.04	
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА - 10 часов				
61.	1	Элементарный электрический заряд.	30.04	
62.	1	Закон сохранения электрического заряда.	2.05	
63.	1	Электрическое поле.	5.05	
64.	1	Электрический ток.	10.05	
65.	1	Л.Р. № 10 «Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.»	12.05	
66.	1	Электрический ток.	16.05	
67.	1	Л.Р. № 11 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	19.05	
68.	1	Электрический ток.	23.05	
69.	1	Л.Р. № 12 Измерение элементарного заряда.	27.05	
70.	1	Контрольная работа № 7 по теме «Итоговая к.р. за курс 10 класса»	30.05	
№	Кол-во час.	11 К Л А С С	Дата	
Физика и методы научного познания - 3 часа			план	факт
1	1	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.	2.09	
2	1	Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий.	5.09	
3	1	Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.	9.09	
Электродинамика 37 часов (25 ч.+ 12 ч. резерва)				
4	1	Магнитное поле тока.	12.09	
5	1	Магнитное поле тока.	16.09	
6	1	Магнитное поле тока.	19.09	
7	1	Л. Р. № 1 «Измерение магнитной индукции»	23.09	
8	1	Магнитное поле тока.	30.09	
9	1	Контрольная работа № 1 по теме: «Магнитное поле тока»	2.10	
10	1	Явление электромагнитной индукции.	5.10	
11	1	Взаимосвязь электрического и магнитного полей.	12.10	
12	1	Электромагнитное поле.	16.10	
13	1	Электромагнитное поле.	19.10	

14	1	Электромагнитное поле.	23.10	
15	1	Электромагнитное поле.	30.10	
16	1	Электромагнитное поле.	11.11	
17	1	Электромагнитное поле.	12.11	
18	1	Электромагнитное поле.	16.11	
19	1	Электромагнитное поле.	19.11	
20	1	Электромагнитное поле.	23.11	
21	1	Электромагнитное поле.	30.11	
22	1	Контрольная работа №2 по теме: «Электромагнитное поле»	2.12	
23	1	Электромагнитные волны.	5.12	
24	1	Электромагнитные волны.	9.12	
25	1	Электромагнитные волны.	12.12	
26	1	Электромагнитные волны.	16.12	
27	1	Л.Р. № 2 Измерение показателя преломления стекла.	19.12	
28	1	Электромагнитные волны.	23.12	
29	1	Электромагнитные волны.	30.12	
30	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные волны»	11.01	
31	1	Волновые свойства света.	12.01	
32	1	Волновые свойства света.	16.01	
33	1	Волновые свойства света.	19.01	
34	1	Волновые свойства света.	23.01	
35	1	Волновые свойства света.	25.01	
36	1	Волновые свойства света.	30.01	
37	1	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение	2.02	
38	1	Л.Р. № 3 Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.	5.02	
39	1	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	9.02	
40	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Волновые свойства света»	12.02	
Квантовая физика и элементы астрофизики (28 час)				
41	1	Гипотеза Планка о квантах.	19.02	
42	1	Фотоэффект. Фотон.	24.09	
43	1	Фотоэффект. Фотон.	2.03	
44	1	Фотоэффект. Фотон.	5.03	
45	1	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	9.03	
46	1	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.	12.03	
47	1	Л.Р. № 4 Наблюдение линейчатых спектров	14.03	
48	1	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Лазеры.	16.03	

49	1	Контрольная работа № 4 «Фотоэффект. Фотон»	19.03	
50	1	Закон радиоактивного распада и его статистический характер.	23.03	
51	1	Закон радиоактивного распада и его статистический характер.	25.03	
52	1	Доза излучения. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.	2.04	
53	1	Модели строения атомного ядра.	5.04	
54	1	Ядерные силы.	9.04	
55	1	Ядерные силы.	12.04	
56	1	Дефект массы и энергия связи ядра.	16.04	
57	1	Ядерная энергетика.	19.04	
58	1	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	23.04	
59	1	Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»	27.04	
60	1	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	30.04	
61	1	Солнечная система.	2.05	
62	1	Солнечная система.	5.05	
63	1	Солнечная система.	10.05	
64	1	Звезды и источники их энергии.	12.05	
65	1	Звезды и источники их энергии.	16.05	
66	1	Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.	19.05	
67	1	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд	23.05	
68	1	Контрольная работа № 6 «Итоговая за курс 11 класса»	27.05	
69	1	Повторение	28.05	
70	1	Повторение	30.05	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учителя:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. № 24-25.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень).
4. **Сборники задач:** Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 192 с.

5. **Сборники тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:** Марон А.Е. Контрольные работы по физике: 10-11 кл.: Кн. для учителя /А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Просвещение, 2003., Куперштейн Ю.С., Марон Е.А. Физика. Контрольные работы (10-11 кл.) / Под редакцией Е.А.Марон. – СПб: «Специальная литература»,1998. – 48 , Кирик Л. А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса,2004. – 192 с.
6. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
7. Журнал «Физика в школе».
8. Москалев А.Н., Никулова Г.А.Физика. Готовимся к ЕГЭ Москва: Дрофа, 2014
9. Физика. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. Л.А.Прояненкова, Н.И. Одинцова.-2-е изд-перераб и дополн.-М.: Издательство «Экзамен», 2010-350с.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. Орлов В.А., Фадеева А.А.-М.: Интеллект-Центр , 2013 -176с.
11. Коровин В.А., Демидова М.Ю. Методический справочник учителя физики. – Мнемозина, 2000-2003
12. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005
13. Шаталов В.Ф., Шейман В.М., Хайт А.М.. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Образовательный комплекс «Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий»
2. Программы Физикона. Физика 7-11 кл.
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия. Мультимедийный учебник.
4. Кирилл и Мефодий. Библиотека Электронных наглядных пособий. Физика.
5. Компьютерный курс "Открытая физика 1.0"

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>
2. Открытая физика
<http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
3. Газета «1 сентября»: материалы по физике
<http://1september.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
5. Физика.ru
<http://www.fizika.ru>
6. КМ-школа
<http://www.km-school.ru/>
7. Электронный учебник
<http://www.physbook.ru/>
8. Самая большая электронная библиотека Рунета. Поиск книг и журналов
<http://bookfi.org/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (Профильный уровень)

10 класс

Физика как наука. Методы научного познания - 6 часов

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФИЗИКЕ. Физические законы и теории, границы их применимости. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Физическая картина мира.

Механика - 60 часов

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии. Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

Физический практикум (8 ч)

Молекулярная физика – 34 часа + 5 часов резерва

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Модель строения жидкостей. ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТВЕРДЫХ ТЕЛ. Изменения агрегатных состояний вещества. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; выполнение экспериментальных исследований изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ; для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления. Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Физический практикум (6 ч)

Электродинамика - 38 часов + 2 часа резерва

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля. Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора,. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона.

Физический практикум (6 ч)

10 класс контрольные работы	Входная контрольная работа.
	Контрольная работа № 1 по теме: «Кинематика»
	Контрольная работа № 2 по теме: «Динамика»
	Контрольная работа № 3 по теме: «Законы сохранения в механике»
	Контрольная работа № 4 по теме: «Основы МКТ идеального газа»
	Контрольная работа № 5 по теме: «Термодинамика»
	Контрольная работа № 6 по теме: «Электростатика»
	Контрольная работа № 7 по теме: «Постоянный ток»
	Контрольная работа № 8 по теме: «Электрический ток в различных средах»
	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса

10 класс лабораторные работы	Л/р №1 «Измерение ускорения свободного падения.»
	Л/р №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»
	Л/р №3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».
	Л/р №4 «Исследование упругого и неупругого столкновений тел»
	Л/р №5 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»
	Л/р №6 «Сохранение механической энергии при движении тел под действием сил тяжести и упругости»
	Л/р №7 «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении»
	Л/р №8 «Измерение поверхностного натяжения»
	Л/р №9 «Наблюдение роста кристаллов из раствора»
	Л/р №10 «Измерение удельной теплоты плавления льда»
	Л/р №11 «Измерение элементарного электрического заряда»
	Л/р №12 «Измерение электрического сопротивления с помощью омметра»
	Л/р №13 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»
	Л/р № 14 «Измерение температуры нити лампы накаливания»

Обобщающее повторение 10 часов

11 класс

Механика - 20 часов + 4 часа резерва

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, ФАЗА колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. АВТОКОЛЕБАНИЯ. Механические волны. Длина волны. УРАВНЕНИЕ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ.

Наблюдение и описание различных видов механического колебаний. Проведение экспериментальных исследований колебательного движения тел. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни .

Электродинамика - 55 часов + 18 часов резерва

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. КОНДЕНСАТОР И КАТУШКА В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. АКТИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. ВИХРЕВОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. КОГЕРЕНТНОСТЬ.

Дифракция света. Дифракционная решетка. ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ОПТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. СВЯЗЬ ПОЛНОЙ ЭНЕРГИИ С ИМПУЛЬСОМ И МАССОЙ ТЕЛА. Дефект массы и энергия связи.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, емкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; выполнение экспериментальных исследований законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

Физический практикум (14 ч)

Квантовая физика - 34 часа + 6 часов резерва + 8 часов из раздела «Строение Вселенной»

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. ОПЫТЫ П.Н. ЛЕБЕДЕВА И С.И. ВАВИЛОВА. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА. СПОНТАННОЕ И ВЫНУЖДЕННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ СВЕТА. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ТЕРМОЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ. Радиоактивность. ДОЗИМЕТРИЯ. Закон радиоактивного распада. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССОВ В МИКРОМИРЕ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МИКРОМИРЕ.

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра. Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры. Строение Вселенной Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштаб наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. "Красное смещение" в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной. Наблюдение и описание движения небесных тел. Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Физический практикум (6 ч)

11 класс контрольные работы	Входная контрольная работа.
	Контрольная работа № 1 по теме: «Магнитное поле»
	Контрольная работа № 2 по теме: «Электромагнитные колебания»
	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные волны»
	Контрольная работа № 4 по теме: «Фотоэффект»
	Контрольная работа № 5 по теме: «Квантовая физика»
	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса
11 класс лабораторные работы	Л/р №1 Измерение магнитной индукции.
	Л/р №2 Измерение индуктивности катушки.
	Л/р №3 Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока
	Л/р №4 Измерение показателя преломления стекла
	Л/р №5 Расчет и получение увеличенных и уменьшенных изображений с помощью собирающей линзы.
	Л/р №6 Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции на щели.
	Л/р №7 Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
	Л/р №8 Наблюдение линейчатых спектров

Обобщающее повторение 10 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во час.	10 К Л А С С	Дата	
			план	факт
Физика как наука. Методы научного познания природы – 6 часов				
71.	1	Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.	2.09	
72.	1	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	3.09	
73.	1	Моделирование явлений и объектов природы.	4.09	
74.	1	Научные гипотезы. Физические законы и теории, границы их применимости.	5.09	
75.	1	Физическая картина мира. Принцип соответствия. Роль математики в физике.	6.09	

76.	1	Входная контрольная работа.	9.09	
Механика - 60 часов				
77.	1	Механическое движение и его относительность.	10.09	
78.	1	Механическое движение и его относительность.	11.09	
79.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	12.09	
80.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	13.09	
81.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	16.09	
82.	1	Л/р №1 «Измерение ускорения свободного падения.»	17.09	
83.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	18.09	
84.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	19.09	
85.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	20.09	
86.	1	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения.	23.09	
87.	1	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	24.09	
88.	1	Центростремительное ускорение	25.09	
89.	1	Момент силы.	26.09	
90.	1	Условия равновесия твердого тела.	27.09	
91.	1	Зачет № 1 по теме: «Кинематика»	30.09	
92.	1	Контрольная работа № 1 по теме: «Кинематика»	1.10	
93.	1	Инерциальные системы отсчета	2.10	
94.	1	Принцип суперпозиции сил.	3.10	
95.	1	Принцип суперпозиции сил.	4.10	
96.	1	Законы динамики	7.10	
97.	1	Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.	8.10	
98.	1	Силы в механике: сила тяжести.	9.10	
99.	1	Силы в механике: сила тяжести.	10.10	
100.	1	Закон всемирного тяготения.	11.10	
101.	1	Закон всемирного тяготения.	14.10	
102.	1	Закон всемирного тяготения.	15.10	
103.	1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	16.10	
104.	1	Вес и невесомость	17.10	
105.	1	Вес и невесомость	18.10	
106.	1	Силы в механике: сила упругости.	21.10	
107.	1	Силы в механике: сила упругости.	22.10	
108.	1	Л/р №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	23.10	
109.	1	Силы в механике: сила трения.	24.10	

110.	1	Силы в механике: сила трения.	25.10	
111.	1	Л/р №3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	28.10	
112.	1	Законы динамики	29.10	
113.	1	Законы динамики	30.10	
114.	1	Законы динамики	31.10	
115.	1	Законы динамики	11.11	
116.	1	Законы динамики	12.11	
117.	1	Зачет № 2 по теме: «Динамика»	13.11	
118.	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Динамика»	14.11	
119.	1	Закон сохранения импульса.	15.11	
120.	1	Л/р №4 «Исследование упругого и неупругого столкновений тел»	18.11	
121.	1	Закон сохранения импульса.	19.11	
122.	1	Закон сохранения импульса.	20.11	
123.	1	Закон сохранения импульса.	21.11	
124.	1	Закон сохранения механической энергии	22.11	
125.	1	Закон сохранения механической энергии	25.11	
126.	1	Л/р №5 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»	26.11	
127.	1	Закон сохранения механической энергии	27.11	
128.	1	Закон сохранения механической энергии	28.11	
129.	1	Закон сохранения механической энергии	29.11	
130.	1	Закон сохранения механической энергии	2.12	
131.	1	Закон сохранения механической энергии	3.12	
132.	1	Закон сохранения механической энергии	4.12	
133.	1	Л/р №6 «Сохранение механической энергии при движении тел под действием сил тяжести и упругости»	5.12	
134.	1	Закон сохранения механической энергии	6.12	
135.	1	Зачет № 3 по теме: «Законы сохранения в механике»	9.12	
136.	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Законы сохранения в механике»	10.12	
137.	1	Физический практикум	11.12	
138.	1	Физический практикум	12.12	
139.	1	Физический практикум	13.12	
140.	1	Физический практикум	16.12	
141.	1	Физический практикум	17.12	
142.	1	Физический практикум	18.12	
143.	1	Физический практикум	19.12	
144.	1	Физический практикум	20.12	
Молекулярная физика – 34 часа + 5 часов резерва				

145.	1	Атомистическая гипотеза строения вещества и её экспериментальные доказательства	23.12	
146.	1	Модель идеального газа. Границы применимости модели идеального газа.	24.12	
147.	1	Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения молекул	25.12	
148.	1	Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения молекул	26.12	
149.	1	Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц.	27.12	
150.	1	Абсолютная температура.	30.12	
151.	1	Уравнение состояния идеального газа	31.12	
152.	1	Уравнение состояния идеального газа	13.01	
153.	1	Уравнение состояния идеального газа	14.01	
154.	1	Л/р №7 «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении»	15.01	
155.	1	Изопроцессы.	16.01	
156.	1	Изопроцессы.	17.01	
157.	1	Изопроцессы.	20.01	
158.	1	Зачет № 4 по теме: «Основы МКТ идеального газа»	21.01	
159.	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Основы МКТ идеального газа»	22.01	
160.	1	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение.	23.01	
161.	1	Л/р №8 «Измерение поверхностного натяжения»	24.01	
162.	1	Насыщенные и ненасыщенные пары.	27.01	
163.	1	Влажность воздуха.	28.01	
164.	1	Влажность воздуха.	29.01	
165.	1	Модель строения твердых тел.	30.01	
166.	1	Л/р №9 «Наблюдение роста кристаллов из раствора»	31.01	
167.	1	Механические свойства твердых тел.	3.02	
168.	1	Изменения агрегатных состояний вещества.	4.02	
169.	1	Л/р №10 «Измерение удельной теплоты плавления льда»	5.02	
170.	1	Первый закон термодинамики.	6.02	
171.	1	Первый закон термодинамики.	7.02	
172.	1	Первый закон термодинамики.	10.02	
173.	1	Первый закон термодинамики.	11.02	
174.	1	Первый закон термодинамики.	12.02	
175.	1	Первый закон термодинамики.	13.02	
176.	1	Первый закон термодинамики.	14.02	
177.	1	Адиабатный процесс.	17.02	
178.	1	Второй закон термодинамики И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ	18.02	
179.	1	Принцип действия тепловых машин. КПД тепловой машины.	19.02	
180.	1	КПД тепловой машины.	20.02	

181.	1	Проблемы энергетики и охрана окружающей среды	21.02	
182.	1	Зачет № 5 по теме: «Термодинамика»	24.02	
183.	1	Контрольная работа № 5 по теме: «Термодинамика»	25.02	
184.	1	Физический практикум	26.02	
185.	1	Физический практикум	27.02	
186.	1	Физический практикум	28.02	
187.	1	Физический практикум	2.03	
188.	1	Физический практикум	3.03	
189.	1	Физический практикум	4.03	
Электростатика. Постоянный ток - 38 часов + 2 часа резерва				
190.	1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	5.03	
191.	1	Закон Кулона	6.03	
192.	1	Закон Кулона	9.03	
193.	1	Л/р №11 «Измерение элементарного электрического заряда»	10.03	
194.	1	Напряженность электрического поля.	11.03	
195.	1	Принцип суперпозиции электрических полей	12.03	
196.	1	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	13.03	
197.	1	Потенциал электрического поля. Разность потенциалов	16.03	
198.	1	Потенциальность электростатического поля.	17.03	
199.	1	Конденсатор. Электрическая ёмкость.	18.03	
200.	1	Энергия электрического поля	19.03	
201.	1	Зачет № 6 по теме: «Электростатика»	20.03	
202.	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Электростатика»	23.03	
203.	1	Электрический ток.	24.03	
204.	1	Электрический ток.	25.03	
205.	1	Электрический ток.	26.02	
206.	1	Л/р №12 «Измерение электрического сопротивления с помощью омметра»	27.03	
207.	1	Последовательное и параллельное соединение проводников	1.04	
208.	1	Последовательное и параллельное соединение проводников	2.04	
209.	1	Последовательное и параллельное соединение проводников	3.04	
210.	1	Последовательное и параллельное соединение проводников	6.04	
211.	1	Электрический ток.	7.04	
212.	1	Электродвижущая сила (ЭДС).	8.04	
213.	1	Закон Ома для полной электрической цепи.	9.04	
214.	1	Закон Ома для полной электрической цепи.	10.04	
215.	1	Л/р №13 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	13.04	

216.	1	Зачет № 7 по теме: «Постоянный ток»	14.04	
217.	1	Контрольная работа № 7 по теме: «Постоянный ток»	15.04	
218.	1	Электрический ток в металлах.	16.04	
219.	1	Л/р № 14 «Измерение температуры нити лампы накаливания»	17.04	
220.	1	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	20.04	
221.	1	Полупроводниковый диод. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ.	21.04	
222.	1	Электрический ток в вакууме.	22.04	
223.	1	Электрический ток в жидкостях.	23.04	
224.	1	Электрический ток в жидкостях.	24.04	
225.	1	Электрический ток в газах.	27.04	
226.	1	Электрический ток в газах.	28.04	
227.	1	Плазма	29.04	
228.	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Электрический ток в различных средах»	30.04	
229.	1	Физический практикум	4.05	
230.	1	Физический практикум	5.05	
231.	1	Физический практикум	6.05	
232.	1	Физический практикум	7.05	
233.	1	Физический практикум	8.05	
234.	1	Физический практикум	11.05	
235.	1	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	12.05	
Обобщающее повторение – 10 часов				
236.	1	Повторение темы: «Кинематика».	13.05	
237.	1	Повторение темы: «Кинематика».	14.05	
238.	1	Повторение темы: «Динамика»	15.05	
239.	1	Повторение темы: «Динамика»	18.05	
240.	1	Повторение темы: «Законы сохранения в механике».	19.05	
241.	1	Повторение темы: «Законы сохранения в механике».	20.05	
242.	1	Повторение темы: «Основы МКТ. Термодинамика».	21.03	
243.	1	Повторение темы: «Основы МКТ. Термодинамика».	22.05	
244.	1	Повторение темы: «Электродинамика»	25.05	
245.	1	Повторение темы: «Электродинамика»	26.05	
№	Кол-во час.	11 К Л А С С	Дата	
			план	факт
Магнитное поле 20 часов + 4 часа резерва				
1	1	Индукция магнитного поля.	2.09	
2	1	Сила Ампера	3.09	

3	1	Сила Ампера	4.09	
4	1	Сила Ампера	5.09	
5	1	Л/р №1 Измерение магнитной индукции.	6.09	
6	1	Входная контрольная работа.	9.09	
7	1	Сила Лоренца	10.09	
8	1	Сила Лоренца	11.09	
9	1	Сила Лоренца	12.09	
10	1	Сила Ампера Сила Лоренца	13.09	
11	1	МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА.	16.09	
12	1	Магнитный поток.	17.09	
13	1	Правило Ленца.	18.09	
14	1	ВИХРЕВОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ.	19.09	
15	1	Закон электромагнитной индукции Фарадея.	20.09	
16	1	Л/р №2 Измерение индуктивности катушки.	23.09	
17	1	Закон электромагнитной индукции Фарадея.	24.09	
18	1	Закон электромагнитной индукции Фарадея.	25.09	
19	1	Самоиндукция. Индуктивность.	26.09	
20	1	Самоиндукция. Индуктивность.	27.09	
21	1	Энергия магнитного поля.	30.09	
22	1	ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ.	1.10	
23	1	Зачет № 1 по теме: «Магнитное поле»	2.10	
24	1	Контрольная работа № 1 по теме: «Магнитное поле»	3.10	
25	1	Физический практикум	4.10	
26	1	Физический практикум	7.10	
27	1	Физический практикум	8.10	
28	1	Физический практикум	9.10	
29	1	Физический практикум	10.10	
30	1	Физический практикум	11.10	
Электромагнитные колебания и волны - 55 часов + 18 часов резерва				
31	1	Механические колебания.	14.10	
32	1	Амплитуда, период, частота, ФАЗА колебаний.	15.10	
33	1	Свободные и вынужденные колебания.	16.10	
34	1	Уравнение гармонических колебаний.	17.10	
35	1	Уравнение гармонических колебаний.	18.10	
36	1	Резонанс.	21.10	
37	1	Свободные электромагнитные колебания.	22.10	

38	1	Колебательный контур.	23.10	
39	1	Колебательный контур.	24.10	
40	1	Колебательный контур.	25.10	
41	1	Вынужденные электромагнитные колебания.	28.10	
42	1	Переменный ток.	29.10	
43	1	КОНДЕНСАТОР В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА.	30.10	
44	1	КАТУШКА В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА.	31.10	
45	1	Л/р №3 Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока	11.11	
46	1	АКТИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ.	12.11	
47	1	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС.	13.11	
48	1	Переменный ток.	14.11	
49	1	АВТОКОЛЕБАНИЯ.	15.11	
50	1	Производство, передача и потребление электрической энергии.	18.11	
51	1	Производство, передача и потребление электрической энергии.	19.11	
52	1	Производство, передача и потребление электрической энергии.	20.11	
53	1	Производство, передача и потребление электрической энергии.	21.11	
54	1	Зачет № 2 по теме: «Электромагнитные колебания»	22.11	
55	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Электромагнитные колебания»	25.11	
56	1	Механические волны. Длина волны.	26.11	
57	1	УРАВНЕНИЕ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ.	27.11	
58	1	Механические волны.	28.11	
59	1	Механические волны.	29.11	
60	1	Механические волны.	2.12	
61	1	Механические волны.	3.12	
62	1	Механические волны.	4.12	
63	1	Механические волны.	5.12	
64	1	Электромагнитное поле.	6.12	
65	1	Скорость электромагнитных волн.	9.12	
66	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	10.12	
67	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	11.12	
68	1	Свойства электромагнитных излучений.	12.12	
69	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	13.12	
70	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	16.12	
71	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	17.12	
72	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	18.12	
73	1	ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.	19.12	

74	1	Свет как электромагнитная волна. Скорость света.	20.12	
75	1	Законы отражения света.	23.12	
76	1	Законы отражения	24.12	
77	1	Законы преломления света	25.12	
78	1	Л/р №6 Измерение показателя преломления стекла	26.12	
79	1	Полное внутреннее отражение.	27.12	
80	1	Законы преломления света	30.12	
81	1	Законы преломления света	31.12	
82	1	Формула тонкой линзы.	13.01	
83	1	Л/р №7 Расчет и получение увеличенных и уменьшенных изображений с помощью собирающей линзы.	14.01	
84	1	Формула тонкой линзы.	15.01	
85	1	Формула тонкой линзы.	16.01	
86	1	Формула тонкой линзы.	17.01	
87	1	Дисперсия света.	20.01	
88	1	Интерференция света. КОГЕРЕНТНОСТЬ.	21.01	
89	1	Оптические приборы. РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ОПТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ.	22.01	
90	1	Дифракция света.	23.01	
91	1	Дифракционная решетка.	24.01	
92	1	Л/р №4 Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции на щели.	27.01	
93	1	Л/р №5 Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.	28.01	
94	1	Интерференция света. Дифракция света.	29.01	
95	1	Интерференция света. Дифракция света.	30.01	
96	1	ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА.	31.01	
97	1	Зачет № 3 по теме: «Электромагнитные волны»	3.02	
98	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные волны»	4.02	
99	1	Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна.	5.02	
100	1	ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ.	6.02	
101	1	Полная энергия. Энергия покоя.	7.02	
102	1	Релятивистский импульс.	10.02	
103	1	СВЯЗЬ ПОЛНОЙ ЭНЕРГИИ С ИМПУЛЬСОМ И МАССОЙ ТЕЛА.	11.02	
104	1	Физический практикум	12.02	
105	1	Физический практикум	13.02	
106	1	Физический практикум	14.02	
107	1	Физический практикум	17.02	
108	1	Физический практикум	18.02	

109	1	Физический практикум	19.02	
110	1	Физический практикум	20.02	
111	1	Физический практикум	21.02	
Квантовая физика - 34 часов + 6 часов резерва + 8 часов из раздела «Строение Вселенной»				
112	1	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	24.02	
113	1	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	25.02	
114	1	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	26.02	
115	1	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	27.02	
116	1	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотон.	28.02	
117	1	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов.	2.03	
118	1	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова.	3.03	
119	1	Фотоэффект. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.	4.03	
120	1	СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.	5.03	
121	1	ОПЫТЫ П.Н. ЛЕБЕДЕВА И С.И. ВАВИЛОВА.	6.03	
122	1	Фотоэффект.	9.03	
123	1	Фотоэффект.	10.03	
124	1	Зачет № 4 по теме: «Фотоэффект»	11.03	
125	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Фотоэффект»	12.03	
126	1	Планетарная модель атома.	13.03	
127	1	Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры.	16.03	
128	1	Л/р №8 Наблюдение линейчатых спектров	17.03	
129	1	СПОНТАННОЕ И ВЫНУЖДЕННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ СВЕТА. Лазеры.	18.03	
130	1	Квантовые постулаты Бора	19.03	
131	1	Модели строения атомного ядра. Нуклонная модель ядра.	20.03	
132	1	ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Ядерные силы.	23.03	
133	1	Дефект массы и энергия связи.	24.03	
134	1	Энергия связи ядра.	25.03	
135	1	Радиоактивность.	26.02	
136	1	Радиоактивность.	27.03	
137	1	Радиоактивность.	1.04	
138	1	Закон радиоактивного распада.	2.04	
139	1	Закон радиоактивного распада.	3.04	
140	1	Закон радиоактивного распада.	6.04	
141	1	Ядерные реакции. Ядерные спектры.	7.04	
142	1	Цепная реакция деления ядер.	8.04	
143	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	9.04	

144	1	ТЕРМОЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ.	10.04	
145	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	13.04	
146	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	14.04	
147	1	ДОЗИМЕТРИЯ.	15.04	
148	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	16.04	
149	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	17.04	
150	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	20.04	
151	1	ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.	21.04	
152	1	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.	22.04	
153	1	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.	23.04	
154	1	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.	24.04	
155	1	СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССОВ В МИКРОМИРЕ.	27.04	
156	1	СОХРАНЕНИЯ В МИКРОМИРЕ.	28.04	
157	1	Зачет № 5 по теме: «Квантовая физика»	29.04	
158	1	Контрольная работа № 5 по теме: «Квантовая физика»	30.04	
159	1	Физический практикум	4.05	
160	1	Физический практикум	5.05	
161	1	Физический практикум	6.05	
162	1	Физический практикум	7.05	
163	1	Физический практикум	8.05	
164	1	Физический практикум	11.05	
165	1	Обобщающее повторение за курс 11 класса	12.05	
166	1	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	13.05	
Обобщающее повторение				
167	1	Повторение темы «Магнитное поле»	14.05	
168	1	Повторение темы «Магнитное поле»	15.05	
169	1	Повторение темы «Электромагнитные колебания и волны»	18.05	
170	1	Повторение темы «Электромагнитные колебания и волны»	19.05	
171	1	Повторение темы «Электромагнитные колебания и волны»	20.05	
172	1	Повторение темы «Геометрическая оптика. Квантовая физика»	21.03	
173	1	Повторение темы «Геометрическая оптика. Квантовая физика»	22.05	
174	1	Повторение темы «Квантовая физика»	25.05	
175	1	Повторение темы «Квантовая физика»	26.05	

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:

Промежуточная (формирующая) аттестация:

- самостоятельные работы (до 10 минут);
- лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);
- фронтальные опыты (до 10 минут);
- диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5 — 15 минут.

Итоговая (констатирующая) аттестация:

- контрольные работы (45 минут);
- устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).

Характерные особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ) для констатирующей аттестации:

- КИМ составляются на основе кодификатора;
- КИМ составляются в соответствии с обобщенным планом;
- количество заданий в обобщенном плане определяется продолжительностью контрольной работы и временем, отводимым на выполнение одного задания данного типа и уровня сложности по нормативам ЕГЭ;
- тематика заданий охватывает полное содержание изученного учебного материала и содержит элементы остаточных знаний;
- структура КИМ копирует структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ФКГОС, 10-11 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644. От 31.12.2015 г. №1577) и с учётом авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. (М.: «Просвещение», 2011г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по физической культуре для обучающихся 10-11 класса составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (редак. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Примерной программы основного (общего) образования по физической культуре (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263).

Уровень изучения учебного материала по предмету физическая культура в 10-11 классе - базовый.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного курса

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план гимназии отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования. В X - XI классах выделяется по 105+102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Достижения отечественных зарубежных спортсменов на олимпийских играх.

Основные этапы развития физической культуры в России.

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Командные (игровые) виды спорта.

Правила соревнования по футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Акробатические упражнения и комбинации: (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, стойки, седы, повороты, передвижения, наскоки, соскоки).

Гимнастическая полоса препятствий.

Опорные прыжки.

Лазание по канату.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные упражнения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

11 КЛАСС

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Достижения отечественных зарубежных спортсменов на олимпийских играх.

Основные этапы развития физической культуры в России.

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Командные (игровые) виды спорта.

Правила соревнования по футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Акробатические упражнения и комбинации: (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, стойки, седы, повороты, передвижения, наскоки, соскоки).

Гимнастическая полоса препятствий.

Опорные прыжки.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные упражнения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

раздел	10 класс	11 класс
Основы физической культуры и здорового образа жизни	1	1
Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.	1	1
Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	1	1
Достижения отечественных зарубежных спортсменов на олимпийских играх.	1	1
Основные этапы развития физической культуры в России.	1	1
Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.	1	1
Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.	2	1
Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	1	1
Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.	1	1
Командные (игровые) виды спорта.	1	1
Правила соревнования по футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу.	1	1
Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.	1	1
Комплексы упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.	1	1
Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно – сосудистой и дыхательной систем.	1	1
Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.	1	1
Основы туристской подготовки.	1	1
Акробатические упражнения и комбинации: (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).	5	2
Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, стойки, седы, повороты, передвижения, наскоки, соскоки).	8	8
Гимнастическая полоса препятствий.	2	2
Опорные прыжки.	2	2
Лазание по канату.	-	2
Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные упражнения.	6	6
Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции,	20	20

барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.		
Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.	20	20
Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.	20	20
Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.	5	5

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

Учебно-методические пособия:

Основные учебные пособия.

Физическая культура. 10 -11 кл. Под ред. Мейксона Г.Б., Любомирского Л.Е., Кофмана Л.Б. - Просвещение, 2009.

Физическая культура. 10 - 11 кл. Под ред. Ляха В.И., Любомирского Л.Е., Мейксона Г.Б. - Просвещение, 1908.

Физическое воспитание учащихся.. Пособие для учителя. Под ред. Ляха В.И. - Просвещение, 1997.

Дополнительные материалы.

Искусство быть красивыми. Книга для учащихся и родителей. Бендарская И.Г. - Просвещение, 1994.

Аэробика на все вкусы. Лисицкая Т.С. Книга для учащихся. - Просвещение, 1994.

Мы - атлеты. Акопянц И.Н. Книга для учащихся и родителей. - Просвещение, 1994.

Учебная гимнастика. Книга для учащихся. Баллингер Э. - Просвещение, 1996.

Методика физического воспитания учащихся В.И.Лях. / пособие для учителя, 2005.

Физическая культура. Планирование и организация занятий. 10, 11 классы. Г.А.

Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2008.

Здоровье – организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью. В.Н.

Касаткин, С.М. Чечельницкая, Е.Л. Рачевский.

В.И. Лях. Твой друг – физкультура. – М.: Просвещение, 2005 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

бревно гимнастическое
козёл гимнастический

канат для лазанья
перекладина гимнастическая (пристеночная)
стенка гимнастическая
скамейка гимнастическая жёсткая
щит баскетбольный игровой
стойки волейбольные
сетка волейбольная
мячи: малый мяч, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
набор для подвижных игр
скакалки
комплект матов гимнастических
гимнастический подкидной мостик
кегли
обручи пластиковые
флажки
рулетка измерительная
набор инструментов для подготовки прыжковой ямы
лыжи
www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; уметь:
 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Химия»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. № 1089).
2. Примерная программа по химии среднего (полного) общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – базовый уровень):

- 10 класс – 1 час в неделю, 35 часов
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов – профильный уровень):

- 10 класс – 3 часа в неделю, 105 часов
- 11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
2. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
4. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный план гимназии отводит 69 часов для обязательного изучения учебного предмета химии на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах выделяется 35 ч. + 34 ч. из расчета 1 час в неделю.

Предусмотрены в 10 классе: 4 контрольные работы и 2 практические работы.

Предусмотрены в 11 классе: 4 контрольные работы и 3 практические работы.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(на базовом уровне)

10 класс

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Качественные реакции на отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Бытовая химическая грамотность.

11 класс

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Раздел	Тема	Количес- тво часов	Дата провед.	
				план	факт
1.	Введение в органическую химию (2 ч.)	Вводный инструктаж по ТБ. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Радикалы.	1		
2.		Входная контрольная работа № 1. Структурная изомерия. Функциональные группы. Классификация и номенклатура органических соединений.	1		
3.	Углеводороды (9 ч.)	Природные источники углеводородов. Природный газ. Алканы.	1		
4.		Алкены. Химические свойства алкенов. ЛО № 1. Изготовление моделей молекул углеводородов.	2		
5.		Диены. Химические свойства диенов.	1		
6.		Алкины. Химические свойства алкинов.	1		
7.		Арены. Химические свойства аренов.	1		
8.		Нефть. ЛО № 2. Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями) ЛО № 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах	1		
9.		Систематизация знаний по теме «Углеводороды»	1		
10.		Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»	1		
11.	Кислородсодержащие соединения (12 ч.)	Одноатомные спирты.	2		
12.		Многоатомные спирты. ЛО № 4 Качественная реакция на многоатомные спирты	1		
13.		Фенол.	1		
14.		Альдегиды. ЛО № 5. Качественная реакция на альдегиды	1		

15.		Одноосновные карбоновые кислоты.	2		
16.		Сложные эфиры. Жиры.	1		
17.		Углеводы. ЛО № 7. Качественная реакция на крахмал	2		
18.		Систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие соединения»	1		
19.		Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие соединения»	1		
20.	Азотсодержащие соединения (4 ч.)	Азотсодержащие соединения. Амины.	1		
21.		Аминокислоты.	1		
22.		Белки. ЛО № 8. Качественная реакция на белки	1		
23.		Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений». Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.	1		
24.	Полимеры (3 ч.)	Полимеры. Пластмассы	1		
25.		Каучуки. Волокна. ЛО № 9. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.	1		
26.		Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон».	1		
27.	Химия и жизнь (2 ч.)	Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. ЛО № 10. Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.	1		
28.		Витамины, гормоны.	1		
29.	Повторение (3 ч.)	Химические свойства основных классов органических соединений	2		
30.		Итоговая контрольная работа № 4 по курсу «Органическая химия»	1		
Итого: 35 часов					

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количес- тво часов	Дата провед.	
				план	факт
1.	Современные представления о строении атома. Химическая связь (8 ч.)	Вводный инструктаж по ТБ. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p- элементы. <i>Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.</i>	1		
2.		Входная контрольная работа № 1. Атомные орбитали. s-, p- элементы.	1		
3.		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1		
4.		Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы ее образования. Степень окисления и валентность химических элементов.	1		
5.		Ионная связь. Катионы и анионы.	1		
6.		Металлическая связь. <i>Водородная связь.</i>	1		
7.		Обобщение по теме «Строение атома. Химическая связь»	1		
8.		Контрольная работа № 2 «Строение атома. Химическая связь»	1		
9.	Вещество (6 ч.)	Качественный и количественный состав вещества. Научные методы познания веществ и химических явлений. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1		
10.		Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.	1		
11.		Чистые вещества и смеси. Роль эксперимента и теории в химии.	1		
12.		Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ - <i>разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.</i>	1		
13.		Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	1		
14.		Диссоциация электролитов в водных растворах. <i>Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.</i>	1		

15.	Методы познания в химии. Химические реакции (8 ч.)	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. <i>Моделирование химических процессов</i>	1			
16.		Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.	1			
17.		Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Водородный показатель (pH) раствора.</i> ЛО № 8. Качественная реакция на белки ЛО № 1. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. ЛО № 2. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.	1			
18.		Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	1			
19.		Окислительно-восстановительные реакции.	1			
20.		Электролиз растворов и расплавов.	1			
21.		Систематизация знаний по теме «Химические реакции»	1			
22.		Контрольная работа № 3 по теме «Вещество. Химические реакции»	1			
23.		Неорганическая химия (9 ч.)	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	1		
24.			Химические свойства основных классов неорганических соединений. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.	1		
25.			Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. ЛО № 3. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями). ЛО № 4. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.	1		
26.			Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.	1		
27.	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. ЛО № 5. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).		1			
28.	Общая характеристика подгруппы галогенов.		1			
29.	Практическая работа № 1 «Получение, собирание и распознавание газов». Проведение химических реакций при нагревании.		1			
30.	Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы». Проведение химических реакций в растворах.		1			

31.		Практическая работа № 3 «Идентификация неорганических соединений». Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	1		
32.	Химия и жизнь (2 ч.)	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		
33.		Бытовая химическая грамотность. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.	1		
34.	Повторение (1 ч.)	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Теоретические основы химии. Неорганическая химия»	1		
Итого: 34 часа					

Химия (профильный уровень)
10 класс
Органическая химия

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и СПОСОБЫ ИХ РАЗРЫВА.

Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол.

ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ.

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.

Нитросоединения. Амины. Анилин.

Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков.

ПИРРОЛ. ПИРИДИН. ПИРИМИДИНОВЫЕ И ПУРИНОВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

Неорганическая химия

Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.

Водород. ИЗОТОПЫ ВОДОРОДА. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и ЖЕЛЕЗА. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

БЛАГОРОДНЫЕ ГАЗЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий и его соединения.

Переходные элементы (медь, серебро, цинк, РТУТЬ, хром, марганец, железо) и их соединения.

Комплексные соединения переходных элементов.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

Химия и жизнь

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

11 класс

Методы научного познания

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИИ, ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И БИОЛОГИИ.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА.

Основы теоретической химии

Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи.

Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей.

Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. **МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.** Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ.

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. КОЛЛОИДНЫЕ СИСТЕМЫ. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и МОЛЯЛЬНАЯ концентрации.

Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии.

Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. ЭНЕРГИЯ ГИББСА. Закон Гесса и следствия из него.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. МЕХАНИЗМ РЕАКЦИИ. Энергия активации. Катализ и катализаторы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. ИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВОДЫ. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений

Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного И ЭЛЕКТРОННО-ИОННОГО БАЛАНСА. РЯД СТАНДАРТНЫХ ЭЛЕКТРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция.

Синтез органических и неорганических газообразных веществ.

Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей .

**Тематическое планирование
10 класс (профильный уровень)**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Органическая химия. (44 ч.)	Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа.	1		
2.		Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия.	1		
3.		Вводный инструктаж по ТБ. Входная контрольная работа № 1.	1		
4.		Типы связей в молекулах органических веществ и СПОСОБЫ ИХ РАЗРЫВА.	1		
5.		Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.	1		
6.		Алканы, циклоалканы	2		
7.		Алкены, диены ЛО № 1. Изготовление моделей молекул углеводов	2		
8.		Алкины	1		
9.		Бензол и его гомологи. Стирол. ЛО № 2. Знакомство с образцами природных углеводов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). ЛО № 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах	2		
10.		Систематизация знаний по теме «Углеводороды»	1		
11.		Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»	1		
12.		Одноатомные спирты	1		
13.		Многоатомные спирты ЛО № 4. Качественная реакция на многоатомные спирты	1		
14.		Фенолы.	1		
15.		Простые эфиры	1		
16.		Альдегиды и кетоны ЛО № 5. Качественная реакция на альдегиды	2		

17.		Карбоновые кислоты	2		
18.		Функциональные производные карбоновых кислот.	1		
19.		Сложные эфиры неорганических и органических кислот.	1		
20.		Жиры, мыла. ЛО № 6. Обнаружение непредельных соединений в растительном масле.	1		
21.		Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. ЛО № 7. Качественная реакция на крахмал	3		
22.		Систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие соединения»	1		
23.		Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие соединения»	1		
24.		Нитросоединения. Амины. Анилин.	2		
25.		Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков. ЛО № 8. Качественная реакция на белки	3		
26.		Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений». Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами	1		
27.		ПИРРОЛ. ПИРИДИН. ПИРИМИДИНОВЫЕ И ПУРИНОВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ.	2		
28.		ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ.	1		
29.		Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. ЛО № 9. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями)	2		
30.		Практическая работа № 2. «Распознавание пластмасс и волокон»	1		
31.		Систематизация знаний по разделу «Органическая химия»	1		
32.		Контрольная работа № 3 по разделу «Органическая химия»	1		
33.	Неорганическая химия. (52 ч.)	Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.	1		
34.		Водород. ИЗОТОПЫ ВОДОРОДА. Соединения водорода с металлами и неметаллами	1		
35.		Вода. Пероксид водорода.	1		
36.		Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.	1		
37.		Кислород.	1		

38.	Оксиды и пероксиды. Озон.	1		
39.	Сера. Сероводород и сульфиды.	1		
40.	Оксиды серы.	1		
41.	Сернистая и серная кислоты и их соли.	1		
42.	Систематизация знаний по теме «Кислород. Сера»	1		
43.	Контрольная работа № 4 по теме «Кислород. Сера»	1		
44.	Азот.	1		
45.	Аммиак, соли аммония.	1		
46.	Оксиды азота	1		
47.	Азотистая и азотная кислоты и их соли.	1		
48.	Фосфор. Фосфин.	1		
49.	Оксиды фосфора.	1		
50.	Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.	1		
51.	Систематизация знаний по теме «Азот. Фосфор»	1		
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Азот. Фосфор»	1		
53.	Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и ЖЕЛЕЗА	1		
54.	Угарный и углекислый газы	1		
55.	Угольная кислота и ее соли.	2		
56.	Кремний. Силан.	1		
57.	Оксид кремния (IV).	1		
58.	Кремниевые кислоты, силикаты.	1		
59.	Систематизация знаний по теме «Углерод. Кремний»	1		
60.	Контрольная работа № 6 по теме «Углерод. Кремний»	1		
61.	БЛАГОРОДНЫЕ ГАЗЫ.	2		
62.	Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.	3		
63.	Алюминий и его соединения.	2		
64.	Переходные элементы (медь, серебро, цинк, РТУТЬ, хром, марганец, железо) и их соединения. ЛО № 1. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.	3		
65.	Комплексные соединения переходных элементов.	2		
66.	Общие способы получения металлов	2		
67.	Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).	2		

		ЛО № 2. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями)			
68.		Систематизация знаний по теме «Металлы»	1		
69.		Контрольная работа № 7 по теме «Металлы»	1		
70.		Практическая работа № 1 «Получение, собирание и распознавание газов»	1		
71.		Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	1		
72.		Практическая работа № 3 «Идентификация неорганических соединений»	1		
73.		Систематизация знаний по разделу «Неорганическая химия»	1		
74.		Контрольная работа № 8 по разделу «Неорганическая химия»	1		
75.	Химия и жизнь. (9 ч.)	Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	1		
76.		Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. ЛО № 1. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.	1		
77.		Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.	1		
78.		Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.	1		
79.		Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		
80.		Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.	1		
81.		Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.	1		
82.		Систематизация знаний по всему курсу 10 класса	1		
83.		Итоговая контрольная работа № 9 за курс 10 класса	1		
Итого: 105 часов					

**Тематическое планирование
11 класс (профильный уровень)**

№ п/п	Раздел	Тема	Количес	Дата провед.
-------	--------	------	---------	--------------

			тво часов	план	факт
1.	Экспериментальные основы химии. (15ч.)	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.	1		
2.		Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция.	2		
3.		Входная контрольная работа № 1. Синтез органических и неорганических газообразных веществ.	1		
4.		Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители.	1		
5.		Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2		
6.		Практическая работа № 1 «Идентификация неорганических соединений»	1		
7.		Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность).	2		
8.		Практическая работа № 2 «Идентификация органических соединений». Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.	1		
9.		Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.	2		
10.		Систематизация знаний по теме «Экспериментальные основы химии»	1		
11.		Контрольная работа № 2 по теме «Экспериментальные основы химии»	1		
12.	Методы научного познания. (7ч.)	Научные методы исследования химических веществ и превращений.	1		
13.		Роль химического эксперимента в познании природы.	1		
14.		Моделирование химических явлений.	1		
15.		Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.	2		
16.		Систематизация знаний по теме «Методы научного познания»	1		
17.		Контрольная работа № 3 по теме «Методы научного познания»	1		
18.	Основы теоретической химии.	Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы.	2		
19.		Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа.	2		

20.	(80ч.)	Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям.	2		
21.		Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.	2		
22.		Современная формулировка периодического закона и современное состояние периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.	2		
23.		Электронные конфигурации атомов переходных элементов.	1		
24.		Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.	2		
25.		Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения.	2		
26.		Электроотрицательность. Степень окисления и валентность.	2		
27.		Гибридизация атомных орбиталей.	2		
28.		Пространственное строение молекул. Полярность молекул.	2		
29.		Ионная связь.	1		
30.		Металлическая связь.	1		
31.		Водородная связь.	1		
32.		Межмолекулярные взаимодействия. Единая природа химических связей.	2		
33.		Систематизация знаний по теме «Строение атома. Химическая связь»	1		
34.		Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	1		
35.		Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1		
36.		Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.	1		
37.		Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2		
38.		Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ.	2		
39.		Чистые вещества и смеси.	1		
40.		Дисперсные системы. Коллоидные системы.	1		
41.		Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.	2		
42.		Тепловые явления при растворении.	1		
43.		Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.	2		
44.		Систематизация знаний по теме «Органические и неорганические вещества. Растворение»	1		
45.	Контрольная работа № 5 по теме «Органические и неорганические вещества.	1			

	Растворение»			
46.	Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии.	2		
47.	Закономерности протекания химических реакций.	1		
48.	Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения.	1		
49.	Понятие об энтальпии и энтропии.	1		
50.	Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.	1		
51.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс.	2		
52.	Элементарные и сложные реакции. Механизм реакции.	2		
53.	Энергия активации. Катализ и катализаторы.	2		
54.	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия.	2		
55.	Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.	2		
56.	Систематизация знаний по теме «Химические реакции»	1		
57.	Контрольная работа № 6 по теме «Химические реакции»	1		
58.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.	3		
59.	Реакции ионного обмена. Произведение растворимости.	1		
60.	Кислотно-основные взаимодействия в растворах.	1		
61.	Амфотерность. Ионное произведение воды.	1		
62.	Водородный показатель (рН) раствора.	1		
63.	Гидролиз органических и неорганических соединений	2		
64.	Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса.	3		
65.	Ряд стандартных электродных потенциалов.	1		
66.	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1		
67.	Химические источники тока.	1		
68.	Электролиз растворов и расплавов.	2		
69.	Систематизация знаний по всему курсу 11 класса	1		
70.	Итоговая контрольная работа № за курс 11 класса	1		
Итого: 102 часа				

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.
- **Формы** контроля:
фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу
«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»
10-11 КЛАССЫ
ФКГОС

Элективный курс составлен на основе авторской программы Гомонова С.А. «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения».

Программа дополнительного образования рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в течение 2 лет) для учащихся 10-11 классов.

Целью данного курса является изучение избранных классов неравенств с переменными и научное обоснование (в той степени строгости, которая соответствует уровню школьной математики) методов их получения, а также выход на приложения изученного материала. Такими вначале будут решения примеров на установление истинности простейших числовых неравенств, а к завершению усвоения курса – рассуждения, требующие уметь находить неравенства, помогающие справиться с данным конкретным заданием.

Итак, данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей (прежде всего с физикой), будет полезным каждому ученику, мотивированному на обучение, желающему хорошо подготовиться и успешно выступить на математических конкурсах и олимпиадах самого высокого уровня.

Традиционные формы организации занятий, как лекция и семинар, будут применяться, но на первое место выйдут такие организационные формы, как дискуссия, диспут, выступления с докладами (в частности, с отчетными докладами по результатам написания рефератов или выполнения индивидуального домашнего задания) или с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя или ученика.

Возможны и разнообразные формы индивидуальной и групповой деятельности учащихся (отчетные доклады по результатам поисковой работы на страницах книг и журналов и сайтов в Интернете), тем более, что целый ряд разделов курса, безусловно, позволяет выделить темы для индивидуальной и коллективной исследовательской работы учащихся.

Основными результатами освоения данного программного курса учащимися станет:

- сформированная мотивация учащихся к изучению математики;
- повышенный общеобразовательный уровень.

Формами проведения итоговой проверки реализации данной дополнительной образовательной программы может быть мини-олимпиада или зачетная работа.

I. Содержание элективного курса

Часть I. Замечательные неравенства (31 ч)

1. Числовые неравенства и их свойства (2ч) .

Понятие положительного и отрицательного действительного числа, число нуль. Основные законы сложения и умножения действительных чисел. Свойства суммы и произведения положительных чисел. Понятие «больше» для действительных чисел, его геометрическая интерпретация и свойства. Понятия «меньше», «не больше», «не меньше» для действительных чисел и их свойства. Числовые неравенства. Простейшие свойства числовых неравенств. Монотонность функции и числовые неравенства.

2. Основные методы установления истинности числовых неравенств. Или как узнать «Что больше?» (5ч).

Сравнение двух чисел – значений числовых выражений «по определению», путем сравнения их степеней, путем сравнения их с промежуточными числами, метод введения вспомогательной функции, метод использования «замечательных» неравенств и некоторые другие. Примеры.

3. Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенств Коши, их обоснование и применение. (9ч).

Частные случаи неравенств Коши. Их обоснования и применение. Краткое введение. О применении неравенств с параметрами и об умении подбирать, сочинять неравенства с параметрами

Неравенство-следствие. Равносильные неравенства. Методы установления истинности неравенств с переменными: метод «от противного», метод анализа, метод синтеза, метод подстановки, метод использования тождеств, метод введения вспомогательных функций, метод понижения степеней. Примеры.

4. Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных (5ч).

Индукция вообще и применение её в математике, схема её применения. Некоторые модификации метода математической индукции. Примеры.

5. Неравенство Коши-Буняковского. Его применений к решению задач (3ч).

Формулируется и обосновывается теорема, устанавливающая соотношение Коши-Буняковского. Геометрическая интерпретация неравенства. Векторный вариант записи этого неравенства.

6. Неравенства подсказывают методы их обоснования (7ч).

а) Метод Штурма. Примеры.

б) Использование симметричности, однородности цикличности левой и правой частей неравенств;

в) Геометрические неравенства, устанавливающие соотношения между длинами сторон треугольника.

Часть II. Средние величины и соотношения между ними (39ч).

7. Средние степенные величины: их свойства и применение (4ч (10кл) +6ч(11кл)).

Средние степенные величины: свойства, происхождение и применение. Средние арифметическое, геометрическое в случае двух параметров. Средние гармоническое и квадратическое в случае двух параметров. Соотношения между ними. Геометрические интерпретации средних величин. Среднее арифметико-геометрическое Гаусса. Симметрическое среднее. Круговые неравенства. Средние степенные.

8. Неравенство Чебышева, его доказательство. Простейший вариант и его обобщение. (3ч).

Введение. Исторический экскурс. П.Л. Чебышев и его научное наследство.

- Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение, порожденное понятием одномонотонной последовательности.
- Неравенства, обобщающие как неравенство Чебышева, так и неравенство Коши-Буняковского.

Глава 9. Генераторы замечательных неравенств (19ч).

Перечисляются основные способы получения замечательных неравенств, как ранее изученные, так и совершенно новые:

Глава 10. Применение неравенств (7ч).

Задачи на оптимизацию. Поиск наибольшего и наименьшего значения функции с помощью замечательных неравенств.

Всего 70 часов

10 класс (17ч Лекций+18ч практических занятий);

11 класс (15ч Лекций+20ч практических занятий);

II. Тематическое планирование.

/70 часов/

№	Тема	Учебное время	
		Лекция	Семинар, практическое занятие
Часть I. Замечательные неравенства (31ч)			
1.	Числовые неравенства	1	1
2.	Основные методы установления истинности числовых неравенств. Или как узнать «Что больше?»	1	1
3.	Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенств Коши, их обоснование и применение.	1	3
		1	
4.	Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенства Коши для произвольного числа переменных.	3	6
5.	Неравенства Коши-Буняковского и его применение к решению задач.	1	2
6.	Неравенства подсказывают методы их обоснования.	3	4
Часть II. Средние величины и соотношения между ними (39ч)			
7.	Средние степенные величины: их свойства и применение.	1	-
	1) Средние арифметическое, геометрическое в случае двух параметров.	1	1
	2) Средние гармоническое и квадратическое в случае двух параметров.	1	1
	3) Соотношения между ними.	1	-
	4) Геометрические интерпретации средних величин.	1	-
	5) Среднее арифметико-геометрическое Гаусса.	1	-
	6) Симметрическое среднее. Круговые неравенства.	1	-
	7) Средние степенные.	1	-
8.	Неравенство Чебышева, его доказательство. Простейший вариант и его обобщение.	1	1
		1	1
9.	Генераторы замечательных неравенств. 1) Свойства квадратичной функции.	1	
		1	3

	2) Неравенства геометрического происхождения.	1	1
	3) Свойства одномонотонных последовательностей.	1	1
	4) Неравенство Юнга.	1	1
	5) Неравенство Иенсона.	1	1
	6) Метод трапеции.	1	1
	7) Метод треугольников.	1	1
	8) Неравенства Коши-Гельдера.		1
10.	Применение неравенств.	1	
	а) Неравенства в математической статистике и экономике.	1	2
	б) Задачи на оптимизацию.	1	1
	с) Итоговая контрольная работа.		1
ИТОГО:		32	38

III. Планируемые результаты

В результате изучения элективного курса ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Часть I. Замечательные неравенства

Знать:

- основные особенности элективного курса;
- иметь ясное представление о положительных и отрицательных действительных числах и о числе 0; определения понятий «больше» и «меньше» для действительных чисел,
- понятие строгого числового неравенства и его свойства;
- понятия «не меньше» и «не больше» для действительных чисел, владеть соответствующей символикой;

- свойства элементарных функций (возрастание и убывание, непрерывность, дифференцируемость);
- о недостаточности и многообразии задания одного и того же действительного числа как значения числового выражения;
- свойство монотонности функции $y=x^a$;
- неравенство Коши, критерий реализации этого неравенства в варианте равенства;
- понятие и свойства определенного интеграла;
- определения понятия неравенства с переменными, его решения и не решения, неравенства-следствия, области определения и области истинности неравенства;
- основные виды преобразований неравенства, приводящих к получению равносильного ему неравенства;
- общие методы установления истинности неравенств с переменными, как метод синтеза и метод анализа; метод «от противного», метод использования тождеств;
- определения понятий системы и совокупности неравенств, понятия решений системы неравенств, определения неравенства-следствия;
- метод использования тождеств, метод оценивания и подстановки;
- метод перебора всех вариантов;
- неравенство Коши-Буняковского

Уметь:

- применять эти свойства при решении задач;
- формулировать и доказывать аналоги свойств для нестрогих неравенств;
- применять переходы к сравнению дополнений до единицы и к сравнению расстояний до ближайшего целого числа;
- использовать знак неопределенного неравенства;
- использовать метод оценок «сверху» и «снизу»;
- доказывать неравенство Коши;
- использовать неравенство Коши, в том числе его геометрическую интерпретацию;
- применять общие методы установления истинности неравенств с переменными, как метод синтеза и метод анализа, метод «от противного», метод использования тождеств;
- применять неравенство Коши для обоснования неравенств с переменными; при решении задач;
- представить так выражение, чтобы неравенство Коши оказалось пригодным для нахождения наибольшего и наименьшего значения исследуемой функции;
- применять метод перебора всех вариантов при доказательстве неравенств с переменными;
- применять неравенство Коши-Буняковского для решения задач;

Часть II. Средние величины: их свойства и применение

Знать:

- общее определение средней величины произвольного конечного числа действительных чисел;
- соотношения между средними с помощью геометрического моделирования;
- свойства четырех средних линий трапеции;
- симметризацию произвольного одночлена от нескольких переменных;
- определение симметрического среднего;
- формулировку теоремы Мюрхеда;
- циклические и круговые неравенства;
- среднее арифметическое взвешенное и его свойства;
- определение среднего степенного и его свойства;
- определение функции $S(x, a_i)$ и ее основные свойства;
- определение функции $M(x, a_i, \mu_i)$ и ее свойства;
- формулировку теоремы неравенства Чебышева, обладать информацией о жизни и деятельности И,Л, Чебышева;
- формулировку определения пары односторонних последовательностей;
- интересные частные случаи неравенства Чебышева;
- формулировку неравенства Иенсона;
- неравенство Коши-Гельдера;
- о применениях замечательных неравенств в теоретических и прикладных исследованиях;
- неравенство Бернулли;

Уметь:

- находить симметризацию произвольного одночлена от нескольких переменных;
- использовать понятие мажорируемости и соответствующую символику при использовании теоремы Мюрхеда для генерирования неравенств с переменными;
- выделять среди циклических неравенств круговые;
- использовать среднее арифметическое взвешенное и его свойства при решении задач;
- применять среднее степенное и его свойства для генерирования неравенств с переменными;
- применять функцию $S(x, a_i)$ и ее основные свойства для генерирования истинных неравенств с переменными;
- доказывать неравенство Коши-Гельдера;
- применять неравенство Бернулли в математических моделях простейших финансовых процессов;

Рекомендуемые темы для дискуссий:

- 1) «Легко ли определить знак числа или найти наибольшее из двух данных чисел, если числа заданы как значения некоторых числовых выражений?» (Часть I,1);
- 2) «Можно ли использовать вычислительную технику (микрокалькулятор) для сравнения значений числовых выражений? Ожидания и заблуждения». (Часть I.2);
- 3) «Самое лучшее из решений. За и против». (Часть I,3);
- 4) «Какое из доказательств лучше и почему?» (Часть I,4);
- 5) «Как ввести понятие величины угла между векторами?» (Часть I,5);
- 6) «Многообразие метода подстановки» (Часть I,6);
- 7) «Сохранится ли соотношение между средними величинами (арифметическим, геометрическим, гармоническим и квадратическим), если позволить входящим в них параметрам принимать произвольные действительные значения?» (Часть II,7);
- 8) «Три доказательства неравенства Коши Буняковского. Сходства и различия» (Часть II,9);

Одна из форм самостоятельной работы учащихся это подготовка небольшого доклада в дополнение к лекционному выступлению учителя. Заранее подготовленный, возможно, под нестрогим контролем учителя, такой доклад поможет учащемуся (даже не слишком «сильному» и разговорчивому) включиться в работу на уроке, развить, проявить свое ораторское мастерство. Кроме того, написание и «защита» рефератов учащимися могут быть элементом общегрупповой работы. Завершить курс может итоговая контрольная работа, три варианта которой (расположенные по возрастающей степени сложности, причем каждый содержит по девять задач) помещены в пособия сразу после девятой главы.

Возможные критерии оценок

Критерии по выставлению оценок могут быть следующими.

Оценка «отлично» (5): учащийся блестяще освоил теоретический материал курса, получил навыки в его применении при решении конкретных математических задач, имеющих прикладной характер; в процессе написания и защиты рефератов, выполнения стендовых докладов, работы над индивидуальными домашними заданиями ученик продемонстрировал умение работать с литературными источниками; он отличался активным участием в диспутах и обсуждениях проблем, поставленных и решаемых в данном курсе; кроме того, ученик отличился

творческим подходом и большой заинтересованностью как при освоении курса в целом, так и при выполнении порученных ему учителем заданий. Он научился работать в малых группах, находить и использовать информацию в рекомендованных бумажных и электронных изданиях, очевиден и несомненен его интеллектуальный рост и рост его общих умений.

Оценка «хорошо» (4): учащийся освоил идеи и методы данного курса в такой степени, что может справиться со стандартным заданием; ученик справился с написанием рефератов, но проявил чисто компилятивные способности, выполнил (но без проявления явных творческих способностей) домашние задания; можно сказать, что оценка «хорошо» это оценка за усердие и прилежание, которые привели к определенным положительным результатам, свидетельствующим и об интеллектуальном росте, и о возрастании общих умений слушателя курса.

Оценка «удовлетворительно» (3): учащийся освоил наиболее простые идеи и методы курса, что позволило ему достаточно успешно выполнить такие задания, как написание двух рефератов (пусть при этом проявились его чисто компилятивные способности), в итоговой контрольной самого простого состава задач ученик справился с 4 -5 задачами.

Оценка «неудовлетворительно» (2): ученик не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса (скорее всего, выбор им этого элективного курса оказался ошибкой), он халатно отнесся к написанию рефератов и выполнению индивидуальных домашних заданий; дискуссии были для ученика неинтересны, и он уклонялся от участия в них, в итоговой контрольной работе самого простого состава задач он справился всего с 1- 2 задачами.

Список литературы

1. Айерлэнд К., Роузен М. Классическое введение в современную теорию чисел. — М.: Мир, 1987.
2. Алфутова Н. Б., Устинов А. В. Алгебра и теория чисел. Сборник задач для математических школ. — М.: МЦНМО, 2002.
3. Балк М. Б., Болтянский В. Г. Геометрия масс. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987. (Библиотечка «Квант». Вып. 61).
4. Балк М. Б., Балк Г. Д., Полухин А. А. Реальные примечания мнимых чисел. — Киев: Радянська школа. — 1988.
5. Беккенбах Э., Беллман Р. Введение в неравенства. — М.: Мир, 1965.
6. Беккенбах Э., Беллман Р. Неравенства. — М.: Мир, 1965.
7. Бухштаб А. А. Теория чисел. — М.: Просвещение, 1966.
8. Васильев Н. Б., Гутенмахер В. Л., Раббот Ж. М., Тоом А. Л. Заочные математические олимпиады. — 2-е изд. перераб — М.: Наука, 1986.
9. Виленкин Н. Я. Метод последовательных приближений. — М.: 1968.
10. Гаврилов В. И. Математический анализ: Курс лекций. Ч.

11. — М.: Школа имени академика А. Н. Колмогорова. — 1999.
12. Грюнбаум Б. Этюды по комбинаторной геометрии и теории выпуклых тел. — М.: Наука, 1971.
13. Гюйгенс Х. О найденной величине круга: Сборник «О квадрате круга». — М.— Л.: ГТТИ, 1936.
14. Дорофеев Г. В. и др. Пособие по математике для поступающих в вузы. — М.: Наука, 1976.
15. Кипнис И. М. Сборник прикладных задач на неравенства: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1964.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

ФКГОС, 10-11 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для учащихся 10 класса составлена на основе следующих документов: Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 с изменениями), примерной программы по экономике и с учётом авторской программы (Липсиц И.В. Программа курса экономики для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2010).

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Важно отметить логическую связь экономики не только непосредственно с обществознанием, но и с остальными дисциплинами, когда на уроках необходимо опираться и привлекать знания учащихся по истории, географии, математике и по другим учебным предметам.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, вариантыные работы, обобщающие уроки.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на изучение предмета на базовом уровне отводится 34 учебных часа в 10-11 классах из расчёта 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

11 класс

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама
Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

раздел	10 класс	11 класс
1.. Экономика и экономическая наука (включая опыт познавательной и практической деятельности).	3	-
2. Экономические системы (включая опыт познавательной и практической деятельности).	3	-
3. Семейная экономика (включая опыт познавательной и практической деятельности).	3	-
4. Рынок (включая опыт познавательной и практической деятельности).	4	-
5. Фирма (включая опыт познавательной и практической деятельности).	4	-
6. Задачи государства в области экономики (включая опыт познавательной и практической деятельности).	-	6
7. Государственные финансы (включая опыт познавательной и практической деятельности).	-	4
8. Экономический рост (включая опыт познавательной и практической деятельности).	-	2
9. Организация международной торговли (включая опыт познавательной и практической деятельности).	-	2
10. Особенности современной экономики России (включая опыт познавательной и практической деятельности).	-	3

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся:

Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита- Пресс, 2010

Для учителя:

Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита- Пресс, 2010

Электронные ресурсы

- 1.<http://slovary.gramota.ru/>
- 2.<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
- 4.<http://dictionaries.rin.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения экономика базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.